



VICE-RECTORAT  
DES ILES WALLIS ET FUTUNA

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# LE PROJET ACADÉMIQUE

WALLIS ET FUTUNA 2024-2027



# Le **Projet académique** **Wallis et Futuna 2024-2027**



## **ÉDITO**

L'académie de Wallis-et-Futuna porte une responsabilité essentielle : celle d'accompagner chaque élève vers la réussite, l'émancipation et l'insertion dans la société, tout en respectant profondément l'identité culturelle, linguistique et sociale du territoire. Le projet académique 2023-2027 s'inscrit pleinement dans cette ambition.

Conçu comme une feuille de route partagée, ce projet traduit notre volonté collective de renforcer la qualité des apprentissages, de lutter contre les inégalités scolaires et de garantir à tous les élèves un parcours cohérent, exigeant et bienveillant, de l'école maternelle au lycée. Il repose sur une conviction forte : la réussite des élèves passe par une école exigeante, inclusive et ancrée dans son environnement.

Dans un contexte territorial singulier, marqué par l'éloignement géographique, les enjeux linguistiques et la nécessité de préparer les jeunes générations aux défis contemporains, ce projet académique affirme des priorités claires : consolider la maîtrise des savoirs fondamentaux, accompagner les équipes éducatives, valoriser l'innovation pédagogique, renforcer la continuité des parcours et ouvrir l'école sur son territoire et ses partenaires.

Ce projet est avant tout le fruit d'un engagement collectif. Elaboré en 2023, il a été revu fin 2025 dans le cadre de la bascule du premier degré vers le vice-rectorat et les équipes pédagogiques se sont emparées de l'outil pour traduire ce projet académique en direction de l'école maternelle et élémentaire. Il mobilise l'ensemble des acteurs de l'éducation — personnels d'encadrement, enseignants, personnels éducatifs et administratifs, partenaires institutionnels, familles — autour d'objectifs partagés et d'une vision commune de l'École à Wallis-et-Futuna.

À l'horizon 2027, notre ambition est claire : permettre à chaque élève de développer pleinement ses compétences et de construire son avenir avec confiance.

Ce projet académique est une dynamique. Il nous appartient désormais de le faire vivre, ensemble, au service de la réussite de tous.

Régine VIGIER  
Vice-rectrice  
Académie de Wallis et Futuna



## AVANT PROPOS

**Le projet académique est le fruit d'un travail collaboratif.**

Il est issu des groupes de réflexion mis en place fin 2023. L'ensemble des personnels, issus des établissements et du Vice-rectorat, chefs d'établissement, personnels enseignants, d'éducation ; d'inspection et d'orientation, d'administration, de gestion et de santé ont contribué à l'élaboration de ce projet autour de trois axes :

- **Axe 1 : Acquérir les savoirs fondamentaux et réussir dans ses apprentissages**
- **Axe 2 : Garantir un cadre ambitieux propice à l'épanouissement de tous**
- **Axe 3 : Rayonner dans et avec son territoire**

Il a été repris en novembre 2025 afin d'intégrer le premier degré, celui-ci ayant basculé au vice-rectorat au 1<sup>er</sup> octobre 2025. Tous les personnels ont été réunis et leur travail s'est intégré dans nos trois axes. Le projet académique fera l'objet d'un point d'étape annuel.



## AVANT PROPOS

**2 748 élèves**

**1<sup>er</sup> degré**



**1435 élèves**

**2<sup>nd</sup> degré**



**1313 élèves**

**584 personnels**



**314 enseignants**

**270 non enseignants**

**Enseignement scolaire**



- 10 écoles
- 6 collèges
- 1 lycée

**Taux de réussite aux examens 2025**



**94% Baccalauréat général**  
**83% Baccalauréat technologique**  
**84% Baccalauréat professionnel**

**96% CFG**

**96% DNB**

**100% CAP**



## DIAGNOSTIC

Le territoire de Wallis et Futuna constitue une réelle chance pour la France celui-ci étant situé dans l'Océan Pacifique, espace géostratégique incontournable. Pour autant, à la différence de la Polynésie et de la Nouvelle Calédonie voisines, les Îles de Wallis et Futuna demeurent relativement méconnues du fait de leur éloignement. Cet éloignement géographique n'a cependant jamais constitué un frein à son attachement à la République : « *La République garantit aux populations du territoire des îles Wallis et Futuna le libre exercice de leur religion, ainsi que le respect de leurs croyances et de leurs coutumes en tant qu'elles ne sont pas contraires aux principes généraux du droit et aux dispositions de la présente loi* ». (Loi N° 61-814 du 29 juillet 1961, article 3)



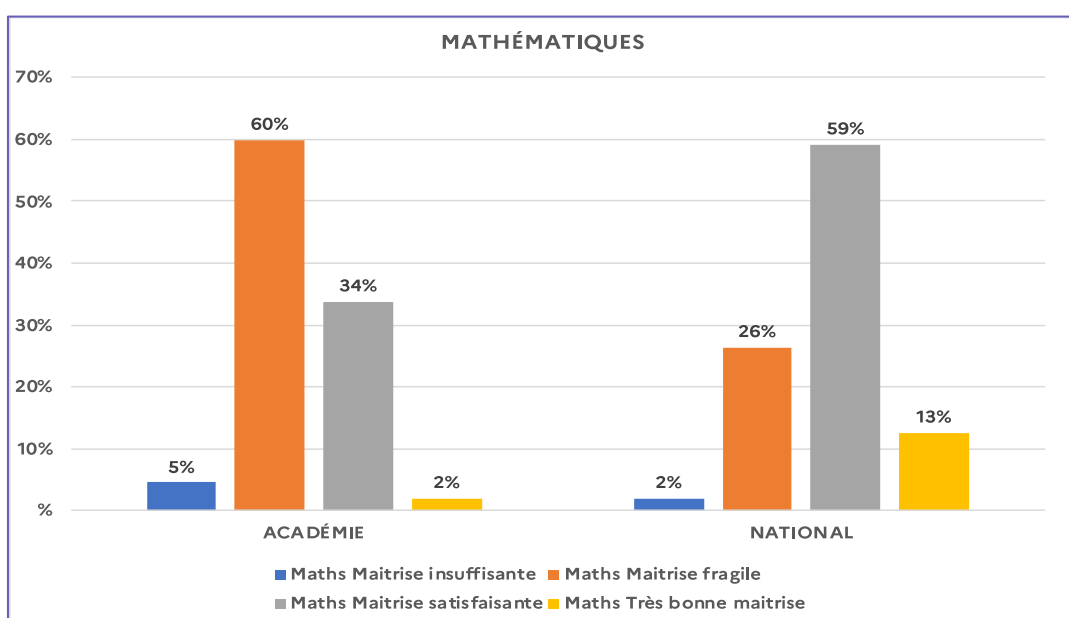
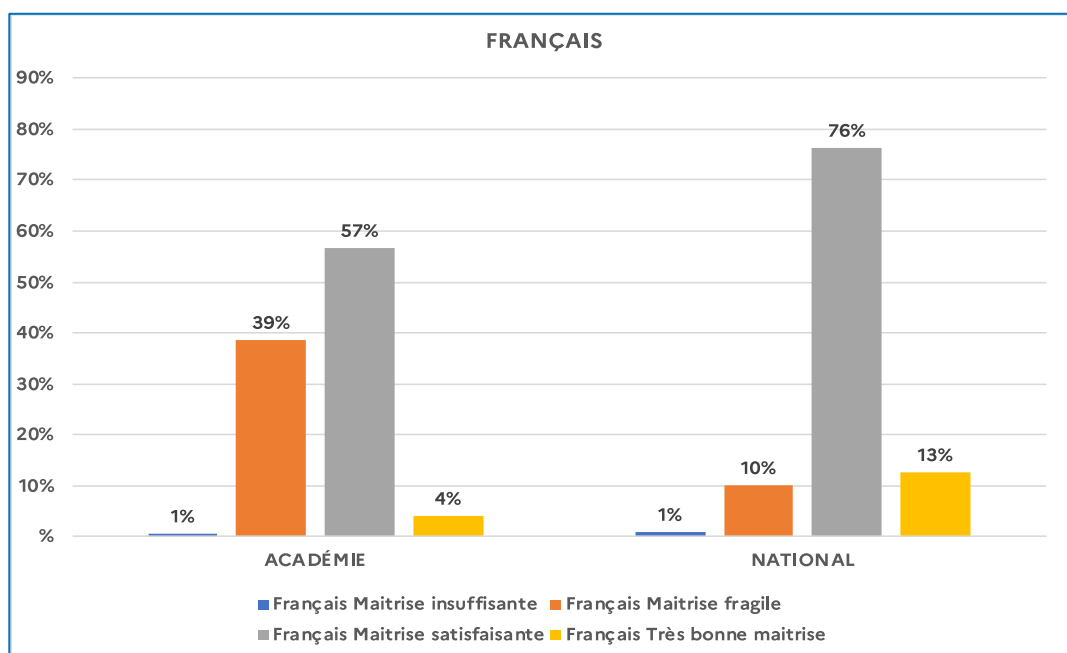


## Un contexte éducatif singulier

### Des résultats scolaires en demi-teinte

### Évaluations nationales

En 6<sup>ème</sup>, les performances sont en deçà du niveau national. Du point de vue du français, la compréhension de l'oral et la maîtrise de l'orthographe sont les items les plus échoués en 2023.





Concernant les mathématiques les items les plus échoués relèvent du domaine des nombres et du calcul, des espaces et de la géométrie. Sur ces champs, on relève un biais dans l’analyse : les élèves seraient en difficulté face à l’utilisation des outils informatiques pour la passation des évaluations. Pour Wallis et Futuna, 60% des élèves ont une maitrise fragile contre 60 % qui ont une maitrise satisfaisante au plan national.

Les tests de positionnement de seconde montrent là encore des résultats en dessous des attendus nationaux mais témoignent d’un gain de compétences au niveau du cycle 4 (proportionnellement, il y a moins d’élèves au niveau fragile et davantage ayant une maitrise satisfaisante).

L’ensemble des évaluations montrent de grandes fragilités en mathématiques.

Résultats aux examens

Wallis et Futuna, résultats aux examens 2021 – 2022 – 2023 – 2024 - 2025

EXAMENS	2021	2022	2023	2024	2025
CAP	80%	96%	94%	94%	100%
DNB	89%	91%	92%	85%	96%
CFG	100%	76%	98%	94%	96%
BAC Général	98%	100%	91%	88%	94%
BAC Technologique	95%	81%	86%	78%	83%
BAC Professionnel	86%	67%	64%	88%	84%



## Un isolement et un éloignement

Une difficulté à s'insérer dans un bassin régional anglophone pourtant porteur.

## Un calendrier scolaire original

L'année scolaire débute en février pour se conclure en décembre. Le calendrier est celui de la Nouvelle Calédonie. En cela, Wallis et Futuna et la Nouvelle Calédonie sont les deux seules exceptions

## L'assiduité des élèves

Elle se caractérise parfois par une présence aléatoire de certains apprenants.

## Le plurilinguisme

Le contexte plurilingue est à prendre en considération dans la mesure où le français n'est pas la langue maternelle. Le français est vécu comme étant la langue de scolarisation. Il n'est pas rare que les élèves, en dehors des cours, parlent le futunien et le wallisien.

## Des difficultés économiques plus ou moins masquées

Le taux de chômage est deux fois supérieur à la moyenne nationale (en 2022 : 17,4% contre 7,2% en France métropolitaine). En 2012, le taux à Wallis était de 12,8%. Les données INSEE de 2019 mettent en exergue le taux de chômage des moins de 25 ans qui se situe à 42,7%.

Le service territorial des statistiques et des études économiques du territoire des îles de Wallis et Futuna fait apparaître les données suivantes :

« En 2020, à Wallis et Futuna, 1 habitant sur 5 vit sous le seuil de pauvreté.

« En 2020, le seuil de pauvreté s'élève à 62 300 F.CFP mensuel. Tous les individus appartenant aux ménages ayant un niveau de vie inférieur au seuil de pauvreté sont considérés comme pauvres.

A Wallis et Futuna, 2 430 personnes vivent sous le seuil de pauvreté, 600 familles sont concernées. »







## Des données favorables

### **Les élèves**

Les enseignants le constatent : les élèves sont agréables et respectueux. Le climat scolaire est plutôt positif et les familles font confiance à l'école.

### **Les effectifs**

Le nombre d'élèves par classe est particulièrement favorable aux enseignements et aux apprentissages.

### **Les personnels**

L'engagement et la motivation de ces derniers constituent un réel atout pour l'académie.

### **Des familles de plus en plus volontaires et soucieuses d'accompagner leurs enfants**

Les familles, face à l'enjeu de l'école, se montrent impliquées et intéressées.

### **Les langues vernaculaires régionales**

Des professeurs ciblés et un enseignement facultatif des langues locales permettent aux élèves qui le souhaitent de passer l'épreuve linguistique au baccalauréat tout en continuant à approfondir les aspects culturels et patrimoniaux du territoire de Wallis et Futuna.

### **Les politiques publiques, leur mise en œuvre**

L'effort consenti par l'Etat dans le domaine de l'éducation est à souligner que ce soit financièrement ou dans le domaine de la dotation des moyens humains. Ainsi de nombreux projets en établissement peuvent voir le jour et bénéficient de soutien très important.

L'Assemblée Territoriale et l'Administration Supérieure, au travers d'outils tels que le Contrat de Convergence et de Transformation ou la stratégie numérique, accompagnent très largement l'éducation. Ainsi, les travaux liés aux constructions scolaires ou aux aménagements sont-ils financés par ce biais. L'équipement numérique et les différentes installations en établissement sont appuyés par la stratégie numérique.

### **Des partenariats dynamiques**

De nombreux acteurs travaillent en lien avec l'Education nationale : la direction de l'agriculture, la direction de l'hôpital, l'agence régionale de santé, le service culturel, le milieu sportif, la gendarmerie, etc. qui contribuent à enrichir l'enseignement par la mise en place de projets structurants et innovants (CAESCE, classe défense, classe patrimoine, etc.).

Le taux de pauvreté reste globalement stable depuis 2006, et les inégalités enregistrent un léger recul. L'autoconsommation, les dons, les aides sociales et une grande solidarité contribuent largement à lutter contre la précarité.

## L'école promotrice de santé



L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) promeut une approche positive, intégrée et holistique de la santé afin de tendre vers un bien-être global et durable pour tous. Impulsée dès janvier 2020, **la démarche École promotrice de santé (EPSa) s'inscrit dans la continuité du parcours éducatif de santé**. Elle a pour enjeu de valoriser les actions et projets déjà mis en œuvre et de les articuler avec d'autres approches (climat scolaire, éducation à la sexualité et à l'alimentation par exemple) en les inscrivant dans le projet d'école ou d'établissement. **Il s'agit de contribuer au développement d'une culture commune autour de la santé**, de rendre visible et de coordonner ce qui rassemble autour de la santé et du bien-être de tous dans une école ou un établissement scolaire.

De par la mise en place des partenariats, le Vice-rectorat s'est engagé dans cette démarche.





## Des problématiques de Santé à prendre en compte

### ➤ Surpoids et obésité

**90,4%** de la population présente une obésité ou un surpoids

**89,3%** de la population n'atteint pas les recommandations en matière d'alimentation (5 fruits et légumes par jour). La consommation **de sel est deux fois plus élevée** dans la population que les recommandations de l'OMS.

### ➤ Diabète

**15,1%** de la population présente une hyperglycémie et/ou un diagnostic de diabète.

### ➤ Santé bucco-dentaire

**Près de 60%** des 10-19 ans consultent pour des caries dentaires.







