



UNION
NATIONALE DES
ASSOCIATIONS
FAMILIALES

Pôle Education Formation Loisirs

OG

Paris le 28 juillet 2012

Contribution UNAF à la consultation « Refondons l'École »

**Groupe 3 : Un système éducatif juste et efficace
Atelier : Une grande ambition pour le numérique**

Une éducation au média et au numérique

L'école contribue avec la cellule familiale à l'acquisition de savoirs et de connaissances et à faire des enfants de futurs citoyens.

Un citoyen à l'ère du numérique doit être en capacité de :

- Traiter la masse d'informations accessible (développer une nouvelle culture informationnelle).
- S'insérer dans un monde en évolution/mutation permanente.
- Maîtriser les outils et en avoir un usage raisonné et civique : respecter des principes de « vivre ensemble » (les pratiques des réseaux sociaux, par exemple, montrent que le respect de l'autre et de la vie privée sont questionnés. Ces principes sont-ils moins nécessaires qu'hier ?)
- Disposer de mécanismes d'apprentissage fondés sur les outils numériques.

Face à ces enjeux, il y a nécessité d'une éducation au numérique et aux médias tout au long de la vie.

La fracture numérique est aujourd'hui principalement une fracture dans les usages numériques.

Celle-ci a pour objectif :

- de favoriser une meilleure compréhension et une meilleure maîtrise des médias et outils numériques et de leurs fonctionnalités ;
- de saisir plus aisément les enjeux familiaux, sociaux, éducatifs, culturels et économiques qui en émergent ;
- de mieux appréhender les risques potentiels (pratiques excessives voire dépendance, vie privée, violence, isolement, informations manipulées, rumeurs infondées), ;

28, place Saint Georges
75009 PARIS
Tél : 01 49 95 36 00
Fax : 01 40 16 12 76
www.unaf.fr

- de connaître les opportunités et les potentiels de l'usage des technologies numériques dans tous les champs de la vie quotidienne tout au long de la vie ;
- de donner à chacun des repères pour appréhender ses droits et ses devoirs à l'ère du numérique, pour assumer ses responsabilités et occuper sa place dans cet environnement en perpétuel mouvement ;
- de favoriser une meilleure compréhension du fonctionnement des médias, notamment de ceux qui reposent sur l'image : production, langages, représentations, publics ;
- d'apprendre à décrypter les contenus véhiculés par les différents supports de communication : analyse des images, des sons et textes qui les accompagnent, etc. ;
- de faire acquérir des méthodes permettant le discernement et la distanciation.

Enfants, parents et éducateurs doivent pouvoir accéder à des formations qui s'inscrivent dans le cadre d'un accompagnement au changement.

Le numérique à l'école c'est donc aussi inclure l'éducation au média et au numérique dans le cadre du parcours éducatif.

Pour l'UNAF, cette éducation doit s'inscrire dans le cadre de la compétence « maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication » du socle commun et non dans le cadre de la prévention des risques.

Par ailleurs, les ressources disponibles au sein des établissements doivent pouvoir être accessibles afin de favoriser l'éducation au numérique pour tous.

Mieux appréhender les impacts éducatifs des outils numériques

La question du numérique à l'école doit être traitée sous l'angle de la pédagogie au même titre que celles des infrastructures : en particulier, l'inégalité des équipements, des réseaux et des ressources disponibles au sein des territoires, des établissements et des classes, reste posée et doit être levée. Les freins technologiques demeurent des freins au développement des usages.

Les pratiques numériques à l'école sont aujourd'hui à la fois nombreuses et variées. Elles évoluent évidemment au gré des avancées technologiques mais aussi des nouveaux usages émergents.

Pour l'UNAF :

- L'usage du numérique à l'école doit être inscrit dans le projet éducatif de l'établissement et/ou de la classe et/ou de l'enseignement et doit être notamment clair et lisible pour les parents. Ce qui n'empêche pas un degré de liberté pédagogique avancé.

- L'usage du numérique à l'école n'a pas vocation à se substituer à toute autre forme d'apprentissage mais à être compris comme un outil complémentaire à disposition des enseignants.
- Le numérique à l'école doit notamment favoriser la créativité et l'initiative des élèves.
- L'efficacité pédagogique des usages doit être mieux appréhendée. Comment sont éprouvés les nouveaux outils et les nouveaux usages ? Comment sont appréciés l'impact éducatif et cognitif des outils et de leurs usages ?
- Les bonnes pratiques ainsi éprouvées doivent être mieux connues et leurs usages fortement encouragés. Cet objectif pourrait s'appuyer sur la mise en place d'un observatoire des usages et/ou d'un centre de ressources facilitant la pédagogie numérique.

Par ailleurs, l'UNAF est favorable à la mise en place d'une structure de coordination numérique à l'échelle de la région, ou de l'académie (proposée dans le cadre de la concertation). Cette structure de co-régulation devra s'appuyer sur des orientations nationales et être ouverte à l'ensemble des acteurs, en particuliers les parents, à travers les associations familiales et de parents d'élèves.

A propos de la relation parents-école

Parents et corps enseignant visent un même objectif : l'éducation de l'enfant.

Pour l'UNAF, le numérique à l'école c'est aussi faire des outils numériques des facilitateurs de mise en relation des parents et de l'école et de l'inclusion des parents dans la communauté éducative.

Mais la seule dématérialisation de la relation parent-école par la numérisation de l'information (notes, appréciations) ne suffira pas pour créer les conditions d'une coordination éducative.

L'enjeu est, par exemple, via les ENT, non seulement de savoir mais en tant que parent d'être associé à ce qui se fait à l'école, en particulier au niveau des pratiques numériques, de suivre les avancées pédagogiques et numériques de l'enfant, de connaître les méthodes et les outils numériques usités et comment ils s'insèrent dans la pratique pédagogique.

Il s'agit donc de développer des outils permettant réellement aux parents d'interagir avec la communauté éducative pour mieux connaître et comprendre les nouvelles méthodes de pédagogie numérique, et de donner avis sur des choix qui peuvent être faits au sein de l'établissement mais dont l'impact pénètre la sphère familiale.

Pour réussir, cette coordination doit naître d'une volonté partagée.

Si le numérique est un « facilitateur » de la relation parent-enfant, il n'a pas vocation à se substituer à toutes autres formes de relation, en particulier dans les situations délicates.

Ainsi, pour l'UNAF, la lutte contre l'absentéisme scolaire suppose que soit mis en place un cadre global impliquant l'ensemble de la communauté éducative.

Le numérique peut jouer son rôle de facilitateur, par exemple pour permettre facilement aux parents de suivre les entrées et sorties des jeunes. Mais rien ne remplacera jamais l'appel du CPE lorsqu'il y a absence de l'élève.

De même, l'échange avec le corps enseignant et l'enfant pour comprendre les motivations profondes ne peut se faire uniquement par plate-forme web.

A propos du temps extra-scolaire

Le développement du numérique à l'école est aussi un enjeu en matière de soutien scolaire. Ainsi, le lien entre l'enseignant et l'élève se poursuit au-delà du temps scolaire.

Ces nouvelles formes de relation peuvent ainsi égaliser les chances de ceux qui ne peuvent accéder à du soutien scolaire classique ou ceux dont les parents, notamment en raison de contraintes professionnelles complexes, ne sont pas suffisamment présents.

La porosité entre les temps de vie scolaire et la vie extra-scolaire permise par l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques (blog, ENT, réseaux sociaux), doit également permettre de favoriser la continuité des apprentissages. Ce qui suppose néanmoins l'accessibilité aux ressources pédagogiques numériques.

Sur ce point, des questions demeurent : quelle place pour les parents dans ce nouveau contexte ? Comment faire des TIC le ferment d'une nouvelle collaboration des acteurs éducatifs de l'enfant ?

Numérique et individualisation de l'enseignement

Le numérique peut aussi favoriser/faciliter l'individualisation de l'enseignement, la prise en compte du potentiel de chaque élève à travers un projet personnel d'éducation et un accompagnement personnalisé, et la personnalisation des pratiques pédagogiques adaptées (apprentissage progressifs, parcours personnalisés, support adapté à la situation de l'élève et de son environnement).

Dans le même temps, les pratiques collaboratives apparaissent au cœur des pratiques numériques actuelles : travaux scolaires, réseau et communauté de partage. Les pratiques

collaboratives doivent aussi faciliter le passage entre le monde scolaire et la vie professionnelle, elle-même de plus en plus à la fois collaborative et individualisée.

Pour l'UNAF, ces approches éducatives doivent être complémentaires. Le projet éducatif et pédagogique devra notamment viser à assurer la cohérence entre les temps /pratiques collaboratifs et l'enseignement personnalisé et individuel.