

programme d'histoire

6ème	Temps	Espace	Vocabulaire	Catégorisation
<b>I - L'ORIENT ANCIEN</b>	L'Orient ancien au IIIe millénaire av. J.-C.	Connaître et utiliser les repères suivants - Le site étudié, la Mésopotamie et l'Égypte, sur une carte - Les premières civilisations (IIIe millénaire av. J.-C.)	<b>Décrire</b> un monument de Mésopotamie ou d'Égypte <b>Expliquer</b> le rôle de l'écriture	
<b>II - LA CIVILISATION GRECQUE</b> <b>Thème 1 - AU FONDEMENT DE LA GRECE : CITES, MYTHES, PANHELLENISME</b>		T1 Connaître et utiliser les repères suivants - Le monde grec sur une carte du bassin méditerranéen aux VIIIe - VIIe siècle av. J.-C. - Homère, VIIIe siècle av. J.-C.	<b>T1 Raconter</b> - La fondation d'une cité - Un mythe grec <b>Raconter</b> un épisode des jeux olympiques ou <b>décrire</b> le sanctuaire de Delphes <b>en expliquant</b> leur fonction religieuse	<b>T1 L'Iliade et l'Odyssee</b> témoignent de l'univers mental des Grecs(mythes, héros et dieux).
<b>Thème 2. - LA CITE DES ATHENIENS (Ve – IVe SIECLE) : CITOYENNETE ET DEMOCRATIE</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - L'Attique, territoire de la cité - Périclès, Ve siècle av. J.-C.	<b>Raconter</b> - Un épisode des guerres médiques (Marathon ou Salamine) - La fête des Panathénées <b>en expliquant</b> son rôle civique et religieux <b>Raconter et expliquer</b> - Un débat à l'Ecclesia	<b>Caractériser</b> - Le statut des citoyens, des femmes et des esclaves <b>Reconnaître</b> - Les lieux et les monuments de la cité
<b>Thème - 3</b> <b>On traitera un thème parmi les deux suivants:</b> <u>ALEXANDRE</u> L'étude repose sur le récit de l'épopée d'Alexandre appuyé		<b>T3</b> <b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - Alexandre le Grand, 333-323 av. J.-C. - L'empire d'Alexandre,	<b>T3</b> <b>Raconter</b> - L'épopée d'Alexandre <b>Décrire</b> La cité hellénistique étudiée	

<p>sur des témoignages ou des représentations de cette épopée <b>au choix</b>. <b>Au choix</b> Alexandrie ou Pergame.</p> <p><u>LA GRECE DES SAVANTS</u></p>	<p><b>Un exemple au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hippocrate de Cos (vers 460 – vers 370 av. J.-C.), le père de la médecine.</li> <li>- Aristote (384 av. J.-C., 322 av. J.-C.), philosophe et naturaliste, le père de la biologie.</li> <li>- Archimède de Syracuse (287 - 212 av. J.-C.), mathématicien et physicien.</li> <li>- Eratosthène de Cyrène (276 – 194 av. J.-C.), mathématicien et géographe</li> </ul>	<p>Alexandrie ou Pergame sur une carte de l’Orient hellénistique</p>	<p><b>Raconter</b> quelques aspects de la vie et de l’oeuvre du savant étudié</p>	
<p><b>III- ROME</b> <b>Thème 1 - DES ORIGINES A LA FIN DE LA REPUBLIQUE : FONDATION, ORGANISATION POLITIQUE, CONQUETES</b></p>		<p><b>Connaître et utiliser les repères suivants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fondation de Rome au VIII<sup>e</sup> siècle av. J.-C.</li> <li>- Jules César et Vercingétorix : Alésia, 52 av. J.-C.</li> <li>- Rome, l’Italie, la Gaule, sur une carte du bassin méditerranéen au I<sup>er</sup> siècle av J.-C.</li> </ul>	<p><b>Raconter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fondation légendaire de Rome</li> <li>- Le siège d’Alésia</li> </ul> <p><b>Raconter et expliquer</b> la carrière de César</p> <p><b>Décrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La journée d’un citoyen romain un jour d’élections ou le Forum à la fin de la République r l’<b>exemple</b> de la conquête de la Gaule par César.</li> </ul>	
<p><b>Thème 2 - L’EMPIRE :</b></p>		<p><b>Connaître et utiliser les</b></p>	<p><b>Décrire et expliquer</b> le rôle</p>	

<b>L'EMPEREUR, LA VILLE, LA ROMANISATION</b>		<b>repères suivants</b> - Le principat d'Auguste, 27 av. J.-C. - 14 - « Paix romaine », Ier et IIe siècles - L'édit de Caracalla, 212	d'Auguste dans la vie politique <b>Reconnaître</b> les principaux monuments de l'Urbs au Ie siècle <b>Décrire</b> une ville gallo-romaine	
<b>IV- LES DÉBUTS DU JUDAÏSME ET DU CHRISTIANISME (environ 20% du temps consacré à l'histoire)</b> <b>Thème 1 - LES DÉBUTS DU JUDAÏSME</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - La Palestine, Jérusalem sur une carte de l'empire romain - Début de l'écriture de la Bible : VIIIe siècle av. J.-C. - Destruction du second Temple : 70	<b>Raconter et expliquer</b> - Quelques uns des grands récits de la Bible significatifs des croyances <b>Décrire et expliquer</b> la diaspora	
<b>Thème 2 - LES DÉBUTS DU CHRISTIANISME</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - La Palestine, Jérusalem, Rome, Constantinople sur une carte du monde romain au IVe siècle - La mort de Jésus vers 30 - Écriture des Évangiles : Ier siècle - Édit de Milan : 313	<b>Raconter et expliquer</b> - Quelques récits du Nouveau Testament significatifs des croyances - Un épisode de la christianisation de l'empire romain <b>Décrire</b> - Une basilique chrétienne	
<b>V- LES EMPIRES CHRÉTIENS DU HAUT MOYEN ÂGE</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - L'empire byzantin : IV e – XV e siècle - L'empire carolingien, l'empire byzantin sur la carte de l'Europe au IXe siècle - Le couronnement de Charlemagne : 800	<b>Décrire</b> quelques grandes caractéristiques de l'empire carolingien et de l'empire byzantin au IXe siècle <b>Reconnaître</b> une oeuvre d'art byzantine et une oeuvre d'art carolingienne	

<p><b>VI – REGARDS SUR DES MONDES LOINTAINS</b></p> <p><b>Un thème sur les deux sera traité</b></p> <p><b>Thème 1 - LA CHINE DES HAN À SON APOGEE</b></p>		<p><b>Connaître et utiliser les repères suivants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La Chine des Han, 206 av. J.-C. – 220</li> <li>– La Chine des Han à son apogée sur une carte de l'Asie</li> </ul>	<p><b>Décrire</b> un ou deux exemples de la civilisation de la Chine de Han (une oeuvre d'art, une invention...)</p>	
<p><b>Thème 2. - L'INDE CLASSIQUE AUX IVe ET Ve SIECLES</b></p>		<p><b>Connaître et utiliser le repère suivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'Inde des Gupta, IVe – Ve siècle</li> </ul>	<p><b>Raconter</b> un mythe hindou ou <b>décrire</b> un site de l'époque des Gupta</p>	

5ème	Temps	Espace	Vocabulaire	Catégorisation
<b>I. LES DEBUTS DE L'ISLAM</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - L'Hégire : 622 - L'extension de l'islam à l'époque de l'empire omeyyade ou abbasside sur une carte du bassin méditerranéen	<b>Raconter et expliquer</b> - Un épisode de l'expansion musulmane - Quelques épisodes de la tradition musulmane significatifs des croyances <b>Décrire</b> - Une mosquée (Médine, Damas, Cordoue...) - Une ville (Bagdad, Damas, Cordoue...)	
<b>II - L'OCCIDENT FÉODAL, XIe - XVe siècle</b> <b>Thème 1 - PAYSANS ET SEIGNEURS</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - La naissance du village médiéval : Xe – XIe siècle - d'une seigneurie	<b>Décrire quelques aspects</b> - d'un village médiéval, - du travail paysan au Moyen Âge, - du mode de vie noble	
<b>Thème 2 - FEODaux, SOUVERAINS, PREMIERS ÉTATS</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants :</b> - Un événement significatif de l'affirmation de l'État en France - Une carte de l'évolution du domaine royal et des pouvoirs du roi en France, Xe - XVe siècle	<b>Décrire et expliquer le système féodal</b> comme organisation de l'aristocratie, puis comme instrument du pouvoir royal	
<b>Thème 3 - LA PLACE DE L'ÉGLISE</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - L'âge des églises romanes : Xe - XIIe siècle - L'âge des églises	<b>Raconter</b> quelques épisodes de la vie d'un grand personnage religieux, homme ou femme <b>Décrire</b> une abbaye et	

		gothiques : XIIIe – XVe siècle	<b>expliquer</b> son organisation <b>Décrire</b> une église	
<b>Thème 4 - L'EXPANSION DE L'OCCIDENT</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> – Première croisade : 1096-1099 – Les espaces de l'expansion de la chrétienté sur une carte de l'Europe et de la Méditerranée, XIe–XIVe siècle	<b>Raconter et expliquer</b> un épisode des croisades ou de la <i>Reconquista</i> . <b>Décrire</b> quelques aspects de l'activité d'un marchand et d'un banquier d'une ville commerçante	
<b>III –REGARDS SUR L'AFRIQUE</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> – La période et la situation de la civilisation de l'Afrique subsaharienne choisie par le professeur – La conquête et l'expansion arabo-musulmane en Afrique du Nord et en Afrique orientale – Carte de l'Afrique et de ses échanges entre le VIIIe et le XVIe siècle	<b>Décrire quelques aspects</b> – d'une civilisation de l'Afrique subsaharienne et de sa production artistique – de la traite orientale ou de la traite transsaharienne	
<b>IV. VERS LA MODERNITÉ, fin XVe – XVIIe siècle</b>  <b>Thème 1 - LES BOULEVERSEMENTS CULTURELS ET INTELLECTUELS (XVe – XVIIe siècle)</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants :</b> – Le premier voyage de Christophe Colomb (1492) ou le voyage de Magellan (1519 -1521) sur une carte du monde – La Renaissance (XVe -	<b>Raconter et expliquer</b> un épisode des découvertes ou de la conquête de l'empire espagnol d'Amérique <b>Raconter</b> un épisode de la vie d'un artiste ou d'un mécène <b>ou décrire</b> un monument ou une oeuvre	

		<p>XVI<sup>e</sup> siècle) et ses foyers en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le siècle des Réformes et des guerres de religion : XVI<sup>e</sup> siècle</li> </ul>	<p>d'art comme témoignages de la Renaissance.</p> <p><b>Raconter</b> un épisode significatif des Réformes (dans les vies de Luther, de Calvin ou d'un réformateur catholique...) <b>et expliquer</b> ses conséquences</p> <p><b>Raconter</b> un épisode significatif des progrès ou débats scientifiques des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles (Copernic ou Galilée...) <b>et expliquer</b> sa nouveauté</p>	
<p><b>Thème 2 - L'ÉMERGENCE DU « ROI ABSOLU »</b></p>		<p><b>Connaître et utiliser les repères suivants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'Édit de Nantes, 1598</li> <li>– L'évolution des limites du royaume, du début du XVI<sup>e</sup> siècle à 1715</li> <li>– 1661-1715 : le règne personnel de Louis XIV</li> </ul>	<p><b>Raconter</b> une journée de Louis XIV à Versailles révélatrice du pouvoir du roi</p>	

4ème	Temps	Espace	Vocabulaire	Catégorisation
<b>I - L'EUROPE ET LE MONDE AU XVIIIe SIÈCLE</b>  <b>Thème 1 - L'EUROPE DANS LE MONDE AU DÉBUT DU XVIIIe SIÈCLE</b>		<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - Les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIIIe siècle - Leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIIIe siècle - Quelques grandes routes maritimes		
<b>Thème 2 - L'EUROPE DES LUMIÈRES</b>	<b>Connaître et utiliser le repère suivant</b> - L'Encyclopédie, milieu du XVIIIe siècle		<b>Raconter</b> quelques épisodes de la vie du philosophe ou du savant étudié, et <b>expliquer</b> en quoi ils sont révélateurs du siècle des Lumières	
<b>Thème 3 - LES TRAITES NÉGRIÈRES ET L'ESCLAVAG</b>			<b>Raconter</b> la capture, le trajet, et le travail forcé d'un groupe d'esclaves	
<b>Thème 4 - LES DIFFICULTÉS DE LA MONARCHIE SOUS LOUIS XVI</b>	<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - Le règne de Louis XVI : 1774 – 1792 - La Révolution américaine : 1776 – 1783		<b>Décrire et expliquer</b> les principales difficultés de la monarchie française à la veille de la Révolution et quelques unes des aspirations contenues dans les cahiers de doléances	
<b>II - LA RÉVOLUTION ET L'EMPIRE</b> <b>Thème 1 - LES TEMPS</b>	<b>Connaître et utiliser les repères suivants</b> - La Révolution française			

<b>FORTS DE LA RÉVOLUTION</b>	: 1789 – 1799. Prise de la Bastille : 14 juillet 1789 ; Déclaration des droits de l’homme et du citoyen : août 1789; proclamation de la République : septembre 1792 – Le Consulat et l’Empire : 1799 – 1815. Napoléon Ier, empereur des Français : 1804 <b>Raconter</b> quelques uns des événements retenus et <b>expliquer</b> leur importance			
<b>Thème 2 - LES FONDATIONS D’UNE FRANCE NOUVELLE PENDANT LA RÉVOLUTION ET L’EMPIRE</b>			<b>Raconter</b> des événements, des épisodes de la vie d’acteurs révolutionnaires (hommes et femmes), des prises de décision et <b>expliquer</b> leurs enjeux et leur importance historique	
<b>Thème 3 - LA FRANCE ET L’EUROPE EN 1815</b>	<b>Connaître et utiliser le repère suivant</b> – Congrès de Vienne : 1815		<b>Décrire</b> les grandes transformations sociales, politiques et territoriales issues de la période révolutionnaire en Europe	
<b>III - Le XIXe SIÈCLE</b> <b>Thème 1 - L’ÂGE INDUSTRIEL</b>	<b>Connaître et utiliser</b> - Un repère chronologique en liaison avec l’étude choisie	<b>Situer sur un planisphère</b> les régions industrialisées à la fin du XIXe siècle	<b>Décrire et expliquer</b> un exemple de mutations liées à l’industrialisation	<b>Caractériser</b> les grandes idéologies (libéralisme et socialisme)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le manifeste du Parti communiste 1848</li> <li>- Encyclique <i>Rerum Novarum</i> 1891</li> </ul>			
<b>Thème 2 - L'ÉVOLUTION POLITIQUE DE LA FRANCE, 1815-1914</b>	<b>Situer dans le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les régimes politiques successifs de la France de 1815 à 1914</li> <li>- L'abolition de l'esclavage et suffrage universel masculin en 1848</li> </ul>		<b>Raconter</b> des moments significatifs de la IIIe République (Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire : 1882; Affaire Dreyfus : 1894-1906 ; loi de séparation des Églises et de l'État : 1905) et <b>expliquer</b> leur importance historique	
<b>Thème 3 - L'AFFIRMATION DES NATIONALISMES</b>	<b>Connaître et utiliser un repère chronologique</b> en liaison avec l'étude choisie	<b>Situer sur une carte</b> les principales puissances européennes à la fin du XIXe siècle	<b>Décrire et expliquer</b> les conséquences des revendications nationales au cours du XIXe siècle	
<b>Thème 4 - LES COLONIES</b>	<b>Connaître et utiliser le repère suivant :</b> les principales colonies britanniques et françaises en 1914		<b>Décrire et expliquer</b> quelques unes des modifications introduites par l'arrivée des Européens dans un territoire colonisé	
<b>Thème 5 – CARTE DE L'EUROPE EN 1914</b>		<b>Connaître et utiliser le repère suivant :</b> les deux alliances et leurs protagonistes en 1914		

3ème	Temps	Espace	Vocabulaire	Catégorisation
<p><b>I - L'EUROPE ET LE MONDE AU XVIIIe SIÈCLE</b></p> <p><b>Thème 1 - L'EUROPE DANS LE MONDE AU DÉBUT DU XVIIIe SIÈCLE</b></p>		<p><b>Connaître et utiliser les repères suivants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIIIe siècle</li> <li>- Leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIIIe siècle</li> <li>- Quelques grandes routes maritimes</li> </ul>		
<p><b>Thème 2 - L'EUROPE DES LUMIÈRES</b></p>	<p><b>Connaître et utiliser le repère suivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Encyclopédie, milieu du XVIIIe siècle</li> </ul>		<p><b>Raconter</b> quelques épisodes de la vie du philosophe ou du savant étudié, et <b>expliquer</b> en quoi ils sont révélateurs du siècle des Lumières</p>	
<p><b>Thème 3 - LES TRAITES NÉGRIÈRES ET L'ESCLAVAGE</b></p>			<p><b>Raconter</b> la capture, le trajet, et le travail forcé d'un groupe d'esclaves</p>	
<p><b>Thème 4 - LES DIFFICULTÉS DE LA MONARCHIE SOUS LOUIS XVI</b></p>	<p><b>Connaître et utiliser les repères suivants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le règne de Louis XVI : 1774 – 1792</li> <li>- La Révolution américaine : 1776 – 1783</li> </ul>		<p><b>Décrire et expliquer</b> les principales difficultés de la monarchie française à la veille de la Révolution et quelques unes des aspirations contenues dans les cahiers de doléances</p>	

<p><b>II - LA RÉVOLUTION ET L'EMPIRE</b>  <b>Thème 1 - LES TEMPS FORTS DE LA RÉVOLUTION</b></p>	<p><b>Connaître et utiliser les repères suivants</b>  – La Révolution française : 1789 – 1799. Prise de la Bastille : 14 juillet 1789 ; Déclaration des droits de l'homme et du citoyen : août 1789; proclamation de la République : septembre 1792  – Le Consulat et l'Empire : 1799 – 1815. Napoléon Ier, empereur des Français : 1804  <b>Raconter</b> quelques uns des événements retenus et <b>expliquer</b> leur importance</p>			
<p><b>Thème 2 - LES FONDATIONS D'UNE FRANCE NOUVELLE PENDANT LA RÉVOLUTION ET L'EMPIRE</b></p>			<p><b>Raconter</b> des événements, des épisodes de la vie d'acteurs révolutionnaires (hommes et femmes), des prises de décision et <b>expliquer</b> leurs enjeux et leur importance historique</p>	
<p><b>Thème 3 - LA FRANCE ET L'EUROPE EN 1815</b></p>	<p><b>Connaître et utiliser le repère suivant</b>  – Congrès de Vienne : 1815</p>		<p><b>Décrire</b> les grandes transformations sociales, politiques et territoriales issues de la période révolutionnaire en Europe</p>	

<b>III - Le XIXe SIÈCLE</b> <b>Thème 1 - L'ÂGE INDUSTRIEL</b>	<b>Connaître et utiliser</b> - Un repère chronologique en liaison avec l'étude choisie	- Le manifeste du Parti communiste 1848 - Encyclique <i>Rerum Novarum</i> 1891 <b>Situer sur un planisphère</b> les régions industrialisées à la fin du XIXe siècle	<b>Décrire et expliquer</b> un exemple de mutations liées à l'industrialisation	<b>Caractériser</b> les grandes idéologies (libéralisme et socialisme)
<b>Thème 2 - L'ÉVOLUTION POLITIQUE DE LA FRANCE, 1815-1914</b>	<b>Situer dans le temps</b> - Les régimes politiques successifs de la France de 1815 à 1914 - L'abolition de l'esclavage et suffrage universel masculin en 1848		<b>Raconter</b> des moments significatifs de la IIIe République (Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire : 1882; Affaire Dreyfus : 1894-1906 ; loi de séparation des Églises et de l'État : 1905) et <b>expliquer</b> leur importance historique	
<b>Thème 3 - L'AFFIRMATION DES NATIONALISMES</b>	<b>Connaître et utiliser</b> un repère chronologique en liaison avec l'étude choisie	<b>Situer sur une carte</b> les principales puissances européennes à la fin du XIXe siècle	<b>Décrire et expliquer</b> les conséquences des revendications nationales au cours du XIXe siècle	
<b>Thème 4 - LES COLONIES</b>	<b>Connaître et utiliser le repère suivant :</b> les principales colonies britanniques et françaises en 1914 <b>CONNAISSANCES</b>		<b>Décrire et expliquer</b> quelques unes des modifications introduites par l'arrivée des Européens dans un territoire colonisé	

<b>Thème 5 – CARTE DE L'EUROPE EN 1914</b>		<b>Connaître et utiliser le repère suivant</b> : les deux alliances et leurs protagonistes en 1914		
--	--	--	--	--