

**programme de géographie**

<b>6ème</b>	<b>Temps</b>	<b>Espace</b>	<b>Vocabulaire</b>	<b>Catégorisation</b>
<b>I - MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE</b>		<p><b>Localiser</b> Son espace proche dans sa région et en France La France sur différents planisphères et à l'aide d'un globe virtuel Les continents et les océans sur différents planisphères</p> <p><b>Se situer</b> dans l'espace à différentes échelles en utilisant les points cardinaux et les grands repères géographiques</p> <p><b>Réaliser un croquis simple</b> pour représenter les paysages proches et/ou l'organisation du territoire local</p>	<p><b>Décrire :</b> – le paysage local et ses différentes composantes – un itinéraire en faisant intervenir les notions de distance et de temps de parcours</p>	
<b>II - OÙ SONT LES HOMMES SUR LA TERRE ?</b>		<p><b>Localiser</b> sur un planisphère – les principaux foyers de population – les dix plus grandes métropoles mondiales – les espaces faiblement peuplés</p>	<p><b>Décrire et expliquer</b> la répartition de la population à l'échelle du foyer de peuplement choisi. <b>Décrire</b> la répartition de la population mondiale.</p>	
<b>III - HABITER LA VILLE</b>		<p><b>Situer</b> les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques <b>Réaliser un croquis simple</b> d'un paysage</p>	<p><b>Décrire</b> les paysages étudiés et <b>expliquer</b> les transformations des espaces concernés.</p>	

<b>IV - HABITER LE MONDE RURAL</b>		<b>Situer</b> les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques <b>Réaliser un croquis simple</b> d'un paysage	<b>Décrire</b> les paysages étudiés et <b>expliquer</b> les transformations des espaces concernés.	
<b>V - HABITER LES LITTORAUX</b>		<b>Situer</b> les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques <b>Réaliser un croquis simple</b> d'un paysage	<b>Décrire</b> les paysages étudiés et <b>expliquer</b> les transformations des espaces concernés	
<b>VI - HABITER DES ESPACES A FORTES CONTRAINTES</b>		<b>Situer</b> les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques. <b>Localiser et situer</b> les grands ensembles de relief et les principales zones climatiques de la planète <b>Réaliser un croquis simple</b> d'un paysage	<b>Décrire</b> les paysages étudiés et <b>expliquer</b> les transformations des espaces concernés	

5ème	Temps	Espace	Vocabulaire	Catégorisation
<b>I - LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE</b> <b>Thème 1 – LES ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE</b>				<b>Identifier</b> les principaux enjeux du développement durable dans le territoire étudié
<b>Thème 2 - LES DYNAMIQUES DE LA POPULATION ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>		<b>Localiser et situer</b> les Etats les plus peuplés du monde <b>Localiser et situer</b> le front pionnier sur le planisphère des grands foyers de peuplement	<b>Décrire</b> l'évolution démographique de l'Inde ou de la Chine <b>Décrire et expliquer :</b> - la relation entre croissance démographique et besoins des populations - un paysage d'un front pionnier	<b>Identifier</b> trois grands types d'évolution démographique à partir du planisphère de la croissance démographique
<b>II - DES SOCIÉTÉS INÉGALEMENT DÉVELOPPÉES</b> <b>On traitera seulement deux des trois premiers thèmes.</b> <b>Le thème 4 est obligatoire.</b> <b>Thème 1 - DES INÉGALITÉS DEVANT LA SANTÉ</b>		<b>Localiser et situer</b> les deux pays dont les infrastructures sanitaires ont été étudiées <b>Décrire :</b> - la pandémie étudiée, - les principales inégalités dans l'accès aux soins à partir de planisphères thématiques (vaccination, nombre de médecins...) <b>Lire et décrire</b> des planisphères de l'espérance de vie, de la mortalité infantile, de la pandémie	<b>Lire et décrire</b> des planisphères de l'espérance de vie, de la mortalité infantile, de la pandémie	

<p><b>Thème 2 - DES INÉGALITÉS DEVANT L'ALPHABÉTISATION</b></p>		<p><b>Localiser et situer</b> les deux pays étudiés  <b>Lire et décrire</b> les principales inégalités sur un planisphère de l'alphabétisation ou de l'accès à l'éducation</p>	<p><b>Décrire</b> la situation de l'alphabétisation et de l'accès à l'éducation dans un pays pauvre et dans un pays développé  <b>Lire et décrire</b> les principales inégalités sur un planisphère de l'alphabétisation ou de l'accès à l'éducation</p>	
<p><b>Thème 3 - DES INÉGALITÉS DEVANT LES RISQUES</b></p>		<p><b>Localiser et situer</b> les deux pays étudiés</p>	<p><b>Décrire</b> une catastrophe naturelle et ses conséquences  <b>Expliquer :</b>  - la différence entre les conséquences d'une catastrophe dans un pays du Nord et dans un pays du Sud.  - la relation entre vulnérabilité et développement</p>	
<p><b>Thème 4 - LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE (obligatoire)</b></p>		<p><b>Lire et décrire</b> une carte significative de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial  <b>Localiser et situer</b> les pays les plus pauvres du monde</p>	<p><b>Décrire :</b>  - les conditions de vie d'une population pauvre  - les inégalités à différentes échelles.  <b>Lire et décrire</b> une carte significative de la richesse et de la pauvreté dans l'espace mondial</p>	
<p><b>III- DES HOMMES ET DES RESSOURCES</b>  <b>On traitera seulement trois thèmes parmi les cinq suivants</b>  <b>Thème 1 - LA QUESTION DES RESSOURCES ALIMENTAIRES</b></p>		<p><b>Localiser et situer</b> les pays étudiés  <b>Localiser et situer</b>, pour quelques produits agricoles majeurs, les grandes régions de production et de consommation dans le</p>	<p><b>Décrire et expliquer</b> une situation alimentaire (sous alimentation, famine....)</p>	

		monde.		
<b>Thème 2 - LA QUESTION DE L'ACCÈS À L'EAU</b>		<b>Localiser et situer :</b> – les régions où l'eau douce est abondante et les régions où elle est plus rare. – les régions où une partie importante de la population n'a pas accès à une eau saine.	<b>Décrire</b> un conflit pour l'eau en mobilisant plusieurs niveaux d'échelles	
<b>GÉRER LES OCÉANS ET LEURS RESSOURCES</b> <i>CONNAISSANCES</i>		<b>Localiser et situer</b> la zone de pêche choisie.	<b>Décrire</b> les enjeux et les acteurs d'un conflit lié à la pêche	
<b>Thème 4 - MÉNAGER L'ATMOSPHÈRE</b>		<b>Localiser et situer</b> les principaux pays émetteurs de gaz à effet de serre et établir une relation avec le niveau de développement et les choix énergétiques	<b>Expliquer</b> les évolutions de la qualité de l'air à l'échelle d'une agglomération	
<b>Thème 5 - LA QUESTION DE L'ÉNERGIE</b>		<b>Localiser et situer :</b> - les principaux pays consommateurs d'énergie - les principaux pays producteurs d'énergie fossile	<b>Décrire</b> les enjeux énergétiques des hydrocarbures de la Russie ou du Moyen-Orient <b>Expliquer</b> le lien entre croissance des besoins en énergie et croissance économique	

4ème	Temps	Espace	Vocabulaire	Catégorisation
<b>I - DES ÉCHANGES A LA DIMENSION DU MONDE</b> <b>Thème 1. - LES ESPACES MAJEURS DE PRODUCTION ET D'ÉCHANGES</b>		<b>Localiser et situer</b> l'ensemble choisi sur un planisphère des grandes voies maritimes mondiales	<b>Décrire</b> les principaux aménagements de l'ensemble portuaire choisi <b>Expliquer</b> pourquoi les littoraux et les grands ports sont les lieux privilégiés de la mondialisation des échanges	
<b>Thème 2. - LES ÉCHANGES DE MARCHANDISES</b>		<b>Réaliser un croquis</b> à l'échelle mondiale des pôles et des flux majeurs des échanges mondiaux. <b>Localiser et situer</b> quelques grands points de passage stratégiques (canaux et détroits)	<b>Décrire le trajet :</b> - du produit étudié de sa zone de production à sa zone de consommation - d'un navire appartenant à une grande compagnie de transport maritime.	
<b>Thème 3. LES MOBILITÉS HUMAINES</b>		<b>Localiser et situer:</b> - les principales zones de départ et d'arrivée des migrants sur un planisphère - les espaces touristiques majeurs et les grands flux du tourisme mondial sur des cartes à différentes échelles	<b>Décrire :</b> - les effets de ces déplacements de population sur les pays de départ et sur les pays d'arrivée - l'impact du tourisme sur l'espace étudié	

<p><b>Thème 4 - On traitera un thème parmi les deux suivants :</b> <b>LES LIEUX DE COMMANDEMENT</b></p> <p><b>LES ENTREPRISES TRANSNATIONALES</b></p>		<p><b>Localiser</b> les grandes métropoles mondiales et <b>les pays où elles se situent</b></p> <p><b>Localiser et situer</b> les principales zones recevant les investissements des firmes transnationales</p>	<p><b>Décrire et expliquer</b> ce qu'est une métropole mondiale à partir de l'exemple choisi.</p> <p><b>Décrire</b> la stratégie de la firme transnationale choisie pour l'étude de cas.</p>	
<p><b>II - LES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION</b> <b>Thème 1 - LES ÉTATS-UNIS</b></p>		<p><b>Localiser et situer</b> sur une carte au moins cinq métropoles des États-Unis et la Mégalopole du Nord-Est</p> <p><b>Réaliser un croquis</b> rendant compte des grands traits de l'organisation du territoire des États-Unis</p> <p><b>Localiser et situer</b> sur un planisphère les principaux pôles de puissance mondiaux</p>	<p><b>Décrire et expliquer</b> quelques paysages représentatifs du territoire des États-Unis</p>	

<b>Thème 2 - LES PUISSANCES ÉMERGENTES</b>		<b>Localiser et situer :</b> – au moins trois métropoles chinoises ou indiennes ou brésiliennes – les grands pays émergents sur un planisphère <b>Réaliser un croquis</b> rendant compte des grands traits de l’organisation du territoire du pays choisi	<b>Décrire et expliquer</b> les caractéristiques essentielles d’un pays émergent	
<b>Thème 3 - LES PAYS PAUVRES</b>			<b>Décrire et expliquer</b> les caractéristiques essentielles d’un PMA à partir de l’exemple de l’État étudié.	
<b>III- QUESTIONS SUR LA MONDIALISATION</b> <b>Thème 1 : LA MONDIALISATION ET LA DIVERSITÉ CULTURELLE</b>		<b>Localiser et situer</b> les grandes aires linguistiques et religieuses.		
<b>Thème 2 : LA MONDIALISATION ET SES CONTESTATIONS</b>				

3ème	Temps	Espace	Vocabulaire	Catégorisation
<b>I - HABITER LA FRANCE</b> Thème 1 - <b>DE LA VILLE À L'ESPACE RURAL, UN TERRITOIRE SOUS INFLUENCE URBAINE</b>		<b>Localiser et situer</b> les dix premières aires urbaines sur une carte du territoire national.	<b>Décrire et expliquer :</b> - le processus d'étalement urbain, en lien avec les mobilités. - un conflit d'usage entre différents acteurs.	
<b>Thème 2 - LA RÉGION</b>		<b>Localiser et situer</b> les repères spatiaux de la Région étudiée <b>Situer</b> sa Région parmi les autres régions françaises <b>Réaliser un croquis</b> de l'organisation du territoire régional	<b>Expliquer</b> un enjeu d'aménagement du territoire régional	
<b>Thème 3- LE TERRITOIRE NATIONAL ET SA POPULATION</b>		<b>Localiser et situer:</b> - le territoire métropolitain et ultramarin en Europe et sur le planisphère - les montagnes, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes	<b>Décrire et expliquer :</b> – la répartition de la population sur le territoire – les dynamiques démographiques et spatiales actuelles	
<b>II - AMÉNAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT DU TERRITOIRE FRANÇAIS</b> <b>Thème 1 - LES ESPACES PRODUCTIFS</b>		<b>Localiser et situer</b> les espaces retenus pour les études de cas	<b>Décrire et expliquer :</b> - des paysages agricole, industriel, de service et/ou touristique - les facteurs de localisation d'une activité à l'échelle locale <b>Expliquer</b> le fonctionnement d'un	<b>Identifier</b> des activités et des acteurs économiques

			espace productif, en recourant à différents niveaux d'échelles	
<b>Thème 2 - L'ORGANISATION DU TERRITOIRE FRANÇAIS</b>		<b>Réaliser un croquis</b> de l'organisation du territoire national	<b>Décrire et expliquer :</b> – la distribution spatiale des activités sur le territoire de la France – le poids et le rayonnement de Paris – quelques formes de disparités ou d'inégalités sur le territoire national	
<b>III - LA FRANCE ET L'UNION EUROPÉENNE</b> <b>Thème 1 - L'UNION EUROPÉENNE, UNE UNION D'ÉTATS</b>		<b>Localiser et situer :</b> - les États de l'Union européenne et leurs capitales. - les villes où siègent les principales institutions de l'UE - les grands ensembles régionaux de l'Europe : Europe du Nord-Ouest, Europe du Sud, Europe centrale et orientale - les pays de la zone Euro, de l'espace Schengen <b>Situer</b> l'Union européenne sur des planisphères thématiques (PIB, IDH...) <b>Situer</b> la mégapole européenne <b>Réaliser un croquis</b> représentant les différents types d'espaces dans l'Union européenne	<b>Identifier et décrire</b> une forme de contraste de l'espace européen	

<p><b>Thème 2 - LA FRANCE INTÉGRÉE DANS L'UNION EUROPÉENNE</b></p>		<p><b>Localiser et situer :</b> - les principales métropoles françaises et européennes sur un fond de carte de l'Union européenne - les axes et les noeuds de transports majeurs de l'espace français et européen et les grands aménagements</p>	<p><b>Caractériser</b> la situation géographique de la France dans l'Union européenne</p>	<p><b>Identifier</b> différents types de risques naturels et technologiques en France et en Europe</p>
<p><b>IV - LE RÔLE MONDIAL DE LA FRANCE ET DE L'UNION EUROPÉENNE</b> <b>Thème1- LA FRANCE, UNE INFLUENCE MONDIALE</b></p>		<p><b>Localiser et situer :</b> - le territoire français ultramarin sur un planisphère - les principaux espaces de la francophonie</p>	<p><b>Décrire et expliquer</b> quelques aspects de la puissance française</p>	
<p><b>Thème 2- RÉALITÉS</b> Localiser et situer l'Union européenne sur un planisphère des grands pôles de puissance mondiaux <b>Localiser et situer</b> l'Union européenne sur un planisphère des grands pôles de puissance mondiaux <b>ET LIMITES DE LA PUISSANCE DE L'UNION EUROPÉENNE</b></p>		<p><b>Localiser et situer</b> l'Union européenne sur un planisphère des grands pôles de puissance mondiaux</p>		<p><b>Identifier</b> des attributs de la puissance de l'Europe et des limites à cette puissance</p>

**A la fin de la scolarité obligatoire, l'élève doit être capable de localiser et situer les repères suivants (les repères étudiés à l'école primaire figurent en italiques) :**

- *Les continents et les océans, les grands fleuves, les grands traits du relief* (principales chaînes de montagnes et grandes plaines) *et les principales zones climatiques de la planète ;*
- *les principaux foyers de peuplement et les espaces faiblement peuplés de la planète ;* les cinq États les plus peuplés du monde ;
- les dix métropoles mondiales les plus peuplées et les pays où elles se situent ;
- trois pays parmi les plus pauvres du monde, trois grands pays émergents, les trois principaux pôles de puissance mondiaux ;
- deux grandes aires de départ et deux grandes aires d'arrivée des migrants dans le monde;
- deux espaces touristiques majeurs dans le monde ;
- les mégalofoles (Nord-Est des États-Unis, Japon, Europe) ;
- le territoire de la France (métropolitain et ultramarin) ;
- les principaux espaces de la francophonie ;
- *les montagnes, les grands fleuves, les domaines bioclimatiques et les façades maritimes du territoire national ;*
- les dix premières aires urbaines du territoire français (*les principales villes*);
- *les Régions françaises ;*
- *les États de l'Union européenne* et leurs capitales ;
- les villes où siègent les institutions de l'Union européenne ;
- les dix principales métropoles européennes.