

CONNAITRE UN AUTRE ENVIRONNEMENT PROCHE : LE PLATIER

A – Situation de la sortie dans la séquence de cours

- Connaître un environnement proche (cours partie I- SVT)
- Unité et diversité des êtres vivants (cours partie III -SVT)

B - Objectif de la sortie

Découverte d'une partie du récif corallien de Futuna : le platier. Nous allons découvrir un milieu de vie différent du collège, le platier et son peuplement, les êtres vivants. **Dans une première sortie dans la cour du collège les élèves ont découvert un environnement proche.**

C – Présentation du platier, avant la sortie sur le terrain (photos de la mallette pédagogique)

- 1- Les îles FUTUNA et ALOFI
- 2- Le platier vu du ciel
- 3- Le transect du récif frangeant, un tracé d'arpentage allant de la côte à quelques 100 m.
- 4- Définition du platier : partie interne du récif corallien édifié par l'activité de coraux bâtisseurs
- 5- Répartition mondiale des récifs coralliens
- 6- Fiche descriptive des coraux
- 7- Présentation d'un polype de corail

D – Présentation du matériel de travail

Par binôme :

ELEVE	CLASSE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des cuvettes ▪ Sachets plastique ou sacs de congélation ▪ Grille des résultats + crayons de papier (élève) ▪ Loupes ▪ Règles graduées ▪ Planches de photos identification espèces (élèves) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille des résultats (A3) + feutre (classe) ▪ Tableau support (carton) (classe) + scotch ▪ 1 appareil photo

E - Mise en œuvre des activités de la découverte du platier

Chaque binôme reste 10 minutes sur un poste de travail pour observer, noter nom et quantité d'espèces observées pour chaque groupe d'êtres vivants inscrit dans la fiche de recensement fournie, avec possibilité de prélever quelques échantillons (coquillages) puis il passe au poste suivant par rotation.

Vous allez vous aider du **jeu d'images polycopié** pour remplir la **fiche de recensement**. Si une espèce n'apparaît pas sur les images vous appellerez le professeur pour la photographier.

Règles de sécurité :

- ✓ Port de chaussures obligatoire durant toute la sortie
- ✓ Ne pas courir sur le platier et marcher dans les flaques (rester sur la roche)
- ✓ Respecter le temps d'observation à chaque étape (respecter le signal de changement de poste)
- ✓ Ne pas toucher les espèces avec les mains
- ✓ Après le travail sur le platier : vider les cuvettes et ramener le matériel et les échantillons morts ramassés dans la salle de SVT

1) Sur le platier :

Les élèves suivent les instructions des enseignants et des guides
Le professeur évalue le comportement et participation des élèves

2) Exploitation directe de la sortie en classe : **au cours de séances d'activités suivantes**

- 1) Identifier les espèces à l'aide d'un référentiel (mise en commun des données)
- 2) Repérer et caractériser l'habitat des espèces
- 3) Identifier les conditions de vie des espèces
- 4) Compter le nombre d'individus par transect
- 5) Calculer et comparer la densité d'êtres vivants par transect
- 6) Faire l'inventaire des caractères de représentants de différentes espèces.
- 7) Réaliser une classification des espèces du platier
- 8) Présenter d'autres espèces du platier non rencontrées lors de la
- 9) Donner les caractéristiques du platier en tant que milieu de vie : milieu dans la zone de balancement des marées qui est tantôt exposé au sec et à la lumière et tantôt émergé et à l'ombre. Les caractéristiques physiques du platier en font un milieu où vivent différents groupes d'êtres vivants (grande biodiversité) mais aussi un milieu fragile proche de l'Homme.
- 10) Conclusion – synthèse : A quoi sert un récif corallien ?

DOCUMENT DE TRAVAIL ELEVE.

Nom et prénom :

Lieu :

Date :

GROUPES	NOM FUTUNIEN	NOM FRANCAIS	NOM SCIENTIFIQUE	COULEUR	FORME et TAILLE
MOLLUSQUES					
CRUSTACES					
ECHINODERMES					
POISSONS					
CORAU					
EPONGES					
ALGUES					
HERBES MARINES					
VERS MARINS					

N.I. : Non identifié

N.T. : Non rencontré.