

## **PROBLÉMATIQUE : LE TERRITOIRE DE FUTUNA EST-IL EXPOSÉ AUX RISQUES MAJEURS ?**

### **PLACE DANS LE PROGRAMME DU CYCLE 4 ET CONNAISSANCES ASSOCIÉES**

- **LA PLANÈTE TERRE, L'ENVIRONNEMENT ET L'ACTION HUMAINE** (Niveau : 5<sup>ème</sup>)
  - . Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation ou d'atténuation
    - . Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humaines
    - . Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels : prévisions
- **Pré-requis** : cours sur les séismes et les tsunamis

### **DOMAINES DU SOCLE ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES**

#### **DOMAINE 1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER**

- . **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit** :
  - S'exprimer en français : rendre compte des observations, des informations (...) en utilisant un langage précis (*enquête*)
  - Exploiter des documents (*texte, schéma, photographies..*)
  - Expliquer un phénomène à l'oral (*enquête*) et à l'écrit (un séisme, un tsunami)
- . **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques et scientifiques** :
  - S'exprimer dans un langage mathématique (*construction d'un tableau à double entrée*)

#### **DOMAINE 2 : LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE**

- . **Organisation du travail personnel** :
  - Extraire les informations pertinentes d'un document (*texte, photos...*) et les mettre en relation pour répondre à une question.
- . **Coopération et réalisation de projets** :
  - Travailler en équipe (*ateliers*)
- . **Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information** :
  - Utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet (*recherche au CDI*)

#### **DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN**

- . **Adopter un comportement éthique et responsable** :
  - Relier des connaissances acquises en sciences à des questions de sécurité (*consignes de sécurité*)
  - Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire (*suivre et faire respecter les consignes de sécurité*)

## DOMAINE 4 : LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

### . Pratiquer une démarches scientifiques :

- Formuler une problématique scientifique
- Interpréter des informations (*extraites d'un texte ou de vidéos / photographies*) et en tirer une conclusion
- Formaliser une partie de sa recherche sous forme de traces écrites ou orales (*enquête, exploitations des documents*)

### . Responsabilités individuelles et collectives :

- Comprendre l'importance d'un comportement responsable et de ses responsabilités individuelle et collective. (*respect des consigne de sécurité*)

## DOMAINE 5 : LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE

### . Organisations et représentations du monde :

- Lire des paysages, identifier ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu .

### . Se situer dans l'espace et dans le temps :

- Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle (*Enquête : lieux et époques des catastrophes naturelles passées*).

### OBJECTIFS :

- ▶ Sensibiliser les élèves à la prévention des risques naturels.
- ▶ Réinvestir les connaissances acquises dans les cours précédents dans un contexte local.
- ▶ Faire prendre conscience aux élèves qu'ils vivent dans un environnement exposé aux risques majeurs.

### DÉMARCHE

#### ▶ 1) Enquête (à réaliser avant la séquence) :

Enquêtez auprès de vos familles pour savoir si elles se souviennent d'un séisme ou d'un tsunami à Futuna. (+ compte rendu oral)

#### ▶ 2) Activités : voir la fiche « Activités élèves »

(Documents d'appels : diaporama de divers séismes et tsunamis survenu dans le Pacifique ces 20 dernières années)

▶ 3) Recherche possible au CDI : Rechercher s'il existe des moyens de prévoir un tsunami pour alerter les populations.

#### ▶ 4) Exercices / Évaluation

### NOTIONS ET MOTS CLÉS A DÉGAGER À PARTIR DE CETTE ÉTUDE

- Existence de **risques majeurs / naturels** et d'**aléa** à Futuna
- Notion d'**enjeux** d'un risque majeur

- Notion de **prévention** des risques majeurs

## SÉQUENCES SUIVANTES POSSIBLES

- Une séquence sur l'origine des séismes à Futuna [rapport avec la structure de la région : présence de la faille transformante de Futuna, la dorsale de Futuna, la zone de fracture fidjienne, la faille passant entre Futuna et Alofi...]
- Une séquence sur l'origine des tsunamis qui touchent Futuna [tsunamis provoqués par un séisme proche ou lointain, les zones sources de tsunamis, estimation de l'heure d'arrivée (temps d'alerte ...)]

Remarque : Ces 2 séquences peuvent faire l'objet de tâches complexes

### Les enseignants de SVT de FUTUNA :

M. IKONGA AKOUDZE Jean-Stephen : Collège de FIUA

M. CLUGNAC Eric : Collège de SISIA