

Catégorisation 5.1	discipline: français	niveau 5 ème
---------------------------	----------------------	--------------

objectifs de la séance: identifier les mots exprimant les degrés de l'adjectif

compétences: Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte

indications pédagogiques

Durée	Type de travail	Déroulement	Matériel	Evaluation
5mn		installation		
10mn	Oral collectif	<p>Texte à trous au tableau</p> <p>Lecture silencieuse. demander au élèves de compléter les trous pour donner un sens au texte. Accepter toutes les propositions , avant de valider par confrontation pour conserver celles qui peuvent correspondre. (cf élément de comparaison)</p> <p>Faire identifier la catégorie grammaticale des mots insérés .</p> <p>Relever les mots qui entourent l'adjectif</p> <p>Introduire la notion de comparatif que la notion de superlatif si elles ne sont pas connues des élèves (se référer au manuel si besoin</p> <p>Faire formuler des exemples à l'oral en variant la demande de degré de comparatif</p> <p>Wallis est une île..... que</p> <p>L'eau est une boisson que.....</p> <p>Les chips sont pour la santé que</p> <p>Ce chien est que</p> <p>Ce cocotier est que</p> <p>Pour les superlatifs, idem en parlant d'une salle de classe, du bus, du fallé, du lagon...</p>	Texte à trous cf annexe	
5 mn	Ecrit collectif	Par 2 ou 3 Transformer le texte en le commençant par " C'était le jeune homme le moins beau du monde"	Texte en annexe	

		Possibilité de laisser une trame à trou pour aider les élèves si besoin		
10 mn	Oral collectif	Reprise du texte ; Validation des propositions		
10	Ecrit individuel	Exercice individuel	Une fiche par élève	
10	Oral collectif	Correction collective		