

Agir contre le harcèlement à l'école

Qu'est-ce que le harcèlement ? Comment le combattre ?

Classes concernées : les deux classes de sixième du collège

Professeurs concernés et intervenants :

- Les deux professeurs d'EMC (co-enseignement)
- Le CPE
- La professeure documentaliste

Durée de la séquence : 2 ou 3 heures (selon la classe et la production finale choisie)

Place dans la progression

Cette séquence s'inscrit dans le thème 1 de notre programme d'EMC : « Comment bien vivre ensemble au collège ». Elle s'articule avec une séquence sur les discriminations.

Objectifs de formation

La sensibilité : soi et les autres

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- **Respecter autrui** et accepter les **différences (tolérance)**
- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Comprendre les notions de **droits** et de **devoirs**, les accepter et les appliquer

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- Rechercher les critères de validité des jugements moraux : le bien, le mal, **le juste, l'injuste.**

L'engagement : agir collectivement et individuellement

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience citoyenne

I/ Qu'est-ce que le harcèlement à l'école ?

Déroulement des activités

Séance 1 (1h)

Etape 1 : faire appel à la représentation des élèves

- Une question simple est écrite au tableau : « pour toi, c'est quoi le harcèlement ? »

Les élèves apportent leurs réponses à l'oral. Deux élèves les écrivent au tableau (l'utilisation de mots-clés et de verbes est privilégiée). Une sélection est réalisée avec l'aide de la classe.

Le professeur peut également demander si des élèves pensent être ou avoir été victimes ou témoins d'un harcèlement.

- Le professeur essaie de faire émerger le triangle des principaux acteurs d'un harcèlement afin de préparer l'étape 2

Etape 2 : visionnage de trois vidéos

« Les claques. Agir contre le harcèlement »

« Les insultes. Agir contre le harcèlement »

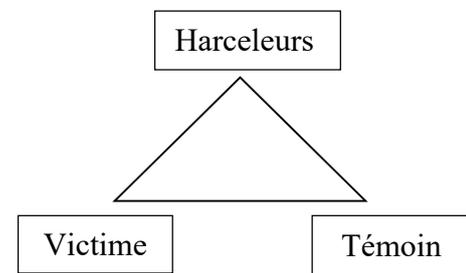
Prix « Non au harcèlement » 2016, catégorie meilleure vidéo cycle 3

(Voir annexe 1)

- Après chaque vidéo, les élèves doivent répondre à des questions simples et ouvertes sur la victime, les harceleurs et les témoins. Un débat s'organise pour choisir les meilleures réponses.

- Trois rapporteurs disposent d'un tableau avec les questions. Ils notent les réponses de leurs camarades. Leur travail servira de base pour une trace écrite.

(Voir annexe 2)



	Victime	Harceleurs	Témoins
Vidéo 1 « Les claques »	Pourquoi est-elle harcelée ? Comment réagit-elle ?	Combien sont-ils ? Que font-ils subir à la victime ? Est-ce la première fois ?	Que fait le témoin ? Pourquoi ?
Vidéo 2 « Les insultes »	Pourquoi est-elle harcelée ? Comment réagit-elle ?	Combien sont-ils ? Que font-ils subir à la victime ?	Que fait le témoin ? Pourquoi ?
Vidéo 3 « Non au harcèlement »	Pourquoi est-elle harcelée ? Que doit-elle faire ?	Qui sont-ils ? Combien sont-ils ? Que font-ils subir à la victime ?	Que font les témoins ? Pourquoi ?

Commentaires

- * On peut avantageusement remplacer une vidéo par l'intervention du CPE qui viendra exposer un cas concret qu'il a eu à traiter et répondre aux questions de la classe.
- * Dans la vidéo 1, il est également intéressant de faire intervenir les élèves sur la réaction du professeur.
- * La vidéo 2 permet d'évoquer le harcèlement sur les réseaux sociaux.
- * La troisième vidéo est plus complexe car elle joue sur deux versions du même évènement. Elle fait également intervenir un autre acteur : les parents.

Etape 3 : une définition du harcèlement

- Une fiche comportant plusieurs affirmations est distribuée aux élèves (**voir annexe 3**). En binôme, ils doivent entourer les affirmations qui leur semblent correspondre au harcèlement. Les élèves sont ensuite interrogés à tour de rôle.
- Trace écrite : définition du harcèlement élaborée en commun

Commentaires

Cette activité permet non seulement de réinvestir ce qui a été dit durant le débat et d'élaborer avec les élèves une définition du harcèlement mais elle suscite également de nouveaux débats, des questionnements, des controverses en abordant des aspects du harcèlement peu évoqués dans le questionnaire : notion de différence ; motivations et psychologie des harceleurs, conséquences pour les victimes ; gravité et importance du phénomène dans les collèges.

Le harcèlement, c'est quoi ? (Souligne les réponses qui te semblent justes)

- * le plus souvent, la victime ne peut pas se défendre
- * C'est une bagarre entre élèves durant la récréation
- * Les harcèlements sont très rares dans un collège
- * Un harcèlement peut s'accompagner de violences physiques
 - * c'est une agression qui se répète souvent
 - * Les harceleurs ne font que s'amuser
- * Ce sont toujours les filles qui sont les victimes
- * Une victime souffre beaucoup du harcèlement
- * C'est un échange de gros mots dans la classe
 - * Les harceleurs sont souvent nombreux
- * Ce sont toujours des garçons qui harcèlent
 - * On peut aussi être harcelé sur Internet
- * On peut être victime d'un harcèlement une seule fois.
 - * Les harceleurs sont des monstres sans cœur
- * Les victimes sont souvent isolées et « différentes » des autres
 - * On ne peut rien pour les victimes car elles sont trop faibles
 - * On peut harceler uniquement avec des mots
- * Les harceleurs veulent toujours voler ou racketter leur victime
 - * Des victimes de harcèlements peuvent se suicider.
 - * Les harceleurs se croient les plus forts (domination)

Etape 4 : lutter contre le harcèlement à l'école

Travail à la maison.

Trois questions sont posées aux élèves dans leur cahier. Ils doivent y répondre en quelques lignes pour la prochaine séance.

Que peut-on faire si on est victime de harcèlement ?

Que doit-on faire si on croit être témoin d'un harcèlement ?

Que risquent les harceleurs ?

Commentaires

Les deux premières questions, assez proches, ne doivent pas poser trop de problèmes même si des précisions devront être apportées par le professeur : éviter de jouer au justicier ou à l'enquêteur ; ne pas confondre taquineries ou petites incivilités ponctuelles avec le harcèlement ; nécessité pour les adultes (rappel des différents acteurs du collège) de mener une enquête ; rôle essentiel de la famille, importance du « climat scolaire »...

La dernière question est difficile sans supports distribués aux élèves : extrait de règlement intérieur, code pénal.

II/ Comment lutter contre le harcèlement ?

Déroulement des activités

Séance 2 (1h)

Etape 5 : Correction des questions et trace écrite

Etape 6 : réalisation d'une affiche de prévention du harcèlement à l'école (concours).

Commentaires

Les élèves étant informés sur le harcèlement, ils peuvent passer à une production finale qui sera évaluée. Cette évaluation peut être complétée par une note orale (mais alors la classe doit être prévenue en amont) ou une évaluation sommative sous forme de QCM (avec ou sans documents).

La production finale peut prendre plusieurs formes : une vidéo ou une affiche par exemple

La Réalisation d'affiches de prévention est, a priori, plus facile et surtout moins chronophage dans la mesure où elle peut être faite à la maison. Pour autant, elle demande une préparation en cours si on veut éviter des travaux décevants. L'intervention du professeur d'arts plastiques est envisageable.

Les deux classes de sixième participent à un concours afin de les motiver.

- Un diaporama comprenant plusieurs affiches de prévention est vidéoprojeté. Les élèves les décrivent rapidement à l'oral. Il s'agit surtout de leur apporter des idées et des exemples. **(Voir annexe 4).**
- Deux affiches sont décrites et analysées plus en détail à l'écrit à l'aide d'un tableau. Il s'agit de dégager les composantes d'une affiche de prévention : un titre (ou slogan) court et frappant, une ou des images (photos, photomontages, dessin...) peu nombreuses, un texte court.
- Un support pour réaliser l'affiche, des consignes et une grille d'autoévaluation sont distribués. Les élèves ont un délai de 15 jours pour rendre ce travail **(Voir annexe 5).**
- Les travaux les plus réussis sont affichés dans les salles.

Commentaires :

Nos élèves ne disposant pas tous d'une connexion Internet, encore moins d'une imprimante et n'étant pas tous doués pour le dessin, le rôle de la documentaliste est essentiel. Au CDI, les élèves pourront réaliser des recherches et consulter le diaporama vidéoprojeté en classe. Bien entendu, le recopiage de ces affiches est interdit.

Sites utiles

<https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/>

(Une mine d'informations pratiques, de conseils, mais aussi des affiches, des vidéos, accompagnées de leurs guides pédagogiques. Les vidéos que nous avons utilisées sont aussi téléchargeables sur YouTube)

<http://eduscol.education.fr/cid72752/prix-mobilisons-nous-contre-le-harcèlement.html>

(Sur le concours national « Non au harcèlement »)

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2017/40/6/annexe_affiche_2018_805406.pdf

(Un pdf tiré du site précédent, très utile pour la réalisation d'une affiche)

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2016/98/5/Lexique_2017_602985.pdf

(Toujours tiré du premier site, un lexique qui permet de mieux comprendre le harcèlement en milieu scolaire)

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwif6Nv9kbbbAhXuCTQIHTIQC7kQFgglMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.clg-dupeyron-langogne.ac-montpellier.fr%2Fsites%2Fclg-dupeyron-langogne%2Ffiles%2Fprevention_du_harcèlement_6eme.doc&usg=AOvVaw0tN-B2M3d_Hak1bwfnZoqt

(Une page Word dont nous nous sommes librement inspirés pour l'étape 1 de cette séquence. Contient de nombreuses informations sur le harcèlement en milieu scolaire).

Joël NARANZI ; Marc SOULE.

Stage PAF 2018

Les pratiques pédagogiques en EMC en cycle 3