

La pédagogie différenciée en CAP

Entretien individuel :

Ce document s'inscrit dans une pratique de tutorat. Il a pour objectif d'établir, dès le début de l'année, une relation de confiance, et de faire en sorte que l'élève soit demandeur en aide et en formation. Les supports sont écrits mais doivent être appuyés par un entretien. Destiné à mieux connaître l'élève, ce document doit donc être un outil de communication entre enseignants, et entre l'élève et l'enseignant. Il doit également suivre une évolution au long de l'année.

Niveau CAP

Evaluation des connaissances et compétences des élèves

ENTRETIEN INDIVIDUEL

- Quoi?** Entretien individuel à partir d'un questionnaire en trois parties.
- Pourquoi?**
- Faire de l'Aide Individualisée un travail d'équipe.
 - Mieux connaître l'élève (son parcours scolaire, son orientation).
 - Amener l'élève à formuler ses besoins d'aide.
 - Etablir une relation de confiance pour l'Aide Individualisée.
- Où?**
- en Aide Individualisée, en heure de vie de classe, ou dans un cadre d'enseignement.
- Quand?**
- à la rentrée scolaire en laissant passer une à deux semaines de familiarisation.
- Qui?**
- tous les élèves de la classe
- Comment?**
- 1) 1 heure de cours : répondre au questionnaire (p.3 à 6)
 - 2) 5 à 10 minutes d'entretien par élève pour expliciter ses réponses.
 - 3) Rédaction de la synthèse de l'entretien par élève par celui qui a mené l'entretien.
 - 4) Présentation et distribution de la synthèse à l'équipe pédagogique.
 - 5) Discussion sur toutes les synthèses en concertation.
 - 6) Distribution d'une fiche parcours à chaque élève.
- Phases indispensables :**
- Expliciter les consignes du questionnaire à la demande de l'élève.
 - Mener un entretien oral.
 - Faire un bilan à mi-parcours.

JE SUIS EN CAP

Mon orientation

Tu es arrivé en CAP cette année. Qu'attends-tu de ces deux années d'études qui vont occuper une grande partie de ta vie, au moins en nombre d'heures?

Concentre-toi et essaie de dire ce que ton arrivée en CAP évoque pour toi, classe tes idées en "positif" ou "négatif".

Arriver en CAP ...

C'est positif	C'est négatif

A partir de tes réponses, ton arrivée en CAP te semble :
(*entoure la bonne réponse*)

- plutôt positive
- plutôt négative

Si ta réponse est « positive » : surligne dans le cadre « C'est positif », ton idée la plus importante.

Si ta réponse est « négative » : surligne dans le cadre « C'est négatif », ton idée la plus importante.

Mes sentiments à la rentrée

En cette rentrée scolaire, quel est ton sentiment dominant?

Observe la liste des sentiments ci-dessous et entoure ceux que tu éprouves le plus :

Anxiété	contrariété	ennui	enthousiasme
confusion	insatisfaction	isolement	chance
agitation	révolte	fatigue	optimisme
nervosité	hostilité	découragement	décontraction
timidité	agacement	désespoir	satisfaction
pessimisme	tromperie	nostalgie	gaieté

Entoure la colonne que tu as remplie le plus.

pour le professeur :

<input type="checkbox"/> peur	<input type="checkbox"/> colère	<input type="checkbox"/> tristesse	<input type="checkbox"/> satisfaction
Anxiété	contrariété	ennui	enthousiasme
Confusion	insatisfaction	isolement	chance
Agitation	révolte	fatigue	optimisme
Nervosité	hostilité	découragement	décontraction
Timidité	agacement	désespoir	satisfaction
Pessimisme	tromperie	nostalgie	Gaieté

Le carré qui correspond à la colonne entourée par l'élève sera rempli au cours de l'entretien.

MON PARCOURS SCOLAIRE

Mes bulletins scolaires

1- Quel est le mot, l'expression ou la phrase écrit sur un bulletin qui t'a le plus vexé, pourquoi ?

2- Quel est le mot, l'expression ou la phrase écrit sur un bulletin qui t'a le plus encouragé, pourquoi ?

3- Quel mot ou expression nouvelle aimerais-tu qu'on écrive sur ton bulletin cette année ?

Portrait de prof

Raconte une histoire que tu as vécue :

Avec un professeur que tu n'as pas aimé :

Avec un professeur que tu as bien aimé :

MES DEMANDES D'AIDE

1- Compétences et activités

La liste ci-dessous décrit des compétences et des activités. Lis-les une première fois. Puis, à la deuxième lecture, écris à droite les cinq que tu souhaites améliorer.

- 1- participer à l'oral
- 2- avoir une bonne mémoire
- 3- apprendre bien mes leçons
- 4- prendre des initiatives
- 5- comprendre les consignes
- 6- tenir son classeur à jour et bien rangé
- 7- travailler avec rapidité
- 8- travailler avec soin
- 9- ne pas se décourager
- 10- comprendre vite un texte
- 11- être méthodique
- 12- oser demander une explication
- 13- être habile de mes mains
- 14- rendre service
- 15- aider ses camarades

2- Les notes

a- Quelle est la matière où tu penses pouvoir progresser?

Ecris la moyenne habituelle obtenue dans cette matière :

Ecris la moyenne que tu penses pouvoir obtenir en étant aidé :

REMARQUES PERSONNELLES :

ANNEXES

Annexe 1 : Bilan de l'entretien
--

FICHE PARCOURS ÉLÈVE

CLASSE :

NOM :

Prénom :

Ses besoins - ses manques :

Participer à l'oral	Tenir ses cahiers à jour et rangés	Être méthodique
Apprendre mes leçons	Travailler avec rapidité	Oser demander une explication
Avoir une bonne mémoire	Travailler avec soin	Être habile de ses mains
Prendre des initiatives	Ne pas se décourager	Rendre service
Comprendre les consignes	Comprendre vite un texte	Aider ses camarades

Annexe 2 : Bilan à mi-parcours

Ce bilan peut être fait entre le premier et le deuxième trimestre.

L'entretien doit permettre de constater les évolutions par rapport à la fiche synthèse.

Son arrivée en CAP	Les deux mots entourés sont-ils toujours les mêmes? Pourquoi?
Son parcours scolaire et ses notes	Comparer le bulletin du premier trimestre avec ce qui a été noté sur la fiche sur ce sujet.
Besoins - manques	Faire le point sur ce qui a été fait et reste à faire.

Parler avec l'élève des difficultés particulières.