

DOSSIER DE PRESSE

Rentrée scolaire 2019

à

Wallis et Futuna

Table des matières

A - Les chiffres clés	3
Effectifs : 3 152 élèves.....	3
Personnels : 525 personnels	3
Structures : 22 établissements scolaires	4
Locaux : 183 bâtiments.....	3
B - Les moyens	5
Moyens financiers : 5,8 milliards XPF	5
Encadrement :	5
C - Les résultats	5
Les évaluations :	5
Les diplômes	6
D - Les axes de travail 2019	7
Les moyens	7
Les objectifs à privilégier	7
Les actions à prioriser.....	7

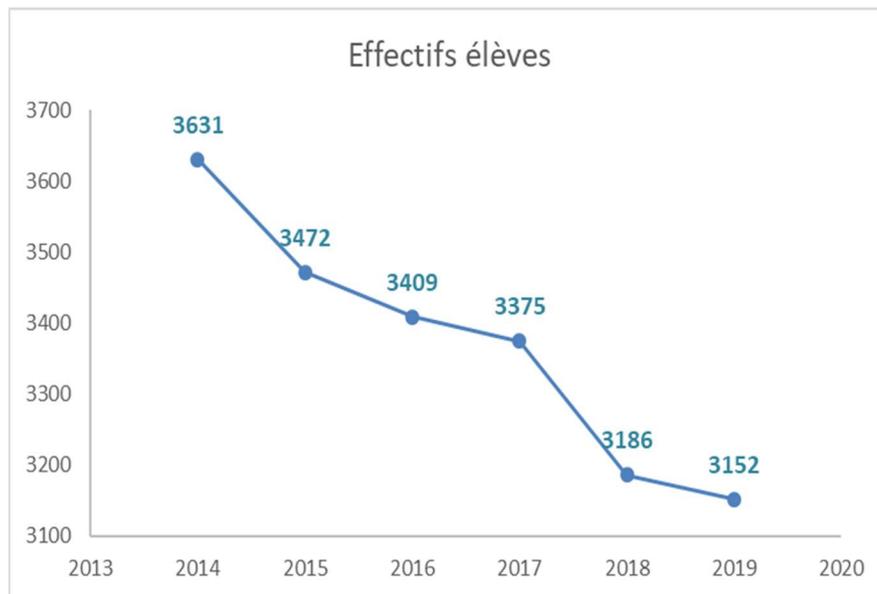
A - Les chiffres clés

Les élèves :

A la rentrée 2019, 3 152 jeunes sont scolarisés à Wallis et Futuna :

- 1^{er} degré : 1530
- 2nd degré : 1622

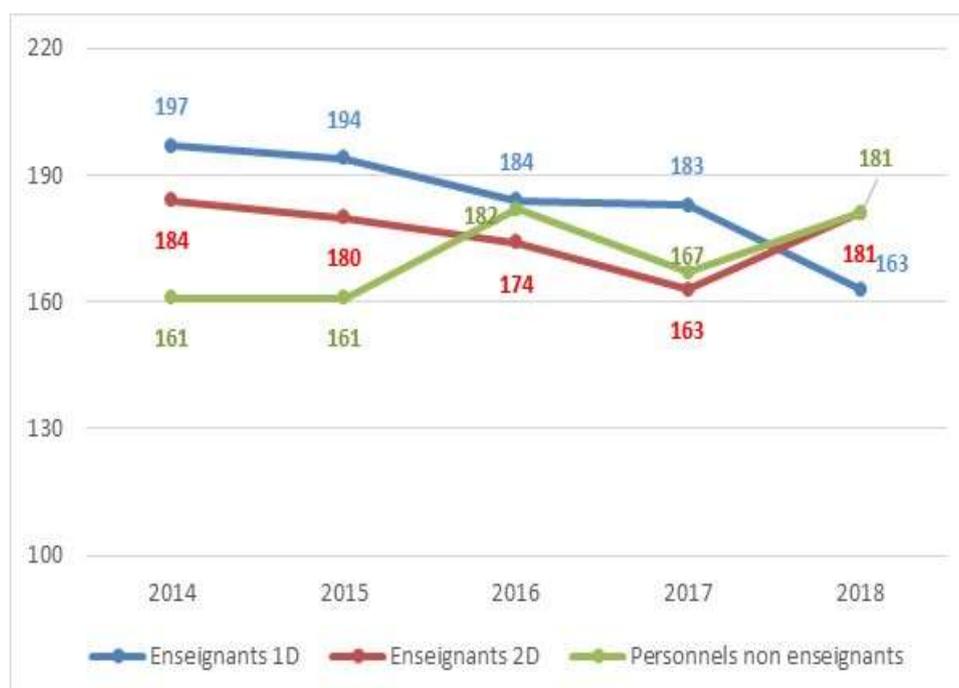
A l'instar de la baisse démographique que connaît le territoire, le nombre de jeunes scolarisés décroît significativement.



Les personnels :

Le vice-rectorat est le premier employeur du territoire, il emploie 525 personnels (relevé novembre 2018) :

- 1^{er} degré : 163 enseignants
- 2nd degré : 181 enseignants
- non enseignants : 181 personnels.



Les structures :

Les 22 établissements scolaires regroupent 13 écoles, 6 collèges, 1 lycée d'Etat et 1 lycée professionnel agricole.

1^{er} degré à Wallis – 1 131 élèves		
MUA - 481 élèves	HAHAKE - 495 élèves	HIHIFO – 155 élèves
Ecole de Malaetoli – 208 élèves	Ecole de Ninive – 150 élèves	Ecole de Fatima 109 élèves
Ecole de Malaefoou – 118 élèves	Ecole de Mata-Utu 120 élèves	Ecole de Vaitupu 46 élèves
Ecole de Tapa – 155 élèves	Ecole de Liku 137 élèves	
	Ecole de Ahoa 88 élèves	
1^{er} degré à Futuna – 399 élèves		
SIGAVE – 164 élèves	ALO – 235 élèves	
Ecole de Fiua 48 élèves	Ecole de Kolopelu 160 élèves	
Ecole de Sausau 116 élèves	Ecole maternelle Kolopelu 75 élèves	
4 collèges à Wallis – 695 élèves		
MUA - 272 élèves	HAHAKE - 314 élèves	HIHIFO – 109 élèves
Collège de Finemui 107 élèves	Collège de Lano 314 élèves	Collège de Malae 109 élèves
Collège de Vaimoana 165 élèves		
2 collèges à Futuna – 322 élèves		
SIGAVE – 143 élèves	ALO – 179 élèves	
Collège de Fiua	Collège de Sisia	
2 Lycées – 605 élèves		
Lycée d'Etat : 535 élèves		
Lycée professionnel agricole : 70 élèves		

B - Les moyens

Les moyens financiers :

Le budget annuel du vice-rectorat est considérable. Il s'élève à 5,8 milliards XPF. Pour autant les salaires se montent à 5,2 milliards XPF et contraignent ce budget. Le budget de fonctionnement est de 5,8 millions XPF et implique une maîtrise des dépenses.

Les moyens humains :

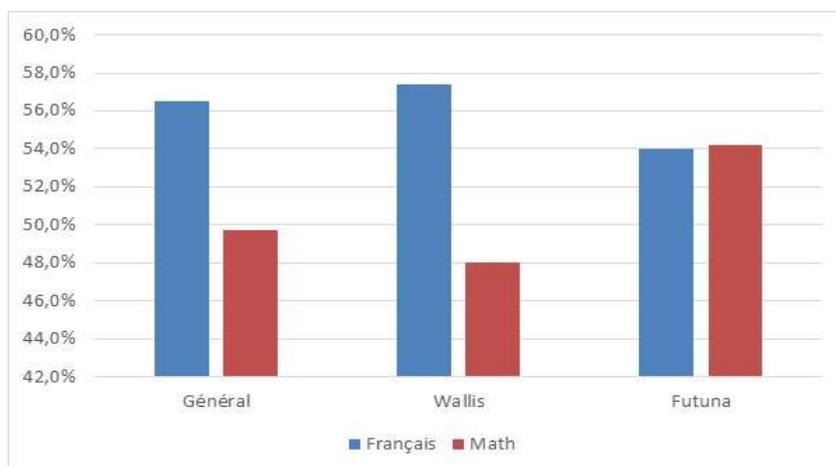
Les taux d'encadrement des écoliers, collégiens et lycéens wallisiens et futuniens sont privilégiés, incomparables avec ceux de la métropole.

- les écoles :
1530 élèves = 84 divisions (18,2 élèves/division)
- les collèges (hors dispositifs spécialisés) :
933 élèves = 51 divisions (18,2 élèves/division)
- les sections d'enseignement général :
323 élèves = 16 divisions (20,2 élèves/division)
- les sections d'enseignement professionnel :
366 élèves = 33 divisions (11,1 élèves/division).

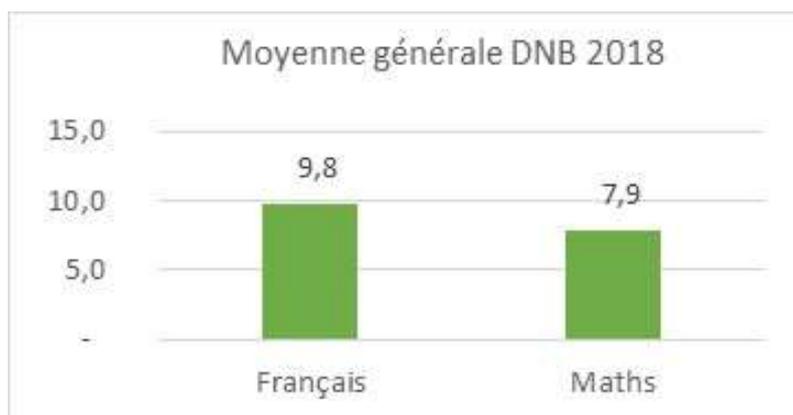
C - Les résultats

Les évaluations :

Les résultats aux évaluations CE2 vont à l'encontre de la représentation collective commune qui fait de la non maîtrise de la langue française la difficulté principale à laquelle se heurtent les enseignants. De fait les résultats en français sont supérieurs à ceux obtenus en mathématiques. Les réussites en français s'élèvent à 56,5%, tandis que les réussites en mathématiques se montent à 49,7%. Les résultats sont différenciés sur les deux îles.

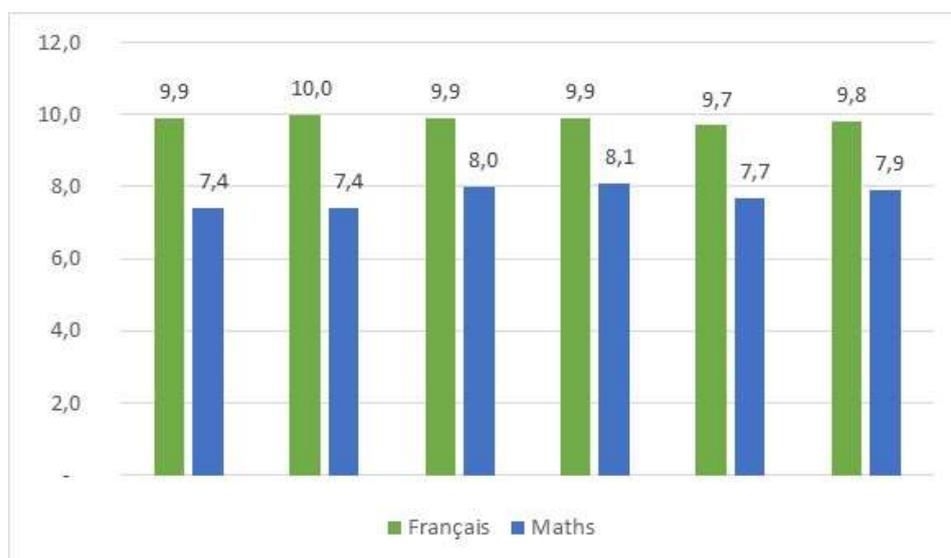


Les moyennes générales obtenues dans les deux disciplines au DNB confirment ces résultats.



Les moyennes générales obtenues par les collégiens au DNB sont inférieures en français et en mathématiques aux scores des évaluations de CE2. Les résultats sont comparables pour l'ensemble des six structures, sans différence significative.

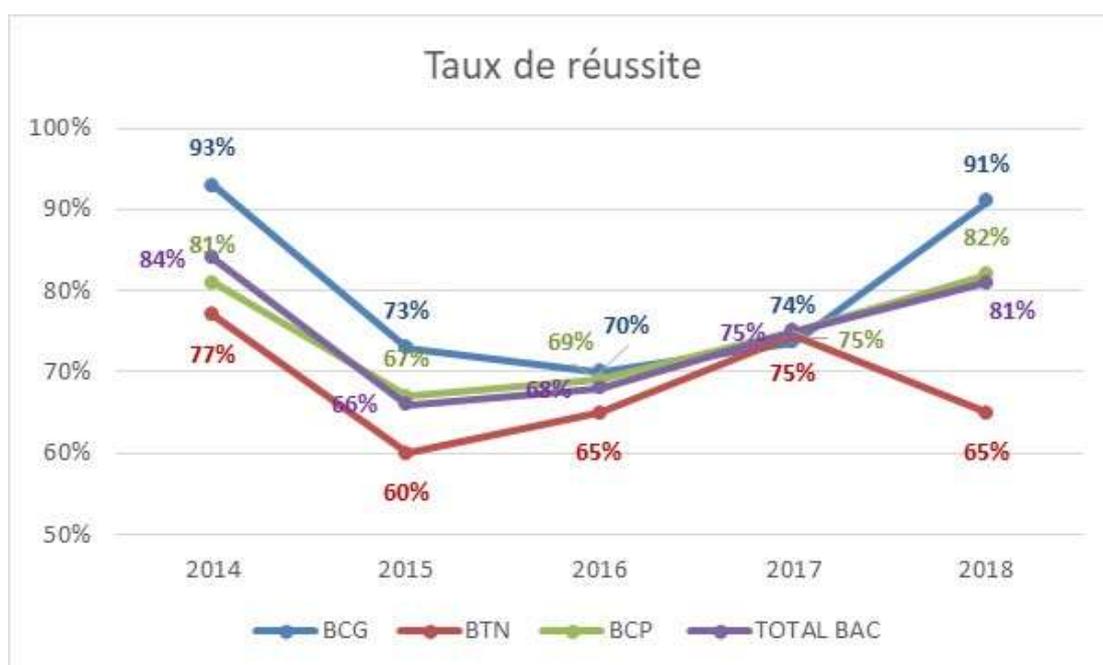
Résultats en français et mathématiques au DNB des six collèges du territoire en 2018 :



Les diplômes :

La réussite aux diplômes est exceptionnelle en 2018, elle s'élève à 87,87% pour l'ensemble des examens présentés. Elle se décline comme suit :

- CFG = 83,9% réussite
- DNB Série Professionnelle = 100% réussite
- DNB Série générale = 91,2% réussite
- CAP = 91,5% réussite
- BEP = 80% réussite
- Bac Professionnel = 82,5% réussite
- Bac Technologique = 65,2% réussite
- Bac Général = 90,9% réussite.



D - Les axes de travail 2019

Les moyens :

L'optimisation des moyens matériels, financiers et humains doit être recherchée.

- elle justifie en premier lieu une réflexion partagée avec la DEC et le territoire sur la restructuration des écoles et établissements en fonction de l'aménagement du territoire porté par les autorités et son évolution (183 bâtiments en 2018 pour environ 3 000 jeunes scolarisés)
- elle légitime la révision de la carte scolaire et des moyens dédiés au premier degré au regard de l'involution sensible des effectifs sur le territoire
- elle doit répondre à de nouveaux besoins, notamment ceux liés à la prévention du décrochage (réflexion sur un dispositif relais), ainsi qu'à ceux liés au développement du numérique (création d'une filière STI 2D SIN)
- elle doit répondre de façon rapide et impérative aux enjeux portés par le numérique en cohérence avec la politique du territoire et son plan d'aménagement.

Les objectifs à privilégier :

Les fragilités relevées justifient des points de vigilance qui constituent autant d'objectifs à privilégier pour les équipes :

- assurer la continuité des apprentissages (cohérence et pertinence des contenus, démarches et outils pédagogiques de la maternelle aux lycées) en prévenant les ruptures inter-degrés (développer et renforcer les liaisons écoles-collèges-lycées)
- sécuriser les parcours de tous les élèves (lutter contre l'absentéisme et prévenir le décrochage scolaire), particulièrement des plus fragiles (renforcer les pratiques pédagogiques d'inclusion et d'adaptation scolaires)
- consolider et augmenter l'ambition scolaire des équipes et des familles (rééquilibrer les filières générales, technologiques et professionnelles et les différentes poursuites d'étude dans ces filières), faciliter la poursuite des parcours universitaires et des parcours spécifiques des jeunes hors du territoire.

Les actions à prioriser :

Les axes de progrès à poursuivre définissent les actions qui doivent être développées :

- de la maternelle à la sortie du collège, une « école du socle » doit se former et assurer :
 - o l'enseignement des langues vernaculaires (parler wallisien, futunien)
 - o la maîtrise de la langue française (écrire-lire-dire)
 - o l'apprentissage d'une langue vivante étrangère dès le cours préparatoire (converser en langue anglaise)
 - o l'enseignement efficace des mathématiques (raisonner, interpréter des données, maîtriser la démarche scientifique)
 - o la poursuite d'un parcours éducatif de santé qui prévient les risques d'obésité et les maladies spécifiques (diabète, leptospirose, dengue).
- au lycée :
 - o l'orientation doit être repensée, organisée et mise en œuvre dans la déclinaison réglementaire d'un parcours qui responsabilise les équipes et qui n'est pas dédié au seul professeur principal ou relégué au psychologue de l'éducation
 - o la sécurisation des parcours bac -3/bac +3 doit être effective, créer et soutenir l'ambition des équipes et des familles au bénéfice du jeune et s'ouvrir sur un cursus universitaire en dehors du territoire auquel le jeune est préparé
 - o la construction plus active de projets professionnels doit permettre le rééquilibrage des filières générale, technologique et professionnelle
 - o la réforme du lycée doit s'amorcer.
- le numérique doit :
 - o être présent en tant qu'outil et support d'enseignement, de la maternelle au lycée
 - o enrichir les pratiques pédagogiques, notamment au titre de l'adaptation, de la différenciation, voire de l'individualisation des démarches déclinées par les enseignants et des contenus proposés aux élèves

- se développer en tant que porteur de ressources interactives et de références pour les familles et les jeunes scolarisés (ressources pédagogiques en ligne, classe inversée, information et communication vers les familles, ...)
- constituer une voie de formation à privilégier (création d'une filière STI 2D systèmes d'information et numérique)
- devenir la modalité privilégiée de la préparation des jeunes aux divers parcours post bac, notamment aux cursus universitaires ((re)mise à niveau préparatoire à l'entrée en universités)
- contribuer significativement à la formation des personnels, qualifiante le cas échéant, comme à celle des différents publics (parcours et actions de e-formation).

le 05/02/2019

Th. Denoyelle

Vice-Recteur îles Wallis et Futuna