



ASSISES DE L'ÉVALUATION

juin 2018

ASSISES 2018 DE L'ÉVALUATION A WALLIS ET FUTUNA
27 -28 juin 2018

Assises de l'évaluation à Wallis et Futuna dont le thème est " l'évaluation au service des apprentissages", action dans le cadre du projet territorial 2018-2022.

Objectifs :

- Faire un état des lieux des pratiques d'évaluation sur le territoire (personnels d'encadrement, élèves, enseignants).
- Apporter des connaissances, des références et échanger sur l'évaluation pour que :
 - Les enseignants l'utilisent comme levier dans l'élaboration de leur action pédagogique afin d'identifier et de répondre aux besoins d'apprentissage des élèves
 - Les élèves acquièrent, grâce à elle, des repères pour construire leurs apprentissages
 - Les parents soient pleinement associés au déroulement de la scolarité de leurs enfants, en disposant d'informations explicites
- Définir les besoins en formation des enseignants.

PROGRAMME

MERCREDI 27 JUIN : Conférences d'introduction et lancement des ateliers

8h30 : Accueil

9h : Ouverture des assises en présence des autorités locales et institutionnelles

9h30-10h30 : Conférence de M. Bertrand Richet, Inspecteur général de l'éducation nationale.
"L'évaluation au service des apprentissages"

10h30 -10h45 : Pause

10h45 – 11h45 : Conférence de M. Olivier Rey, Ingénieur de recherche à l'Institut français de l'éducation - ENS Lyon "Évaluer, pour comprendre ce qu'ils ne comprennent pas".

11h45 – 12h : Mise en place des ateliers

12h : Repas

14h - 16h : Ateliers

Atelier 1 . Construction de processus évaluatifs par les enseignants

Atelier 2 . Les élèves acteurs de leur évaluation

Atelier 3 . Communiquer avec les parents sur l'évaluation

JEUDI 28 JUIN : Réflexion en ateliers et restitution

9h - 10h30 : Synthèse de la réflexion dans chaque atelier

10h30 -10h45 : Pause

11h00 : Restitution et échanges atelier 1

14h : Restitution et échanges atelier 2

15h : Restitution et échanges atelier 3

16h : Clôture des assises

ASSISES DE L'ÉVALUATION

Les intervenants :

Olivier Rey, ingénieur de recherche de l'Institut Français de l'Éducation à Lyon ;
Bertrand Richet, Inspecteur Général de l'Éducation Nationale ;
Loïc Mathon, IA-IPR de Nouvelle Calédonie ;
Bertrand Lefévre, CMI lettres ;
Christian Borrat, IEN Directeur du 1er degré au vice rectorat de Wallis et Futuna,
Philippe Savary, IEN Directeur 2nd degré au vice rectorat de Wallis et Futuna,
Corrine Borrat, conseillère pédagogique.

Les participants :

1er degré : Encadrement pédagogique de la DEC et du vice rectorat, animateurs pédagogiques, membres du RASED et directeurs d'école, chargés de mission, représentants des personnels, représentants de parents d'élèves.

2nd degré : Encadrement pédagogique du vice rectorat, chefs d'établissement, correspondants pédagogiques et représentants disciplinaires, chargés de mission, représentants des personnels, représentants de parents d'élèves.

BIOGRAPHIES DES CONFÉRENCIERS



Bertrand Richet
Inspecteur général de l'éducation nationale

Agrégé d'anglais, docteur en linguistique anglaise et titulaire d'une habilitation à diriger des recherches, Bertrand Richet est inspecteur général de l'éducation nationale depuis fin 2012 après une carrière à l'université (Lille, Valenciennes, Sorbonne Nouvelle – Paris 3).

Outre l'AERES et différentes responsabilités dans les concours de recrutement d'enseignants (Capes externe, membre du directoire de l'agrégation externe, président de l'agrégation interne) ou le pilotage de sujets d'examen (sujets nationaux du baccalauréat notamment), il s'intéresse au quotidien, de par ses fonctions à l'inspection générale, aux différentes formes d'évaluation en place ou à construire. Au sein du groupe des langues vivantes, il assure pour l'anglais le suivi des collectivités d'outre-mer.



Olivier Rey
Ingénieur de recherche à de l'Institut français de l'Éducation (IFÉ) à l'École Normale supérieure de Lyon.

Après avoir exercé des responsabilités au ministère de l'Éducation nationale et à l'Agence de mutualisation des universités, il a participé à la création de l'équipe de veille scientifique en éducation à l'Institut national de recherche pédagogique, puis à l'IFÉ qui lui a succédé au sein de l'ENS de Lyon. Organisateur et animateur pour l'IFÉ des conférences de consensus organisées avec le Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO), Olivier Rey est aussi co-auteur du dossier Évaluer pour mieux faire apprendre (IFE- ENS de Lyon, 2014) et a participé à la préparation de la conférence nationale sur l'évaluation des élèves (décembre 2014).

Conférence : Évaluer, pour comprendre ce qu'ils ne comprennent pas.

Par Olivier Rey, ingénieur de recherche de l'Institut Français de l'Éducation à Lyon ;

Peut-on construire des pratiques d'évaluations plus utiles et plus efficaces ? Si l'évaluation peut avoir des fonctions différentes selon les contextes et les moments de la scolarité, elle est souvent considérée avant tout comme un moment de ratification voire de sanction des apprentissages.

Pourtant, l'évaluation des élèves peut aussi intervenir comme un levier pour soutenir les apprentissages, partager des informations et permettre aux acteurs de l'éducation de mieux comprendre les difficultés que rencontrent les élèves... pour mieux leur permettre de les surmonter.

ASSISES DE L'ÉVALUATION

Conférence : L'évaluation au service des apprentissages

Par de Bertrand Richet, IGEN

L'élève au cœur de son évaluation ? Les enjeux d'un changement de paradigme

Après avoir placé l'élève au cœur de son apprentissage, faut-il poursuivre le chemin, le placer cette fois au cœur de son évaluation et contribuer incidemment à donner l'impression que l'on s'attaque à l'autre fonction régaliennne de l'enseignant qu'est, précisément, l'évaluation ? La question est volontairement provocatrice, mais il convient d'en dépasser la forme pour s'intéresser aux enjeux, et surtout pour mettre au jour ce qui peut et doit être entendu lorsque l'on parle d'évaluation et lorsqu'on envisage un changement de paradigme qui, en vérité, n'est pas aussi radical et révolutionnaire qu'il n'y paraît.

On s'intéressera dans un premier temps à l'élève, à son environnement, à son profil d'apprentissage. On s'intéressera ensuite aux enseignants, et notamment à l'effet domino sur les pratiques pédagogiques de formes renouvelées d'évaluation.

On s'intéressera enfin à l'institution, avec la question de savoir en quoi l'évaluation des élèves peut être un outil d'évolution du système.