

DOSSIER DE PRESSE



Bilan 2014-2018

**Vice-rectrice
Annick Baillou**

Chargée de communication académique
26/07/2018



En août 2014, Annick Baillou est nommée par arrêté conjoint des ministres de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et de l'intérieur, de l'outre-mer et des collectivités territoriales chargée de l'outre-mer pour exercer les fonctions de vice rectrice du territoire des îles Wallis et Futuna.

Son expertise acquise dans ses différents fonctions et missions antérieures lui ont permis de s'adapter rapidement aux particularités du territoire et d'engager activement la réflexion et l'action pour l'amélioration de la qualité de la scolarité des élèves.

Elle s'attache à poursuivre la mise en œuvre du projet éducatif 2013-2017 qui contextualise et priorise les orientations définies par l'Éducation nationale, dans une perspective de travail en partenariat avec les services du Territoire et de l'État ainsi qu'avec les autorités locales pour la cohérence de l'action.

Durant 4 ans, sa générosité et son professionnalisme lui ont permis de mener les actions et les projets avec une grande efficacité ; elle a toujours su traiter les dossiers avec discernement et détermination.

Le nouveau projet éducatif 2018-2022 qui a pour ambition de faire de l'école un lieu d'épanouissement, d'autonomie et de réussite pour tous, « l'école de la confiance », propose de mettre en œuvre des projets permettant d'atteindre les objectifs fixés grâce à une large concertation.

Annick Baillou a confiance en la synergie des équipes pédagogiques, techniques et administratives pour assurer la continuité, afin que tous les enfants du territoire puissent bénéficier des meilleures conditions d'éducation possibles.

Ses valeurs professionnelles, humaines et relationnelles sont appréciées et reconnues par l'ensemble des partenaires de la communauté éducative, des autorités coutumières, des administrations et de la population du territoire.

Sommaire

1	En 2014 : des temps forts qui vont marquer les années suivantes	3
1.1	Les langues vernaculaires	3
1.2	Le forum de métiers	3
1.3	La scolarisation des élèves en situation de handicap et les élèves en grande difficulté scolaire	3
2	En 2015 : une nouvelle dynamique s'installe	4
2.1	Les langues vernaculaires	4
2.2	Gestion des parcours scolaires	4
2.3	Carte des formations	4
2.4	Un plan numérique triennal	4
3	En 2016	5
3.1	Les travaux	5
3.2	L'action pédagogique	6
3.3	La gestion financière	6
3.4	L'accompagnement personnel des élèves et des personnels	6
4	En 2017	7
4.1	Gestion des parcours scolaires	7
4.2	L'évolution du projet éducatif du territoire	7
5	En 2018	9
5.1	Des assises de l'évaluation	9
5.2	Une veille attentive de l'état du parc immobilier scolaire	9
5.3	Le deuxième plan numérique triennal	9
5.4	Les journées éducatives territoriales	10
5.5	Signature de la convention avec l'Académie des langues	11

1 En 2014 : des temps forts qui vont marquer les années suivantes

1.1 Les langues vernaculaires

Un colloque sur les langues et cultures wallisiennes et futuniennes se tient du 29 septembre au 3 octobre 2014. Ce temps de réflexion a pour objectif de définir les évolutions de l'enseignement des deux langues vernaculaires, de préparer l'ouverture des options de langue wallisienne et futunienne au Baccalauréat et d'initier la mise en place d'une structure d'appui linguistique.

1.2 Le forum de métiers

Prévu dans le projet éducatif de Wallis-et-Futuna, le premier Forum d'information sur les métiers et les formations destiné aux élèves et à leurs familles s'est tenu à Mata'Utu en octobre 2014. Cet événement remporte un véritable succès et sera renouvelé chaque année.



1.3 La scolarisation des élèves en situation de handicap et les élèves en grande difficulté scolaire

Annick Baillou veut œuvrer dans l'intérêt du plus grand nombre. A ce titre elle a eu, dès son arrivée, le souci de développer des réponses adaptées pour les enfants de Wallis et de Futuna ayant des besoins éducatifs particuliers.

Une de ses premières préoccupations a été d'activer les dispositifs permettant d'apporter de meilleures conditions d'accueil et de scolarisation des élèves les plus en difficultés. D'une part, il a été décidé de mettre en place les sections d'enseignement général et professionnel adaptés (Segpa) qui n'existaient pas sur le territoire et, d'autre part, de structurer l'accueil des élèves en situation de handicap dans le second degré.

Cette volonté a permis que le vice-rectorat prenne activement sa place dans les instances d'évaluation, de réflexion et de décision concernant l'ensemble des enfants et des jeunes en situation de handicap sur notre Territoire.

2 En 2015 : une nouvelle dynamique s'installe.

2.1 Les langues vernaculaires

Un Groupe de Travail Pédagogique est constitué. Il mène une réflexion, notamment sur les programmes d'enseignement de la maternelle au lycée et la préparation des lycéens à passer des épreuves en wallisien ou en futunien au baccalauréat général et technologique en 2016. En 2015, les élèves ont pu passer une certification locale.

2.2 Gestion des parcours scolaires

➤ La création du pôle santé social

Un pôle santé social (médecin scolaire, infirmière conseillère technique, assistant social, conseiller technique adaptation scolaire et handicap, conseillère point écoute, psychologues scolaires, chef du service d'information et d'orientation, directeur du second degré, inspecteur du 1er degré, personnel d'encadrement de la Direction de l'enseignement catholique) est constitué pour organiser de façon concertée l'accompagnement des élèves mais aussi des personnels. Il s'attache notamment au repérage et au suivi de l'absentéisme, à prévenir et remédier au décrochage grâce à une commission de suivi qui se réunit mensuellement.

➤ La scolarisation des élèves en situation de handicap et les élèves en grande difficulté scolaire



Dès la rentrée scolaire 2015, grâce à une collaboration renforcée avec la Direction de l'enseignement Catholique, elle ouvre une SEGPA à Wallis et une autre à Futuna.

Elle ouvre également une Unité Localisée d'Inclusion Scolaire (ULIS) au collège de Fiua à Futuna.

L'accompagnement individuel des élèves en situation de handicap s'oriente progressivement vers la création d'une équipe territoriale d'accompagnants polyvalents (auxiliaire de vie sociale/auxiliaire de vie scolaire). Tout enfant du Territoire en situation de handicap pouvant être accueilli à l'école est désormais scolarisé.

2.3 Carte des formations

En mai 2015, une grande réflexion est initiée pour préparer l'évolution de la carte des formations afin d'adapter les capacités d'accueil des filières proposées aux effectifs en baisse ainsi que l'offre au public scolarisé, et de permettre aux élèves d'élever leur niveau de qualification.

2.4 Un plan numérique triennal

Le premier plan numérique triennal 2015-2017 est élaboré. Il est né de la nécessité de formaliser l'objectif inscrit dans le projet éducatif d'avoir une grande ambition pour le numérique sur les îles Wallis et Futuna. Il a comme principe central une augmentation quantitative et qualitative des prestations offertes, tant en termes de développement des équipements pédagogiques, qu'en termes de déploiement des applications nationales de gestion administrative et d'amélioration de la formation pour les personnels.



3 En 2016

3.1 Les travaux

La rentrée scolaire 2016 a débuté avec un constat alarmant concernant la sécurité des bâtiments scolaires du 1^{er} degré et des équipements des plateaux techniques des filières professionnelles dans le second degré.



➤ Dans le 1^{er} degré

A la veille de la rentrée scolaire, l'effondrement du plafond d'une classe de l'école de Liku conduit le vice-rectorat à demander sa fermeture pour travaux, et à prendre la décision d'une visite de toutes les écoles du 1^{er} degré de Wallis et de Futuna par un bureau d'études venu de la Nouvelle Calédonie. Celui-ci a pour mission de vérifier l'état des infrastructures qui ont souffert des derniers cyclones et des intempéries, afin d'établir un diagnostic sur l'état de l'ensemble des bâtiments scolaires.

Pendant le temps de la réalisation des travaux (2 mois), les élèves de Liku sont alors accueillis à l'école de Mata'Utu.

Les constats du bureau d'étude conduisent à la fermeture de classes dans plusieurs écoles et à la programmation de travaux de réhabilitation en fonction des besoins d'accueil de la population scolaire du secteur.

➤ Dans le 2nd degré

Les chefs d'établissement du lycée d'Etat et du collège de Lano, doté d'une section d'enseignement professionnel, alertent sur l'état d'insuffisance et de vétusté des équipements des plateaux techniques. Compte tenu des problèmes de sécurité potentiels, le vice-rectorat décide leur fermeture afin de procéder à des vérifications techniques et organise la programmation des travaux.



Les élèves reçoivent alors davantage de cours théoriques avec la perspective d'un rééquilibrage sur la fin de l'année ou du cycle de formation de la filière.

Le constat des différents bureaux d'études sollicités permet de définir l'ensemble des travaux de rénovation des locaux, de mise en sécurité et de mise en conformité.

Une programmation des travaux et des équipements indispensables est établie pour une réalisation sur deux ans.

Le financement de ces opérations pour le premier et le second degré entre dans le cadre du contrat de développement 2012-2017 pour un montant total de 172 305 717 XFP (1 443 943 €).

3.2 L'action pédagogique

➤ L'enseignement des langues vernaculaires

Les candidats aux baccalauréats généraux et technologiques ont pu, pour la première fois, choisir le wallisien ou le futunien aux épreuves à la session 2016.

➤ Développement de la pratique sportive

Début d'une action de fond pour la promotion et le développement de la pratique des activités physiques et sportives scolaires, dans une perspective de santé publique et de valorisation de qualités physiques des jeunes wallisiens et futuniens.



L'objectif est de faire prendre conscience de l'impact positif de l'activité physique sur la santé, d'améliorer le bien-être et la qualité de vie de la population. Les projets pour le sport scolaire, dans le premier comme dans le second degré prennent appui sur le développement des partenariats avec le service territorial jeunesse et sport ainsi que le mouvement sportif associatif. L'organisation d'un colloque ayant pour thème activité physique sportive et la santé, en novembre 2016, pose les bases d'une action plus coordonnée sur le Territoire.

3.3 La gestion financière

L'année 2016 a vu la maîtrise des budgets de fonctionnement pour l'éducation tant dans le premier degré que dans le second degré. Malgré la baisse des effectifs, les dotations sont restées au même niveau.

Un moratoire de 2 ans a été accordé pour le premier degré afin de permettre, à la direction de l'enseignement catholique de procéder notamment à une revalorisation de certains salaires des agents non enseignants de l'établissement. A l'issue de ce moratoire, un bilan de la situation financière de la mission catholique ainsi qu'une analyse des économies réalisées ou réalisables devront être établis.

3.4 L'accompagnement personnel des élèves et des personnels



La structuration d'un pôle santé sociale entreprise en 2015 a été consolidée en 2016. L'action de ce pôle a été formalisée dans des documents d'information avec notamment le vademécum santé. L'équipe qui compose ce pôle assure le suivi des élèves rencontrant des difficultés sociales et/ou éducatives grâce à la commission présentée plus haut, ainsi que l'accompagnement des personnels d'enseignement et d'éducation grâce à la cellule d'écoute. Le développement des partenariats avec les services locaux (santé, justice, jeunesse et sport) se sont renforcés ; une convention cadre pour la période 2017-2019 été signée avec l'agence de santé.

4 En 2017

4.1 Gestion des parcours scolaires

- **La scolarisation des élèves en situation de handicap et les élèves en grande difficultés scolaire**

Désormais, les élèves pré-orientés en 6^{ème} Segpa, dans les établissements d'accueil de Lano et de Fiua, sont scolarisés dans des classes de 6^{ème} d'enseignement général où ils bénéficient d'aides spécifiques mises en œuvre par l'équipe éducative.

Pour l'ensemble des besoins éducatifs particuliers, les professionnels du pôle santé social du vice-rectorat se sont organisés sur la base d'un véritable service. L'équipe ainsi constituée mutualise en permanence les informations que chaque professionnel peut être amené à recueillir.

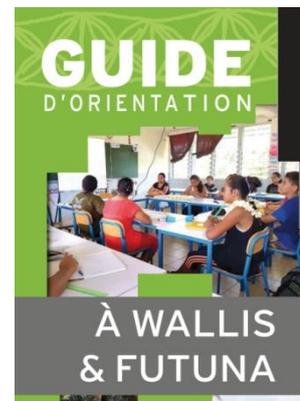
Concernant la formation et l'accompagnement des enfants et des jeunes en situation de handicap, les pratiques inclusives se sont développées dans le premier comme dans le second degré.

L'ouverture d'une ULIS PRO au collège de Lano permet désormais à tous les collégiens du territoire une poursuite du parcours scolaire au-delà de la classe de 3^{ème}.

- **La carte des formations**

Pour la première fois, quatre pages spécifiques, relatives à l'orientation à Wallis et Futuna, ont été publiées dans le guide ONISEP de la Nouvelle Calédonie diffusé aux élèves des classes de 3^{ème}.

Ouverte aux jeunes bacheliers de Wallis et Futuna, une formation complémentaire d'initiative locale (FCIL), pour la préparation au concours paramédicaux, a été proposée au lycée d'État.



4.2 L'évolution du projet éducatif du territoire

- **L'enseignement des langues vernaculaires**

L'enseignement des langues wallisien et futunien est mis en place pour les classes de seconde et première de baccalauréat professionnel. Le groupe de travail pédagogique continue à travailler sur l'élaboration et la gestion des ressources pour ces enseignements.

Deux missions d'inspection générale relatives aux parcours scolaires et au bilinguisme sur le territoire ont eu lieu. Elles ont notamment contribué à étayer le bilan du projet éducatif des îles Wallis 2012-2017 et à élaborer le projet 2018-2022. Gardant l'esprit du précédent projet, celui-ci a pour ambition de faire de l'école un lieu d'acquisition de connaissances, de compétences et de culture mais également un lieu d'épanouissement, d'apprentissage de l'autonomie où chaque élève doit pouvoir réaliser un parcours scolaire de réussite.

➤ La promotion des activités sportives scolaires

La promotion et le développement de la pratique des activités physiques et sportives scolaires pour la santé des jeunes est retenue comme thème d'action du projet éducatif. Une journée annuelle sport-santé est instituée. La première édition se tient en avril 2017, sous l'impulsion du vice-rectorat en partenariat avec l'agence de santé, le service territorial jeunesse et sport, le service de l'environnement.



➤ Le développement du numérique

Cette année voit le lancement du plan numérique dans tous les collèges du Territoire. Neuf classes mobiles (une ou deux par collège selon les effectifs), composées de 15 tablettes pour les élèves et 1 pour l'enseignant, sont attribués. Il est alors prévu que cette opération de déploiement d'équipements numériques pour les collèges se poursuive sur une durée de trois ans.

➤ Rédaction du projet éducatif 2018-2022 des îles Wallis et Futuna



Le nouveau projet éducatif se place dans le cadre général des orientations nationales pour l'éducation et des attentes particulières sur le territoire. Il a pour ambition de faire de l'école un lieu d'acquisition de connaissances, de compétences et de culture mais également un lieu d'épanouissement, d'apprentissage de l'autonomie où chaque élève doit pouvoir réaliser un parcours scolaire de réussite : l'école de la confiance. 22 objectifs sont regroupés en 6 thèmes d'action fixant

l'engagement des différents acteurs (corps éducatif, les parents, les autorités institutionnels ...) pour sa mise en œuvre.

5 En 2018

5.1 Des assises de l'évaluation



Des actions emblématiques du nouveau projet éducatif 2018-2022 sont mises en œuvre.

« Les assises de l'évaluation » avec des intervenants de dimensions nationale, internationale et locale, sur le thème « l'évaluation au service des apprentissages »,

ont réuni toutes les composantes de la communauté éducative élargie de Wallis et Futuna.

Cette année est créée la commission des langues régionales selon l'une des préconisations des derniers rapports des missions conduites par l'inspection générale sur le territoire en 2017. Elle fixera les orientations relatives à l'enseignement du wallisien et du futunien et elle évaluera les actions menées.

5.2 Une veille attentive de l'état du parc immobilier scolaire

Compte tenu de l'état général du parc immobilier scolaire, une veille attentive de l'évolution de l'état des bâtiments et des espaces extérieurs est assurée. Des visites de tous les établissements scolaires sont régulièrement programmées. Elles peuvent être également organisées à la demande des directeurs d'école et des chefs d'établissement.

Le tableau de bord des travaux à effectuer est régulièrement mis à jour. Il fait l'objet d'une présentation lors des réunions du comité d'hygiène et de sécurité des conditions de travail (CHSCT).

5.3 Le deuxième plan numérique triennal

L'élaboration du projet numérique académique 2018-2020 s'appuie sur un travail prospectif approfondi mené par la division des systèmes d'information de Wallis et Futuna, en partenariat avec la direction de l'enseignement catholique qui gère l'enseignement du premier degré concédé à la mission catholique. A l'heure où le numérique éducatif impose une réflexion des usages, ce partenariat naissant, démontre l'intérêt de mutualiser les ressources existantes au service de la réussite scolaire des élèves de Wallis et Futuna.

Ce projet doit permettre d'atteindre les mêmes critères de qualité que ceux d'une académie métropolitaine.



5.4 Les journées éducatives territoriales

➤ La fête de la science – octobre



Fête de la science : un moment privilégié pour comprendre la science et ses enjeux, mais aussi appréhender le monde dans lequel nous vivons ! Cette opération se déroule en octobre, elle est fondée sur la collaboration et l'engagement de différents acteurs, permet aux enseignants d'éveiller leurs élèves aux sciences et de les familiariser à la pratique d'une démarche d'investigation. Petits et grands y sont invités à expérimenter, observer, questionner, critiquer, échanger sur tous les domaines scientifiques, de la biodiversité aux

sciences de l'Univers, en passant par les sciences humaines et sociales, les nouvelles énergies ou l'intelligence artificielle.

Rendez-vous incontournable aux ateliers d'animations scientifiques proposés par l'établissement d'accueil.

➤ Le forum des métiers – août

Le forum des métiers et des formations a été mis en place depuis 4 ans à l'initiative du vice rectorat en collaboration avec toutes les équipes éducatives et professionnelles. Il s'adresse à tous les élèves de 3^{ème} (générale, L'objectif étant d'apporter aux élèves des informations sur les existants sur le dans le cadre de la plus



« découvrir la et professionnel

à la disposition des élèves pour répondre à leurs questions mais aussi pour échanger sur leur parcours scolaire et professionnel. Ces rencontres et échanges contribueront à l'élaboration de son propre parcours d'orientation.

SEGPA et Prépa Pro) et de 2^{nde}. Cette action s'inscrit dans le cadre de la démarche Parcours Avenir et particulièrement dans l'objectif diversité du monde économique »Les professionnels se tenaient

➤ La journée sport-santé – juin

Le vice-rectorat, l'agence de santé de Sia, le Direction de l'Enseignement Catholique, le service territorial de la jeunesse et des sports, le service de l'environnement et le Comité Territorial Olympique et Sportif organisent depuis 2017 la Journée Territoriale Sport et Santé pour le bien-être des citoyens de Wallis et Futuna. L'objectif général est de mobiliser l'ensemble des élèves et leurs familles en les associant à des manifestations qui se dérouleront parallèlement dans les établissements scolaires du 1^{er} et du 2nd degré. Il s'agit de proposer des activités physiques mais aussi d'inviter les participants à une réflexion autour d'un thème.

➤ La journée du patrimoine - septembre



Dans les établissements scolaires, les classes patrimoines présentent chaque année le résultat de leurs activités selon un calendrier qui leur est propre. Le groupe de travail pédagogique a proposé en 2017 que soit organisée de façon coordonnée et pérenne une journée territoriale d'action commune pour le 1er et le 2nd degré,

durant la semaine du patrimoine européen au mois de septembre. Une telle journée permettra de valoriser, sauvegarder et transmettre le patrimoine local de manière intergénérationnelle en associant les parents, les instances coutumières et la société civile.

5.5 Signature de la convention avec l'Académie des langues

L'Académie des langues wallisienne et futunienne est désormais installée. Le partenariat avec le vice-rectorat est maintenant formalisé à travers la convention prévue dans le statut de l'Académie.

