



**VICE-RECTORAT  
DE WALLIS-ET-FUTUNA**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**COMMISSION D'ORIENTATION  
VERS LES ENSEIGNEMENTS  
ADAPTES DU 2<sup>ND</sup> DEGRE**

**EVALUATION SCOLAIRE, 2<sup>ND</sup> DEGRE  
COMPLEMENT AU DOSSIER COEASD**

**Date de passation :** .....

**Nom et qualité de la personne qui assiste l'élève lors de la passation :**  
.....

**Nom de l'élève :** .....

**Prénom :** .....

**Date de naissance :** .....

**Collège :** .....

**Classe :** .....

**Enseignant :** .....

**Nombre de séances et durée totale de la passation :** .....  
.....

**(Il est recommandé de scinder les épreuves en deux séances au moins)**

## CONSIGNES DE PASSATION

***Ce document vient en appui du feuillet de renseignements scolaires.  
Il permettra d'effectuer une analyse des travaux de l'élève qui contribuera à éclairer les membres de la commission.***



**Ces exercices seront exécutés en plusieurs séances.**

- ↪ Le niveau atteint sera pris en compte pour éviter une mise en échec inutile (préciser sur la feuille ce qui n'a pu être réalisé par l'élève).
- ↪ Les exercices seront exécutés au stylo à bille bleu, directement sur la feuille, avec un temps suffisant pour une autocorrection.
- ↪ Toute aide qui serait apportée par l'enseignant (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...) doit être notée sur la partie « observations ».
- ↪ De même si certains exercices ne semblent manifestement pas de sa compétence, il ne faut pas exiger de réponse.
- ↪ ***Tous les éléments d'observation sont à renseigner à la page 21 par la personne qui assiste l'élève durant la passation des évaluations.***

**Ces travaux seront corrigés :**

- ↪ surligneur vert pour les **réponses correctes**
- ↪ surligneur orange/rose pour les **réponses erronées**

---

### CONSIGNES POUR CERTAINES EPREUVES

#### ***Exercice n°2 page 5 - Opérations :***

L'élève peut utiliser les tables, le préciser en page 17 (exploitation des réponses).

#### ***Exercice n°5 page 9 – Espace et Géométrie :***

Un double-décimètre, un crayon de papier, une équerre et un compas sont nécessaires.

#### ***Exercice n°6 page 10 – Grandeurs et Mesure :***

Un double-décimètre et un crayon de papier sont nécessaires.

#### ***Exercice n°7 page 11 - Lecture oralisée :***

Très important : Le texte a été étalonné (lu par des élèves tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule (Times New Roman 12, interligne 1,5). Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne...) et de l'utiliser tel quel

pour rester fidèle aux étalonnages.

Présenter le texte à lire « Monsieur Petit » (page 11) à l'élève en lui expliquant qu'il va devoir lire ce texte à haute voix pendant une minute, du mieux qu'il peut jusqu'à ce que vous l'arrêtiez.

**Démarrer le chronomètre au premier mot lu.**

Suivre la lecture sur la feuille d'exploitation des réponses (page 18) et barrer les mots mal lus ou sautés (ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs). Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur (il sera pénalisé au niveau du temps).

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne sur le texte page 18. Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation dure plus de 5 secondes et compter faux.

**Arrêter la lecture au bout d'une minute.**

### **Exercice 8 pages 11-12 : Compréhension orale**

Le fichier d'évaluations est fermé pendant la lecture. Expliquer à l'élève que vous allez lui lire un texte et qu'il devra ensuite répondre à des questions. Lire le texte deux fois.

*« Par une froide nuit d'automne, il y a quelques années de ça, une longue silhouette enveloppée d'une cape noire vint s'abattre sur le sol en tourbillonnant. Elle atterrit, suivie de son balai fatigué, près de la petite ferme blanche de Minna Shaw.*

*Au lever du jour, Minna découvrit une étrange visiteuse, étendue dans son potager. Ses blessures saignaient et elle ne pouvait pas se relever toute seule. En dépit de sa peur, Minna Shaw lui porta secours, la fit entrer dans sa maison et la mit au lit. La voyageuse tombée du ciel resta ainsi parfaitement immobile toute la journée et toute la soirée. Lorsqu'elle se réveilla enfin, à minuit, ses blessures avaient complètement disparu. »*

*D'après Chris Van Allsburg, Le balai magique – L'école des loisirs ; 1993*

### **Exercice n°10 page 14 - Ecriture :**

L'élève écrira en utilisant l'écriture cursive.

Pour la copie de la recette, utiliser le quadrillage Seyes de la page 14.

### **Exercice n°11 page 15 - Dictée :**

*Ces derniers mois, Frédéric a changé. Ses habitudes ne sont plus les mêmes. Il n'y a pas si longtemps, il adorait s'entraîner avec nous au foot. C'était le meilleur pour marquer des buts.*

### **Exercice n°12 page 16 - Production d'écrits :**

Préciser à l'élève qu'il doit faire de son mieux pour éviter les erreurs orthographiques. N'apporter aucune correction au texte produit par l'élève.

# MATHÉMATIQUES

## NOMBRES ET CALCULS

### Exercice n°1

a) *Ecris les nombres en lettres ou en chiffres*

.....	trente-deux
.....	soixante-quinze
56	.....
409	.....
.....	deux mille quatre cent vingt deux
.....	deux millions quatre cent un mille douze
1 278	.....
3 000 003	.....

b) *Range les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :*

<b>852</b>	<b>258</b>	<b>528</b>
.....		

<b>123</b>	<b>39</b>	<b>504</b>	<b>161</b>	<b>610</b>	<b>548</b>
.....					

<b>65 186</b>	<b>156 268</b>	<b>682 651</b>	<b>8 651</b>	<b>5 216</b>	<b>86 652</b>
.....					

<b>58</b>	<b>45,23</b>	<b>5,862</b>	<b>315,8</b>	<b>58,62</b>	<b>2,45</b>
.....					

**Exercice n°2**

Pose et effectue les opérations suivantes :

$$468 + 54 =$$


$$27,4 + 9,76 =$$


$$625 - 203 =$$


$$5,37 - 3,7 =$$


$$786 \times 43 =$$


$$34,7 \times 6 =$$


$$325 : 5 =$$


## PROBLEMES

**Exercice n°3 :** L'enseignant lira les énoncés à l'élève.

a) Un jardinier achète 9 rosiers à 4€ pièce et 3 sapins à 17€ pièce.

Combien dépense-t-il ?

*Utilise ce cadre pour effectuer tes recherches ou tes calculs*

*Ecris ta réponse en dessous :*

.....

b) Paul monte au deuxième étage de la tour Eiffel qui compte 704 marches. Il a déjà monté 488 marches.

Combien de marches doit-il encore monter ?

*Utilise ce cadre pour effectuer tes recherches ou tes calculs*

*Ecris ta réponse en dessous :*

.....

c) Lors d'un goûter d'anniversaire, il y a 35 invités qui sont assis autour de 5 tables. Il y a le même nombre d'invités à chaque table.

Combien y a-t-il d'invités par table ?

**Utilise ce cadre pour effectuer tes recherches ou tes calculs**

Ecris ta réponse en dessous :

.....  
.....

d) L'altitude du Mont Blanc est de 4 808 m. Il mesure 2 896 m de plus que le Mont Ventoux ?

Quelle est l'altitude du Mont Ventoux ?

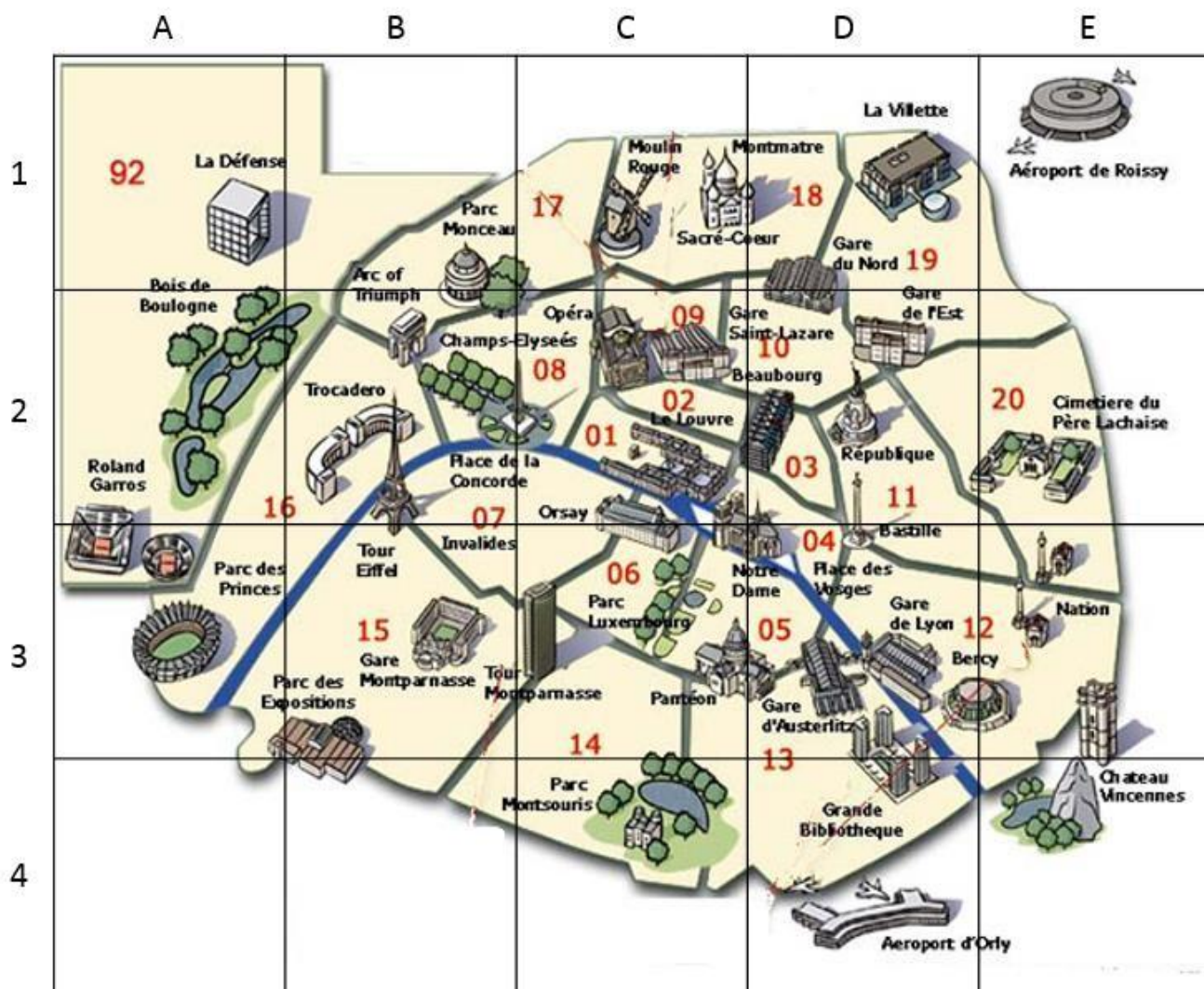
**Utilise ce cadre pour effectuer tes recherches ou tes calculs**

Ecris ta réponse en dessous :

.....  
.....

# ESPACE ET GEOMETRIE

## Exercice n°4 :



Dans quelle case se situe *La Villette* ? .....

a) Dans quelle case se situe *Le parc de Princes* ? .....

b) Quel aéroport se situe en D4 ?  
.....

c) Quelle place se situe en D3 ? .....

d) Dans quelle case se situe *Le Louvre* ? .....

e) Quel parc se situe en C4 ?  
.....



f) Quelle gare se situe en B3 ?

.....

### **Exercice n°5**

*Trace les formes géométriques suivantes en utilisant les outils adaptés :*

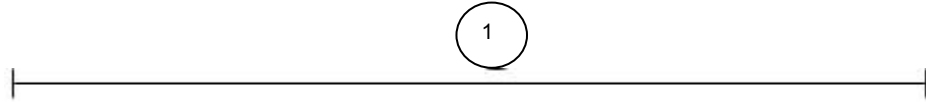
- un rectangle de 3 cm sur 8 cm

- un cercle de 4 cm de rayon

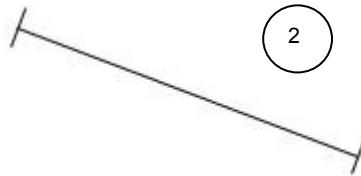
# GRANDEURS ET MESURES

## Exercice n°6

a) La mesure de ce segment  $\textcircled{1}$  est : .....cm.....mm :



La mesure de ce segment  $\textcircled{2}$  est : .....cm.....mm :



b) Trace un segment  $\textcircled{3}$  de 6,4 cm.

## FRANÇAIS

### **Exercice n°7 :** *Lecture à voix haute*

#### Monsieur Petit

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire :

Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile.

### **Exercice n°8 :**

*Ecoute le texte lu par un adulte et réponds aux questions :*

**a)** Cette histoire se passe...

- en hiver.
- au printemps.
- en été.
- en automne.

**b)** La voyageuse atterrit...

- sur le toit de la ferme.
- dans le potager.
- dans le jardin.
- dans la forêt.

**c)** La voyageuse que Minna Shaw découvre est...

- une sorcière.
- une fée.
- une enfant.
- une vieille dame.

**d)** Explique ce qui t'a permis de trouver qui est la voyageuse.

.....

**e)** Pourquoi Minna Shaw a-t-elle peur de la voyageuse ?

.....

**e)** « Lorsqu'**elle** se réveilla enfin, à minuit... » Qui est « **elle** » ?

.....

## Exercice n°9

*Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions.*

### Premier voyage à Madras

Aujourd'hui c'est la rentrée des classes et tout le monde se retrouve. Pour cette première journée, le professeur nous propose de parler de nos vacances. A son tour, Chandra prend la parole avec plaisir. Elle est heureuse de nous raconter que cet été, elle est allée en Inde à Madras voir ses grands-parents. C'était son premier voyage dans le pays d'origine de sa maman.

Avec sa famille, elle a visité les alentours de la ville. Elle est montée sur un éléphant pour faire une promenade en campagne, et elle a visité une ferme de crocodiles. Mais ce qui l'a le plus impressionnée, ce sont tous les singes qui vivent dans la ville, sur les toits des maisons. Elle a amené trois photos qu'elle nous a fait voir. Sur la première, on l'aperçoit à proximité de drôles d'animaux marron avec une longue queue. Sur la deuxième, elle est proche d'un étang où nage un très gros reptile vert foncé, avec une longue gueule et de longues dents pointues. Sur la troisième, elle est assise sur un énorme pachyderme gris avec un long nez.

1. Dans quelle ville vivent les grands-parents de Chandra ?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. A quel moment de l'année la fillette est-elle allée en Inde ?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Sur quelle photo y a-t-il un crocodile ?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4. Sur quelle photo est-elle sur un éléphant ?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Dans la phrase suivante, entoure le verbe conjugué et souligne le sujet.

Pour cette première journée, le professeur nous propose de parler de nos vacances.

6. Recopie la phrase en remplaçant **elle** par **elles**.

**Elle** est montée sur un éléphant pour faire une promenade en campagne, et elle a visité une ferme de crocodiles.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. Recopie la phrase en remplaçant **aujourd'hui** par **hier**.

**Aujourd'hui** c'est la rentrée des classes et tout le monde se retrouve.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Exercice n°10

Copie ce texte en respectant exactement sa présentation.

### Les crêpes

#### Ingrédients :

- 250 grammes de farine
- 3 œufs
- 1 demi-litre de lait
- 1 cuillère à soupe de sucre
- 1 cuillère à soupe d'huile

#### Préparation

Mélanger tous les ingrédients. Laisser reposer la pâte une heure.  
Verser un peu de pâte dans une poêle chaude et huilée.  
Retourner la crêpe quand elle est dorée. Cuire un instant.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Exercice n°11

*Dictée*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Exercice n°12**

*Raconte un film ou un dessin animé que tu as pu regarder :*

*(travaille directement sur cette feuille)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Exploitation des réponses

### Exercice n° 2 : opérations

	pose de l'opération		résultat		Utilisation des tables de Pythagore	
	correcte	incorrecte	exact	faux	oui	non
addition nombres entiers						
addition nombres décimaux						
soustraction nombres entiers						
soustraction nombres décimaux						
multiplication nombres entiers						
multiplication nombres décimaux						
division nombres entiers						

### Exercice n° 3 : résolution de problèmes

	démarche		résultat	
	correcte	incorrecte	exact	faux
Problème a				
Problème b				
Problème c				
Problème d				

### Cycle des apprentissages fondamentaux : MATHÉMATIQUES (attendus de fin de cycle)

NOMBRES ET CALCULS	NA	PA	A	D
<b>Exercice n°1</b> : Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.				
<b>Exercice n°2</b> : Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.				
<b>Exercice n°3 b) et c)</b> : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul				
GRANDEURS ET MESURES				
<b>Exercice n°3 a) et d)</b> : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux				
<b>Exercice n°6</b> : Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueurs (périmètre), aire, volume, angle				
ESPACE ET GÉOMÉTRIE				
<b>Exercice n°4</b> : (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.				
<b>Exercice n°5</b> : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels				

Indiquer pour chacune des lignes :

**NA** Non atteint

**PA** Partiellement atteint

**A** Atteint

**D** Dépassé

### Exercice n° 7 : cf. lecture à voix haute p.11

#### Monsieur Petit

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située	12
au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec	24
une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes	36
de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé	47
pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits	72
délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe	85
sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs	98
fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de	109
mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas	121
être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le	132
ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher.	144
Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison	156
pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit	170
d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve	184
devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute	196
sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : il sort les	209
mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son	221
pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein	233
de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un	248
bout de lacet, son vieux transistor à pile.	256

Nombre de mots lus en 1 minute : .....

Nombre d'erreurs : .....

MCLM : .....

**Mots Correctement Lus par Minute (MCLM) : (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)**

Reporter la note MCLM obtenue à ce test dans le tableau ci-dessous qui permet de situer le niveau de l'élève en fonction de son niveau de classe.

Centiles	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème	5ème
90e	103	129	161	177	189	198
80e	90	116	144	164	175	180
70e	79	108	131	154	166	170
60e	70	101	124	147	155	163
50e	64	95	115	140	151	153
40e	57	88	109	125	136	144
30e	52	80	98	117	127	138
25e	50	78	93	114	125	135
20e	48	73	87	112	119	125
15e	41	69	80	108	110	122
10e	37	62	74	96	98	115
5e	24	54	67	87	88	104

### Exercice n° 10 : écriture

	Lisibilité	Propreté	Orthographe	Disposition d'origine
Respect				
Respect partiel				
Non-respect				

### Exercice n° 11 : dictée

	Oui	Non	Partiellement
Les correspondantes graphèmes-phonèmes sont justes			
L'élève respecte les accords sujet-verbe			
L'élève respecte les accords en genre			
L'élève respecte les accords en nombre			
L'élève maîtrise les mots outils (plus, longtemps, avec, pour)			
L'unité de mots est respectée (coupure entre les mots)			

## Exercice n° 12 : production écrite

	Oui	Non
L'élève a produit un écrit.		
Le texte est rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise.		
Le texte est structuré.		
L'écrit est ponctué.		
Le récit est cohérent.		
L'élève donne une fin à son récit.		
Les régularités orthographiques sont, majoritairement, respectées.		

Cycle des apprentissages fondamentaux : FRANÇAIS (*attendus de fin de cycle*)

LANGAGE ORAL	NA	PA	A	D
<b>Exercice n°8 : Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte</b>				
LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT				
<b>Exercice n°7 : Mémoriser des mots fréquents et irréguliers, mettre en œuvre des stratégies efficaces et rapides de décodage, prendre en compte les groupes syntaxiques et les marques de ponctuation.</b>				
<b>Exercice n°9 : Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.</b>				
ÉCRITURE				
<b>Exercice n°10 : Ecrire à la main de manière fluide et efficace.</b>				
ÉTUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, LEXIQUE)				
<i>En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut du sujet.</i>				
<b>Exercice n°11 (dictée)</b>				
<b>Exercice n°12 (production écrite)</b>				

Indiquer pour chacune des lignes :

NA Non atteint

PA Partiellement atteint

A Atteint

D Dépassé

