



REFONDONS L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

SYNTHESE DU GROUPE DE PILOTAGE

Les fiches action sont disponibles sur le site du vice rectorat
www.ac-wf.wf

28 septembre 2012

REFONDONS L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

Contribution des îles Wallis et Futuna 68 fiches actions

Groupe	Thème	NB fiches action	
		Wallis	Futuna
1. La réussite scolaire pour tous	La priorité donnée à l'école primaire	4	4
	Le renforcement de la culture scientifique	6	1
	Le renforcement de l'éducation culturelle et de la connaissance du patrimoine.	8	8
	Accompagner les élèves dans leur orientation	7	
2. Les élèves au cœur de la refondation	Une école attentive à la santé des élèves.	10	
	Un accompagnement efficace pour les élèves en situation de handicap.	6	5
3. Un système éducatif juste et efficace	Une grande ambition pour le numérique.	5	
	Une gouvernance renouvelée		
4. Des personnels formés et reconnus	Une vraie formation initiale et continue.	4	

Groupe 1 : La réussite scolaire pour tous

Thème 1 : la priorité donnée à l'école primaire

8 fiches actions : 4 pour Wallis et 4 pour Futuna

A Wallis et Futuna, le premier degré est concédé par convention à la mission mariste représentée par l'Evêque de Wallis et de Futuna. La convention de concession a été renouvelée en 2012. Elle constitue le cadre de référence de l'organisation et du fonctionnement du premier degré. Cette singularité contribue encore davantage à faire de l'école primaire la priorité de l'action éducative sur le Territoire en lien notamment avec le second degré non concédé.

Groupe 1 : La réussite scolaire pour tous

Thème 1 : la priorité donnée à l'école primaire

8 fiches actions : 4 pour Wallis et 4 pour Futuna

THEMATIQUES

Mieux accueillir les enfants de deux ans : scolarisation progressive, équipements adaptés, personnels formés, parents présents à certains moments de la scolarisation (modèle des classes passerelles)

Centrer les apprentissages en maternelle sur la pratique orale des deux langues pour mieux maîtriser la langue de scolarisation : bilinguisme dégressif, posture bienveillante de l'enseignant, conduite de classe adaptée

Lire et écrire : un enjeu capital : manuels scolaires, BCD, CDI abondés, prêts de livres aux élèves, aux parents, ateliers d'écriture, « Plan lecture jeunesse » pour le Territoire... Médiathèque Territoriale

Travailler en cycle en cycle à l'école comme au collège : niveau de classe ou groupe de compétences

Passer de la note à l'évaluation des compétences : expérimentation d'une classe sans note en sixième

Installer des dispositifs d'aide pédagogique : deux enseignants du premier degré par collège en appui, aide individualisée, études du soir et activités éducatives

Améliorer la liaison école/collège : réseaux d'écoles autour de son collège de rattachement, formation des directeurs d'école, travail inter-degré des enseignants

Mieux répartir l'horaire journalier et hebdomadaire des élèves : revoir les horaires et les rythmes ⇒ 4 jours ½ pas plus de 6 heures, durée des séquences de 45 mn, récupérer le temps pour d'autres activités ⇒ soutien, éducation à l'orientation cumulées avec 10 heures de vie de classe, concertation y compris inter-degré

Groupe 1 : La réussite scolaire pour tous	Thème 2 : Le renforcement de l'éducation artistique, culturelle et scientifique
fiches actions : 6 pour Wallis et 1 pour Futuna	Renforcement de la culture scientifique
fiches actions : 4 pour Wallis et 7 pour Futuna	Renforcement de l'éducation culturelle et de la connaissance du patrimoine

L'éducation des élèves aux formes d'expressions artistiques présentes dans leur environnement proche, gage de la construction de leur identité ainsi que leur sensibilisation au fait culturel national et aux courants universels du patrimoine culturel mondial, tout comme le renforcement de la culture scientifique est un fil rouge de la progression des apprentissages du primaire à la fin du secondaire. Il revêt une importance particulière dans le contexte d'enclavement du Territoire qui est le plus éloigné du sol de la France hexagonale et de l'espace européen.

Groupe 1 : La réussite scolaire pour tous

**Thème 2 : Le renforcement de l'éducation
artistique, culturelle et scientifique**

fiches actions : 6 pour Wallis et 1 pour Futuna

Renforcement de la culture scientifique

THEMATIQUES

**Faire évoluer les pratiques pédagogiques favorisant les situations expérimentales du
primaire au lycée**

Initier l'EIST sur le Territoire

Valoriser l'enseignement scientifique dans les filières professionnelles

Donner une plus grande ampleur à la fête de la science

Renforcer la vocation scientifique des élèves

Promouvoir la réussite d'anciens élèves dans des domaines scientifiques

Groupe 1 : La réussite scolaire pour tous

Thème 2 : Le renforcement de l'éducation artistique, culturelle et scientifique

fiches actions : 4 pour Wallis et 7 pour Futuna

Renforcement de l'éducation culturelle et de la connaissance du patrimoine

THEMATIQUES

Créer un centre de ressources pédagogiques sur le Territoire

Etablir des progressions harmonisées des programmes contextualisés en histoire et géographie

Faire évoluer l'enseignement des langues de Wallis et de Futuna : créer une Académie des langues du Territoire ; option langue et culture régionale au Baccalauréat

Organiser les journées du Patrimoine et une semaine culturelle dans les deux îles

Former à l'enseignement artistique dans le premier degré et harmoniser les références : classe patrimoine, à projet artistique et culturelle (PAC)

Valoriser les références artistiques locales et océaniques : ateliers en collège et lycée, histoire des arts école et collège, partenariats avec les Territoires et pays voisins

Créer des lieux de présentation de production et d'expression artistiques dans les établissements et hors établissement : partenariats culturels

Groupe 1 : La réussite scolaire pour tous

Thème 5 : Accompagner les élèves dans leur orientation

4 fiches actions pour Wallis

La diminution des effectifs scolaires, la distance entre Wallis et Futuna, la nécessité de maintenir des formations de niveau V sur les deux îles, la faiblesse du tissu économique sont des freins à la multiplication de l'offre de formation notamment dans la voie professionnelle. L'établissement d'une carte des formations adaptée et réaliste passe par une rationalisation du nombre des séries conduisant au CAP et au baccalauréat professionnel. L'institution scolaire doit préparer les élèves à une mobilité géographique, s'organiser pour les accompagner et les suivre lorsqu'ils s'engagent dans des formations hors du Territoire.

Groupe 1 : La réussite scolaire pour tous

Thème 5 : Accompagner les élèves dans leur orientation

4 fiches actions pour Wallis

THEMATIQUES

Mieux informer les familles sur les enjeux de l'orientation de leurs enfants

Former les enseignants à l'orientation et à ses enjeux

Inclure l'orientation dans les activités d'enseignement des élèves

Favoriser les liaisons inter-cycle et construire progressivement le projet de l'élève

Prévenir, lutter contre le décrochage scolaire et contre l'illettrisme : créer un dispositif et financement **politique de la ville** pour zone rurale déshéritée et extrêmement enclavée

Elaborer une carte de formation capable d'offrir des réponses adaptées au projet de l'élève dans un contexte élargi : partenariats avec les Territoires voisins et les académies volontaires

Mettre en place des outils de suivi des élèves hors du Territoire : **doter les élèves du Territoire d'un identifiant national élève (INE), suivi des boursiers**

Groupe 2 : Les élèves au cœur de la
refondation

Thème 3 : une école attentive à la santé des
élèves

8 fiches actions : 10 pour Wallis

La modification récente et rapide des rythmes de vie, l'accès aux nouvelles technologies, les changements de mode alimentaire liés à la mondialisation provoquent des mutations importantes. Ces phénomènes irréversibles aboutissent à des constats préoccupants en matière de santé et nécessitent notamment le renforcement de l'éducation nutritionnelle et la prévention des conduites à risque.

**Groupe 2 : Les élèves au cœur de la
refondation**

**Thème 3 : une école attentive à la santé des
élèves**

8 fiches actions : 10 pour Wallis

THEMATIQUES

Créer un Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté par île

Prévenir les conduites addictives

Eduquer à l'usage d'internet, des réseaux sociaux des jeux vidéos et du téléphone portable.

Favoriser les pratiques culturelles, sportives, associatives dès l'école primaire pour diminuer les addictions liées au désœuvrement

Rendre possible la prise d'un repas à la pause méridienne dans les collèges

Développer l'éducation nutritionnelle

Créer des parcours de santé organisés dans les deux îles

Renforcer et mieux structurer le travail partenarial

Groupe 2 : Les élèves au cœur de la refondation

Thème 4 : un accompagnement efficace pour les élèves en situation de handicap.

8 fiches actions : 6 pour Wallis et 5 pour Futuna

La réponse de l'Education nationale et de la Direction de l'Enseignement Catholique à la prise en charge des élèves à besoins particuliers s'est faite dans l'urgence. Les dispositifs existants doivent être mieux intégrés dans un plan d'ensemble concernant la difficulté scolaire, l'adaptation et la scolarisation du handicap. Les difficultés de repérage, les faibles effectifs constatés pour chaque trouble spécifique, le manque de formation des enseignants dans ces domaines sont autant de contraintes à l'application des dispositions nationales dans l'organisation de ces enseignements spécialisés et des obstacles à la volonté d'inclusion scolaire.

Groupe 2 : Les élèves au cœur de la
refondation

Thème 4 : un accompagnement efficace pour
les élèves en situation de handicap.

8 fiches actions : 6 pour Wallis et 5 pour Futuna

THEMATIQUES

La situation particulière du handicap scolaire : état des lieux, urgences et perspectives.

Former les personnels des établissements scolaires à l'accompagnement des élèves en situation de handicap : enseignants, non enseignants, AVS

Repérer et suivre les élèves en situation de handicap

Repérer et prendre en charge les élèves à besoins particuliers

Changer le regard porté par la société sur le handicap

Aider à l'intégration scolaire et professionnelle des élèves en situation de handicap et accompagner leur famille

Groupe 3 : Un système éducatif juste et efficace

Une grande ambition pour le numérique.

fiches actions : 5 pour Wallis

Cet atelier exprime une très forte attente des participants à voir se réduire les inégalités entre les territoires les plus lointains et la France hexagonale dans ce domaine garant d'une plus grande équité. Un plan d'urgence qui participe à l'aménagement de ces territoires éloignés devrait être initié notamment dans le domaine éducatif : connexion, équipements, ressources, coûts, formation.

Groupe 3 : Un système éducatif juste et efficace

Une grande ambition pour le numérique.

fiches actions : 5 pour Wallis

THEMATIQUES

Favoriser l'accès du numérique pour tous à Wallis et à Futuna

Quels équipements, quels aménagements du Territoire dans ce domaine source de fortes attentes de voir se réduire la fracture numérique ?

Quelles formations pour les personnels dans le domaine du numérique ?

Responsabiliser les élèves à l'utilisation des ressources numériques

Groupe 3 : Un système éducatif juste et efficace

Une gouvernance renouvelée.

fiches actions : 4

L'absence de stabilité des fonctionnaires sous contrat des services de l'Etat ne favorise pas les relations entre les partenaires ni entre les personnels et n'est pas sans conséquence sur l'efficacité scolaire. Par ailleurs, le fait que d'autres emplois soient largement occupés par des personnels locaux peuvent altérer les représentations que les usagers ont des services publics et notamment celui de l'Education. Comment s'organiser pour permettre une vraie continuité du service dans ce contexte où la mémoire se perd ? Comment mieux valoriser les compétences locales ?

Le nombre peu important d'écoles et d'établissements du second degré devrait permettre une mutualisation des ressources au sein des services qui définirait des orientations communes pour un projet éducatif du Territoire.

Groupe 3 : Un système éducatif juste et efficace

Une gouvernance renouvelée.

fiches actions : 4

THEMATIQUES

Travailler en réseau d'établissements

Elaborer des contrats d'objectifs d'établissements dans le second degré

Mutualiser les moyens et les ressources humaines à l'interne mais aussi avec les autres services de l'Etat

Créer un conseil de l'enseignement du Territoire et valoriser les compétences locales.

Groupe 4 : Des personnels formés et reconnus

Thème 7 : Une vraie formation initiale et continue.

8 fiches actions : 4 pour Wallis et 4 pour Futuna

La formation initiale des enseignants du premier degré est conventionnée avec l'IFM de Nouméa. Celle du second degré est contractualisée avec l'IUFM de Nouvelle Calédonie. Les enseignants stagiaires du second degré suivent les périodes de regroupements pédagogiques avec ceux de Nouvelle Calédonie. Ils sont encore peu nombreux et sont principalement recrutés à l'issue de concours internes.

La formation continue des enseignants du premier degré existe mais doit être repensée pour répondre aux objectifs nationaux et concourir à l'atteinte des objectifs prioritaires pour le Territoire. Pour le second degré l'évolution de la formation continue dépendra notamment de l'augmentation du nombre d'enseignants résidents sur le Territoire.

La formation des personnels agents d'entretiens, administratifs doit être également renforcée.

Groupe 4 : Des personnels formés et reconnus

Thème 7 : Une vraie formation initiale et continue.

8 fiches actions : 4 pour Wallis et 4 pour Futuna

THEMATIQUES

Créer un centre Territorial de formation continue des personnels de l'Education nationale

Recenser les compétences des personnels à leur arrivée sur le territoire pour les faire intervenir dans la formation du premier et du second degré et valoriser les compétences locales

Définir une formation initiale des personnels en cohérence avec les nouvelles missions des enseignants

Préparer l'entrée dans le métier d'enseignant en alternant les apports théoriques et les pratiques de classe