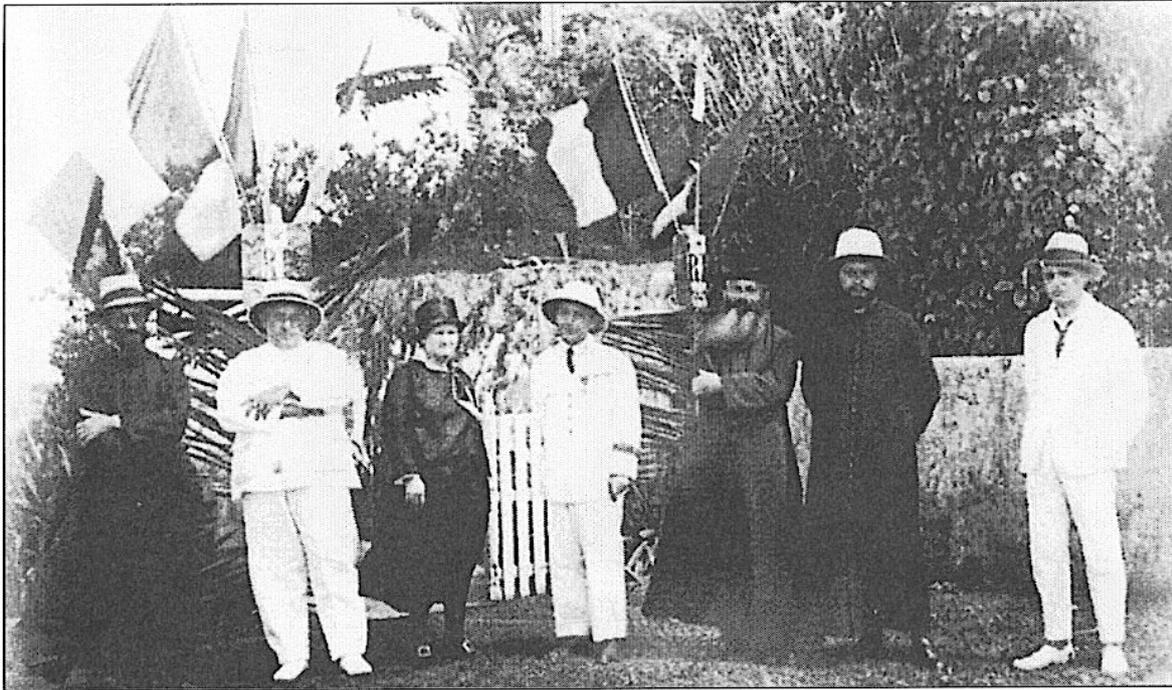


PREMIÈRE PARTIE. Histoire et Géographie (18 points)**Le candidat traitera un des deux sujets proposés.****Sujet 1. HISTOIRE****« Wallis et Futuna à l'époque du protectorat, un exemple du fait colonial ? »****Document 1. Les représentants de l'administration coloniale et les membres de la mission**

De gauche à droite : un père mariste, le chancelier de la résidence Joubert et son épouse, le résident-médecin Marchat, le père Poncet, un prêtre wallisien et le télégraphiste de l'île.

(Photo prise entre 1928 et 1931 / Source : *Wallis et Futuna, hommes et espaces*, CTRDP, Nouvelle-Calédonie, 1994)

Document 2. La crise du coprah dans les années 1930 et ses conséquences

« L'impôt [de capitation] était entré en crise depuis 1930 avec l'apparition de la maladie des cocotiers entraînée par l'oryctes* et qui eut pour conséquence la mévente du coprah interdit à Fidji et la chute des rendements. Aussi en 1933 la perception de la capitation devint-elle difficile et le résident David signala à Nouméa que son recouvrement atteignait seulement 50% des sommes dues et que les chefs invoquaient « *la pauvreté actuelle du pays* ». Peu après, David relança le problème auprès du gouverneur Siadous en constatant que la crise du coprah rendait très lourde la capitation de 50 francs par tête [...]. Aussi le résident proposa-t-il qu'à partir de 1934 l'impôt à Wallis soit ramené à 35 francs, mais maintenu tel quel à Futuna où il n'y avait pas d'effets de l'oryctes*. Le gouverneur se rendit à ces arguments et porta à 40 francs la capitation. »

Extrait de J.-C. Roux, *Wallis et Futuna : espaces et temps recomposés*,
CRET, Bordeaux, 1995

* insecte coléoptère qui détruit les cocotiers.

Document 3. Bilan de l'œuvre du résident Lamy (successeur du résident David en 1938)

« Fut mis au point le système de travail à accomplir obligatoirement par les indigènes sous la direction du résident : [...] chaque jour de la semaine était affecté à un travail déterminé : culture des plantations vivrières, récolte du coprah, réparation des cases d'habitation, débroussaage des cocoteraies, etc., et aussi construction de quelque nouveau bâtiment. [...] Le docteur Lamy s'occupa aussi de doter de nouveaux villages de citernes en ciment et de faire reconstruire, de façon plus parfaite, en accord avec la mission, quelques cases des établissements scolaires. Il dit un jour plaisamment : « Mon prédécesseur a été le résident qui a construit l'hôpital : je serai peut-être le résident qui aura construit des écoles. » »

Extrait de Mgr Poncet, *Histoire de l'île Wallis – le protectorat français*,
Société des Océanistes, Paris, 1972

QUESTIONS (8 points)

1/ documents 1, 2 et 3

Citez les différents représentants de l'administration coloniale. Quel est leur rôle respectif ?

2/ documents 2 et 3

Relevez les obligations imposées aux Wallisiens et aux Futuniens par l'administration coloniale.

3/ document 3

Quelles améliorations des conditions de vie ont été amenées par la colonisation à Wallis et Futuna ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

À partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant au sujet suivant :

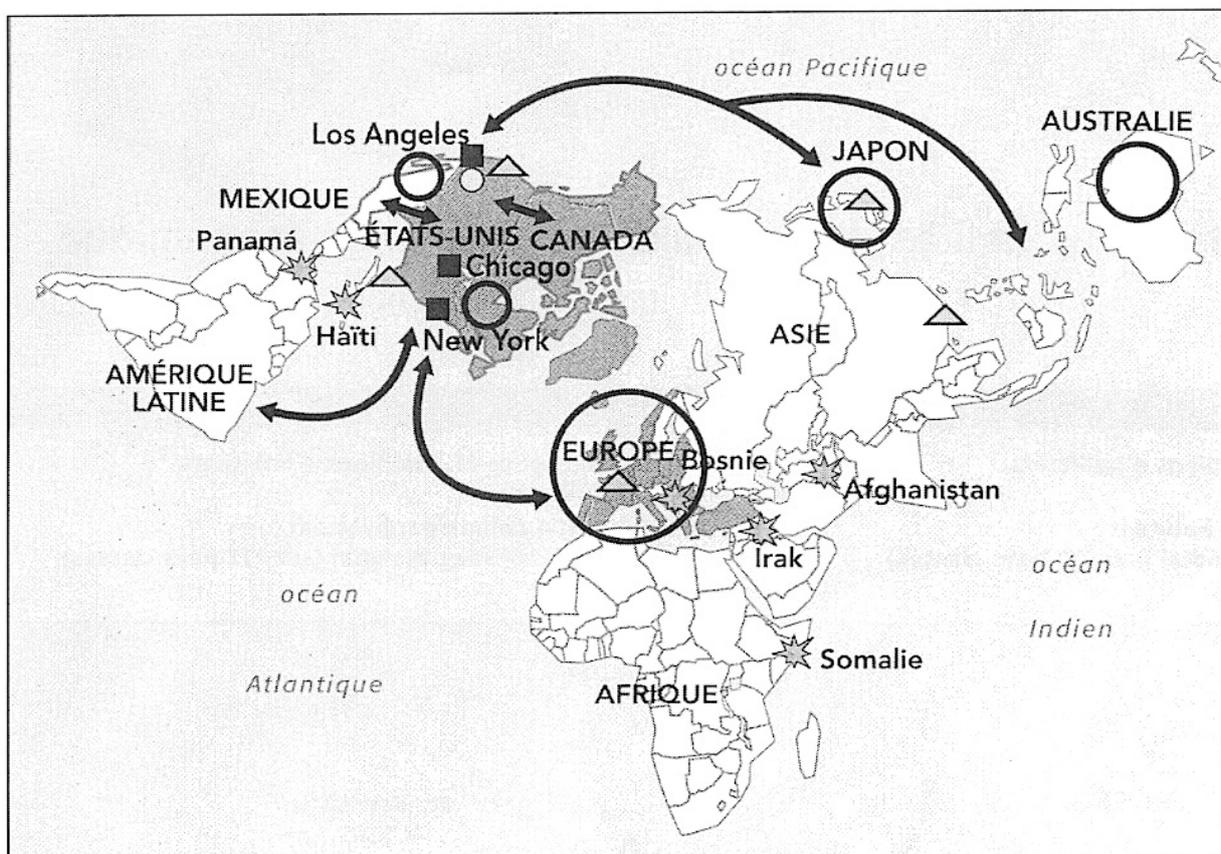
« Wallis et Futuna à l'époque du protectorat, un exemple du fait colonial ? »

SUJET 2. GÉOGRAPHIE

« Les États-Unis d'Amérique sont-ils une superpuissance sans limites ? »

Document 1. L'industrie étasunienne dans le monde

SECTEUR D'ACTIVITÉ	RANG	ENTREPRISES
Industries traditionnelles		
Automobile	1 ^{er}	General Motors / Ford Motors
Acier	3 ^{ème}	US Steel
Aluminium	4 ^{ème}	Alcoa
Pétrole / chimie	1 ^{er}	Exxon Mobil / Dupont / Procter & Gamble (produits ménagers)
Industries technologiques		
Électronique	1 ^{er}	General Electric
Matériel informatique	1 ^{er}	IBM / Apple / HP / Intel
Autres		
Agroalimentaire	1 ^{er}	Altria (tabac) / Coca-Cola / Pepsico

Document 2. La présence des États-Unis d'Amérique dans le monde

La puissance politique et militaire

- ville mondiale (rôle de commandement)
- pays membres de l'OTAN
- ★ intervention militaire récente

L'influence économique

↔ échanges commerciaux

○ zones d'implantation des multinationales américaines

Le rayonnement culturel

- △ Parc Disney
- centre mondial de production cinématographique

Document 3. Une domination contestée ?

« C'est avec le monde arabe que les États-Unis ont les relations les plus difficiles mais aussi les plus nécessaires à cause du pétrole.

Mais c'est avec l'Europe que les luttes risquent de se développer.

Pas avec le Royaume-Uni, dont l'alliance avec les États-Unis est très forte.

Mais avec certains États de l'Union européenne, et plus encore leurs opinions publiques où l'antiaméricanisme est plus fort que jamais. Certaines ont montré leur opposition aux États-Unis à propos de la guerre en Irak.

Les mouvements contre la mondialisation dénoncent aussi l'hégémonie * américaine.

Il n'en reste pas moins que les États-Unis sont le centre majeur du système mondial. Tout d'abord grâce à des données naturelles exceptionnelles favorables et à une forte croissance démographique qui continue avec l'immigration.

Puis grâce à leur puissance financière et à l'arrivée de savants et d'ingénieurs du monde entier.

Grâce enfin à son hégémonie militaire, due à la disparition soudaine de l'URSS, son grand rival de l'après-guerre. »

* Hégémonie : domination dans tous les domaines.

D'après Yves Lacoste, « Les États-Unis et le reste du monde »,
Hérodote, n° 109, 2004.

QUESTIONS (8 points)**1/ documents 1 et 2**

Quels sont les aspects de la puissance des États-Unis d'Amérique ?

2/ document 3

Relevez au moins quatre éléments pouvant expliquer cette puissance.

3/ document 3

Quelles sont les limites de la puissance états-unienne ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

À l'aide des documents, des informations relevées et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes qui répond à la question :

« Les États-Unis d'Amérique sont-ils une superpuissance sans limites ? »

DEUXIÈME PARTIE. Éducation civique (12 points)

SUJET. « *Les associations : comment un citoyen peut-il agir dans la société ?* »

Document 1. Manifestation de l'association SOS RACISME en 1995



(Source : manuel d'éducation civique de 3^{ème}, Belin, 1999)

Document 2. Dossier de parrainage de l'association « Aide et Action » (2005)

POUR 20 € PAR MOIS, C'EST UN ENFANT ET TOUTE SA COMMUNAUTÉ QUI BÉNÉFICIENT DE VOTRE SOUTIEN

Engageons-nous pour leur avenir

En parrainant un projet éducatif ou un enfant, vous permettez à des enfants d'aller à l'école dans de meilleures conditions et vous aidez en même temps tous leurs camarades d'école. En effet, les sommes que vous donnez régulièrement contribuent aussi bien à faciliter l'accès à l'école, à construire des bâtiments scolaires qu'à former des instituteurs ou à améliorer les conditions de vie, contribuant ainsi à l'éducation de tous les enfants et au développement de leur communauté.

 **Aide et Action**

L'ÉDUCATION EST NOTRE COMBAT

 Aide et Action L'ÉDUCATION EST NOTRE COMBAT

Document 3. Extrait de la loi du 1^{er} juillet 1901

« Article 1- L'association est la convention par laquelle deux ou plusieurs personnes mettent en commun d'une façon permanente, leurs connaissances ou leurs activités dans un but autre que de partager des bénéfices [.....]

Article 2 – Les associations de personnes pourront se former librement sans autorisation ni déclaration préalable. »

QUESTIONS (4 points)

1 / documents 1 et 2

Quel est l'objectif de chaque association ?

2 / documents 1 et 2

Quels moyens sont utilisés par chacune de ces associations afin d'atteindre ses objectifs ?

3 / documents 1, 2 et 3

En quoi ces associations respectent-elles la loi du 1^{er} juillet 1901 ?

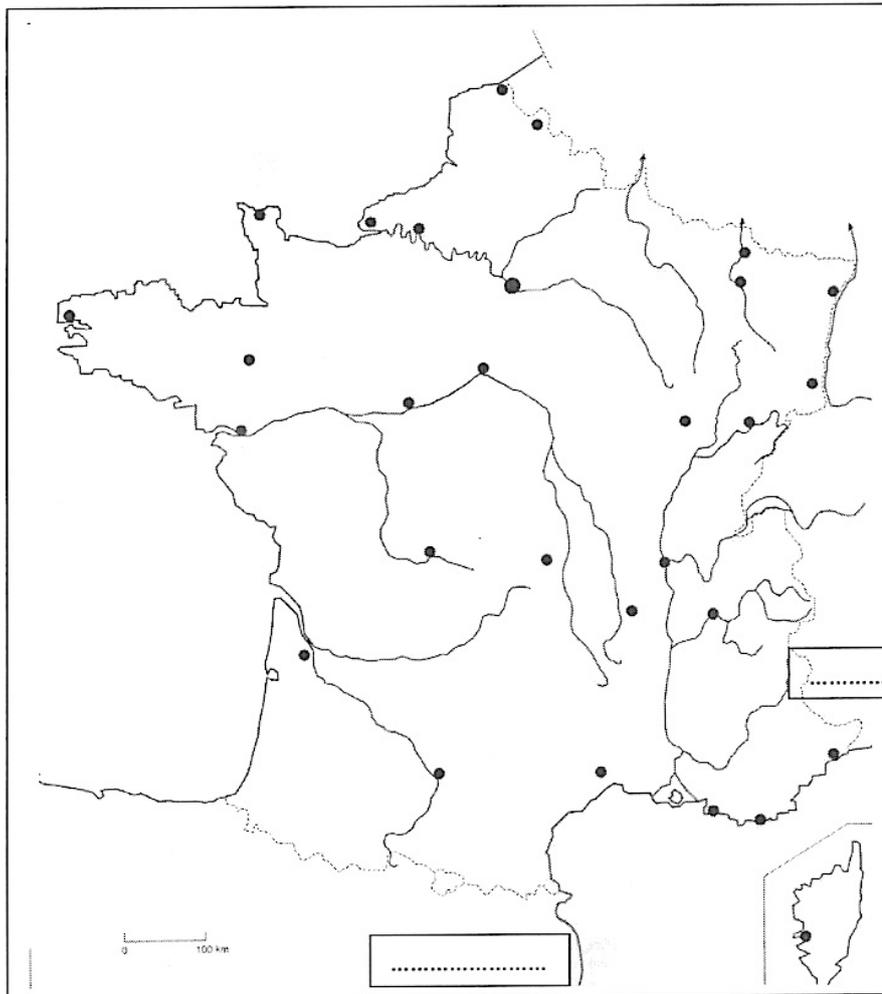
PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (8 points)

À l'aide des informations extraites des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe d'une quinzaine de lignes répondant à la question suivante :

« Les associations : comment un citoyen peut-il agir dans la société ? »

TROISIÈME PARTIE. Repères chronologiques et spatiaux (6 points)

Attention : cette feuille est à rendre obligatoirement avec votre copie



I. Petits soucis de localisation... (3 points)

1. Une présentatrice météo vient d'être embauchée par une chaîne métropolitaine. Elle a quelques difficultés à préparer son émission.

Aidez-la

- en indiquant sur la carte :
 - * le nom des deux États méditerranéens frontaliers de la France métropolitaine (1 point) ;
 - * Lille (0,5 point) ;
 - * Lyon (0,5 point) ;
- en coloriant en bleu La Loire (0,5 point) ;
- en grisant les Alpes (0,5 point).

II. En visite...

Deux jeunes bacheliers de Wallis-et-Futuna arrivent en France métropolitaine pour faire leur rentrée universitaire. Ils décident de visiter la capitale et ses alentours pour parfaire leurs connaissances historiques.

2. Indiquez le nom de la capitale française sur la carte ci-dessus (0,5 points).
3. Complétez le tableau en indiquant la date ou l'événement qui correspond à l'information proposée.

Événement	Date(s)	
.....	XIIIème siècle	(0,5 point)
Règne personnel de Louis XIV (date de début et de fin de règne)	(1 point)
La Commune	(0,5 point)
.....	1931	(0,5 point)