

CLASSE DE QUATRIÈME À WALLIS-ET-FUTUNA

Histoire

Des temps modernes à la naissance du monde contemporain

I. Les XVIIe et XVIIIe siècles (8 à 9 heures)

1. Présentation de l'Europe moderne (1 à 2 heures)

À partir d'une carte au milieu du XVIIe siècle, le professeur met en évidence les contrastes politiques, économiques et religieux de l'Europe. *(Dans le domaine artistique, c'est à partir de quelques exemples qu'est montrée la coexistence des tendances baroque et classique.)*

2. La monarchie absolue en France (3 à 4 heures)

L'étude de la monarchie française permet de montrer *les caractères et les limites de l'absolutisme. On n'hésite pas, pour ce faire, à faire travailler les élèves sur des documents porteurs de sens (château de Versailles, portrait de Louis XIV...)*. Parallèlement est rappelé le principe de l'organisation de la société en trois ordres.

3. La remise en cause de l'absolutisme (2 à 3 heures)

Il s'agit, sans étudier les événements des révolutions anglaises du XVIIe siècle et de la Révolution américaine, de montrer que l'existence de régimes tels que la monarchie limitée en Angleterre et la république américaine et des aspirations politiques liées à la philosophie des Lumières mettent en cause les principes de la monarchie absolue. D'autres modèles politiques sont ainsi proposés à une société française en crise.

- Carte : *l'Europe au milieu du XVIIe siècle : les États, les religions, les pôles économiques.*
- Repères chronologiques : règne personnel de Louis XIV (1661-1715) ; Déclaration des Droits (1689) ; début de la croissance démographique (milieu du XVIIIe siècle) ; l'Encyclopédie (milieu du XVIIIe siècle).
- Documents : oeuvres de Rembrandt ; Versailles ; Molière : extraits du Bourgeois Gentilhomme ; préambule de la Déclaration d'indépendance des États-Unis ; extraits de philosophes du XVIIIe siècle (Montesquieu, Voltaire, Rousseau).

II. La période révolutionnaire (1789-1815) (8 à 9 heures)

Un récit synthétique permet de présenter les épisodes majeurs et les principaux acteurs de la période révolutionnaire et impériale en insistant sur la signification politique et sociale de chacune des phases retenues. Les événements extérieurs ne font pas l'objet d'une étude exhaustive, mais sont évoqués à l'aide de cartes.

On prend appui sur les points suivants : les événements de 1789, la chute de la monarchie, la Terreur, la marche à l'Empire, la conquête de l'Europe, l'œuvre intérieure sous le Consulat et l'Empire, le bilan de la Révolution et de l'Empire et l'Europe en 1815.

Une comparaison entre la situation de l'Europe à la fin du XVIIIe siècle et celle de 1815 conduit à mettre en évidence les transformations de tous ordres introduites par la période révolutionnaire et impériale dans les structures politiques et la société ainsi que les aspirations nées des idées nouvelles.

- Cartes : l'Europe napoléonienne en 1811 ; l'Europe en 1815.
- Repères chronologiques : prise de la Bastille (14 juillet 1789) ; abolition des privilèges (4 août 1789) ; Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (26 août 1789) ; chute de la monarchie (10 août 1792) ; chute de Robespierre (9 Thermidor an II - 27 juillet 1794) ; Consulat (1799 - 1804) ; le code civil (1804) ; l'Empire (1804-1815).
- Documents : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ; David : le Sacre de Napoléon ; Goya (Dos de Mayo, Tres de Mayo - 2 mai, 3 mai 1808).

III. L'Europe au XIXe siècle (1815-1914) (12 à 15 heures)

1. L'âge industriel (6 à 7 heures)

À partir des transformations des techniques de production de la fin du XVIIIe siècle à l'aube du XXe siècle, l'étude dégage les traits majeurs du phénomène industriel et de ses effets géographiques et sociaux. On décrit idées et mouvements qui analysent ce phénomène et en déduisent des conséquences sociales et politiques. Parallèlement sont tracés les grands traits de l'évolution culturelle et artistique.

2. Les mouvements libéraux et nationaux (3 à 4 heures)

À partir d'une carte, les mouvements libéraux et nationaux sont présentés comme les épisodes de la lutte qui oppose l'Europe traditionaliste restaurée en 1815 aux aspirations nouvelles des peuples légués par la période révolutionnaire. Pour le montrer, on prend pour exemples les révolutions de 1848, les unités nationales en Italie et en Allemagne.

3. La France de 1815 à 1914 (3 à 4 heures)

L'accent est mis sur la recherche, à travers de nombreuses luttes politiques et sociales et de multiples expériences politiques, d'un régime stable, capable de satisfaire les aspirations d'une société française majoritairement attachée à l'héritage révolutionnaire. *On part d'une frise chronologique présentant l'évolution politique au XIXe siècle et l'on approfondit certains moments-clés (1848-1852 ; 1870-1871 ; les années 1880 ; l'Europe et le monde à la veille de la Première Guerre mondiale).*

- Cartes : l'Europe industrielle à la fin du XIXe siècle, États et nations en Europe en 1914
- Repères chronologiques : la machine de Watt (deuxième moitié du XVIIIe siècle) ; les révolutions de 1848 ; la Seconde République (1848 - 1852) ; le Second Empire (1852-1870) ; l'inauguration du canal de Suez (1869) ; proclamation de la République (4 septembre 1870) ; Rome, capitale d'Italie (1870) ; proclamation de l'Empire allemand (1871) ; Pasteur : découverte du vaccin contre la rage (1885) ; l'Affaire Dreyfus (1898) ; exposition universelle à Paris (1900) ; la Ford modèle T (début du XXe siècle).
- Documents : une locomotive à vapeur ; Delacroix : La liberté guidant le peuple ; extraits du Manifeste du parti communiste ; Victor Hugo : extraits des Misérables ; Picasso : Les Demoiselles d'Avignon.

IV. De l'Europe à l'Océanie : exploration et conquête (7 à 8 heures)

1. L'Europe explore le monde (2 heures)

2. L'Europe se partage le monde (2 heures)

La comparaison de cartes du monde en 1815 et en 1914 permet de mettre en évidence le phénomène colonial, sans entrer dans les détails chronologiques mais en évoquant les multiples raisons qui rendent compte de l'expansion mondiale des puissances industrielles, les formes diverses de cette expansion et les tensions internationales qu'elle suscite.

3. Wallis-et-Futuna au XIXe siècle (3 à 4 heures)

Indications à venir.

- Cartes : les empires coloniaux en 1914 ; *le partage du Pacifique*
- Repères chronologiques : *le traité de Waitangi (1840)*; *la conférence de Berlin (1885)*

Géographie

L'Europe, la France (métropole et Outre-mer), l'Océanie tempérée

Le tour du monde amorcé en cinquième se continue en quatrième. Après l'Afrique, l'Amérique, l'Asie et l'Océanie intertropicale, voici l'Europe (dont la France) et l'Océanie dite « tempérée », c'est-à-dire un ensemble de vieux pays développés et deux pays neufs. L'organisation européenne, l'économie de la France et de Wallis-et-Futuna, la place de l'Europe et de la France dans le monde sont étudiées en classe de troisième.

Le professeur peut choisir librement l'ordre dans lequel il traite les différentes parties du programme.

I. Le continent européen (8 à 10 heures)

1. Diversité de l'Europe (4 à 6 heures)

L'Europe est d'abord située sur le planisphère. Les cartes des États, du peuplement, des langues et des religions permettent de présenter la mosaïque européenne. On localise les grands ensembles du relief, les grands fleuves, les principaux domaines bioclimatiques et on les met en rapport avec l'urbanisation et les réseaux de communication pour expliquer les paysages et la structuration de l'espace européen.

2. Un État européen (4 heures)

On étudiera un des États suivants :

- *l'Allemagne*
- *la Russie*
- *un État du monde méditerranéen.*

On n'envisagera pas d'étude du Royaume-Uni, puisque la troisième partie est consacrée à l'étude de deux États anglo-saxons.

À partir des éléments examinés précédemment, l'analyse porte, en se gardant de toute étude exhaustive, sur ce qui fait la spécificité géographique (notamment le peuplement et l'organisation du territoire) de *l'État choisi*. Dans cette perspective sont soulignés le poids de l'histoire et les aspects culturels qui permettent de renforcer la coordination avec l'enseignement des langues vivantes.

- Cartes de l'Europe : densités de population et principales villes ; les États européens ; les **groupes linguistiques** ; relief et climats ; axes et nœuds de communication ; carte **de l'État étudié**.

II . La France et l'Outre-mer français (14 à 16 heures)

1. La France, unité et diversité (5 à 6 heures)

Les grands traits de la géographie de la France sont décrits par référence au cadre européen en insistant sur les éléments originaux comme sur les traits communs avec le reste de l'Europe. Les paysages s'inscrivent dans un territoire ouvert, au contact des grands domaines européens. Ces paysages constituent un environnement et un patrimoine à gérer et préserver.

Les disparités du peuplement sont étudiées à partir d'une carte des densités et mises en rapport avec les évolutions récentes de la population (comportements démographiques, urbanisation et péri-urbanisation).

Une autre carte doit permettre de montrer les réalisations et les projets de l'aménagement du territoire.

2. Les grands ensembles régionaux (5 à 6 heures)

On dresse un rapide tableau des traits spécifiques principaux qui caractérisent l'Île-de-France et le Bassin parisien, les régions de tradition industrielle du Nord et de l'Est, la région lyonnaise et ses périphéries alpines, bourguignonnes et auvergnates, les Midis et l'Ouest atlantique. L'accent est mis sur les paysages, les activités principales et les métropoles (3 à 4 heures).

3. L'Outre-Mer français (3 heures)

Un tableau des caractères principaux de l'Outre-Mer français est dressé. Il permet de mieux comparer ces entités sur les plans naturels, démographiques et économiques. On réserve l'étude approfondie de l'économie de Wallis-et-Futuna à la classe de troisième.

- Cartes de la France : relief et climats ; répartition de la population et principales villes ; les régions administratives ; les grands ensembles régionaux définis par le programme. *Planisphère localisant l'Outre-mer français.*

III. Océanie tempérée (10 à 12 heures)

Pour la construction de cette séquence, on se reportera utilement au site www.itereva.pf (aller sur disciplines / histoire-géographie / approche scientifique)