

## PROGRAMME DE TROISIÈME À WALLIS-ET-FUTUNA HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE : LE MONDE D'AUJOURD'HUI

On part de cartes du monde actuel pour montrer à partir d'exemples choisis par les enseignants, comment l'histoire et la géographie peuvent conjointement aider à le comprendre (1 heure).

### 1. 1914-1945 : GUERRES, DÉMOCRATIE, TOTALITARISME, FAIT COLONIAL (19 à 24 heures)

HISTOIRE	GÉOGRAPHIE	COMMENTAIRE
<p>1. La Première Guerre mondiale et ses conséquences (5 à 6 heures) <i>Les colonies du Pacifique dans la Première Guerre Mondiale.</i></p> <p>2. <i>Démocratie et totalitarisme dans l'Entre-deux guerres :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'URSS de Staline</li> <li>- l'Allemagne nazie</li> <li>- la France des années trente</li> </ul> <p>(6 à 8 heures)</p> <p>3. <i>Affirmation et limites du fait colonial. L'exemple de Wallis-et-Futuna (1 à 2 heures)</i></p>		<p>Après avoir situé chronologiquement les grandes phases militaires du conflit, on insiste sur le caractère total de cette guerre (économie, société, culture), sur les souffrances des soldats et les difficultés des populations.</p> <p><i>On montre comment la guerre totale entraîne l'Empire colonial dans le conflit et on explique la participation des colonies du Pacifique à l'effort de guerre (le Bataillon du Pacifique, mais aussi l'ANZAC).</i></p> <p>Le bilan <i>insiste sur les aspects humains, psychologiques et économiques et évoque les bouleversements politiques et territoriaux (en s'appuyant sur une carte). Il inclut les révolutions de 1917 en Russie.</i></p> <p>L'étude traite <i>des réponses politiques apportées aux crises qui secouent l'Europe dans l'Entre-deux guerres.</i></p> <p><i>Pour l'URSS, on montre le passage de la grande espérance de 1917 à la construction d'un régime totalitaire. On insiste ensuite sur les caractères de ce régime</i> qui impose la collectivisation de l'économie et l'encadrement de l'homme et de la société <i>dans un système répressif.</i></p> <p><i>Pour l'Allemagne nazie, on met en évidence le passage d'une démocratie à un régime totalitaire fondé sur</i> le mythe d'une "race pure" et sur la volonté d'expansion qui conduit à la guerre.</p> <p>Pour la France, dont la tradition démocratique est plus ancienne et plus solide, on montre la remise en cause du régime parlementaire, la violence de l'opposition droite - gauche et l'expérience du Front populaire.</p> <p><i>Dans ce chapitre, on met en évidence la spécificité de la démocratie française qui se replie sur son empire colonial. On se garde de toute approche factuelle et on privilégie le travail sur les concepts de colonie, d'administration et de société coloniales.</i></p> <p><i>On montre, à partir de l'exemple de Wallis-et-Futuna, que l'on pourra élargir à la Nouvelle-Calédonie, la réalité coloniale que l'on peut approcher à partir du statut des personnes, des premières contestations ou de l'économie de traite...</i></p>

4. La Seconde Guerre mondiale (7 à 8 heures).		<p>Les phases militaires de la guerre sont analysées à partir de cartes. <b>En ce qui concerne la guerre du Pacifique, on met en évidence l'expansion japonaise et son reflux (ce qui permettra d'expliquer la présence américaine à Wallis, à Nouméa, à Bora Bora).</b> Une carte de l'Europe sous la domination nazie conduit à <i>montrer</i> les formes de l'occupation. <b>On insiste sur</b> la politique d'extermination des Juifs et des Tziganes. <b>L'exemple français permet de définir collaboration et résistance</b> : analyse du régime de Vichy, rôle de la France Libre et de la Résistance.</p>
<b>Wallis-et-Futuna dans la Seconde Guerre mondiale</b>		<p><b>On explique les raisons qui poussent Wallis-et-Futuna à se rallier à la France Libre du général de Gaulle, on montre les effets de ce ralliement en évoquant l'engagement des volontaires du Bataillon du Pacifique et la présence des Américains à Wallis.</b></p>
Le bilan de la Seconde Guerre mondiale		<p>Le bilan de la guerre conduit enfin à expliquer les conséquences politiques, matérielles et morales et à expliquer la naissance de l'ONU.</p>

Cartes : l'Europe et le monde en 1914. **Témoignage d'un « poilu » océanien. Carte des empires coloniaux en 1930.** L'Europe dans les années vingt. L'Europe en 1939. La France en 1940. L'Europe et le monde en 1942. **Carte de la Guerre du Pacifique. Carte de l'épopée du Bataillon du Pacifique. Carte des installations américaines à Wallis.** L'Europe et le Monde en 1945.

Documents : Extraits du Traité de Versailles. Des affiches politiques et de propagande en France, URSS, Allemagne. **Un document sur l'exposition coloniale de 1931.** Discours du Maréchal Pétain du 17 juin 1940. Appel du Général de Gaulle du 18 juin 1940. Extraits du statut des Juifs (1940). Témoignages sur la déportation et le génocide. Témoignages sur la Résistance. **Témoignages sur le ralliement de Wallis-et-Futuna et sur le Bataillon du Pacifique. Témoignages sur la présence américaine à Wallis.**

## II. ÉLABORATION ET ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI (15 à 18 heures)

HISTOIRE	GÉOGRAPHIE	COMMENTAIRE
<p>De 1945 à nos jours : croissance, démographie, inégalités (9 à 11 heures).</p> <p>1. La croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles (3-4 heures)</p>	<p>Géographie du monde d'aujourd'hui (6-7 heures)</p> <p>1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégalité de la répartition de la richesse et l'urbanisation (4 heures)</p>	<p>La liaison étroite entre le programme d'histoire et celui de géographie constitue la spécificité de cette seconde partie.</p> <p>La croissance économique et ses fluctuations, les évolutions démographiques contrastées depuis 1945 ont des conséquences sociales variables selon les Etats et les continents : transformation du travail, des niveaux et des modes de vie.</p> <p>Ces évolutions ont aussi des conséquences géographiques à différentes échelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'accroissement de la circulation des hommes et des biens est étudié à l'échelle mondiale.</li> <li>- en utilisant différents critères pour définir richesse et pauvreté, des cartes permettent de présenter et d'expliquer les contrastes entre les continents et entre les Etats (grandes puissances, pays émergents, pays pauvres) (...),</li> <li>- l'accélération de l'urbanisation est étudiée à l'échelle de la planète (...).</li> </ul>
<p>2. De la guerre froide <u>au monde d'aujourd'hui</u> (relations Est-Ouest, décolonisation, <b>construction de l'Europe</b>, éclatement du monde communiste) (6-7 heures)</p>	<p>2. Géographie politique du monde (2-3 heures).</p>	<p>Les principales étapes de l'évolution des relations internationales depuis 1945 : monde bipolaire, décolonisation, construction de l'Europe, dislocation des blocs, sont présentés en mettant en évidence les facteurs qui conduisent de la bipolarisation au monde d'aujourd'hui. L'étude ne peut être exhaustive. Pour les affrontements Est-Ouest on se limite à l'exemple de l'Allemagne et de Berlin. La décolonisation <b>est étudiée dans ses généralités : causes modalités, grandes phases (Asie, Afrique, Océanie)</b>.</p> <p>Pour l'étude de la géographie politique du monde actuel, la notion de frontière (politique ou culturelle) sert de fil directeur : multiplication des frontières d'une part (résurgence des nationalismes et des conflits locaux), tendance à l'effacement des frontières d'autre part dans le cadre des organisations régionales et mondiales.</p>

Cartes : le monde bipolaire : La décolonisation. La population mondiale. Les échanges mondiaux. Les inégalités dans le monde. Géographie politique du monde actuel et de ses zones de conflit.

Documents : extrait de la doctrine Truman et de la doctrine Jdanov. Discours de J.F. Kennedy devant le mur de Berlin : "Ich bin ein Berliner" (23 juin 1963). Un témoignage sur la décolonisation.

### III – LES PUISSANCES ÉCONOMIQUES MAJEURES (12 A 17 heures)

HISTOIRE	GÉOGRAPHIE	COMMENTAIRE
	<p>1. Les États-Unis (6 à 7 heures)</p> <p>2. Le Japon (3 à 5 heures)</p> <p>3. L'Union européenne (3 à 5 heures)</p>	<p>L'étude des puissances économiques majeures est essentiellement géographique. Elle utilise cependant les éléments historiques indispensables à la compréhension de la situation actuelle.</p> <p>Une présentation de l'immensité, du poids démographique et de la métropolisation du territoire introduit l'étude. L'analyse porte sur quelques éléments qui rendent compte de la puissance mondiale des Etats-Unis (ressources, technologies, poids économique, puissance militaire, rayonnement culturel). Le rôle joué par ce pays dans l'organisation du monde depuis 1945 permet d'éclairer quelques origines de sa puissance.</p> <p>La présentation des caractères géographiques dominants du pays (insularité, exigüité, concentration des hommes et des activités, faiblesse des ressources naturelles) introduit l'étude. L'analyse porte sur la place et le rôle du Japon dans le monde (puissance industrielle, maritime, financière et commerciale, capacités innovatrices).</p> <p>Après l'étude, au chapitre précédent, de l'origine et des grandes étapes de la construction européenne, on insiste ici sur l'originalité de ce pôle constitué d'une association d'États indépendants. Sans décrire les institutions de l'Union Européenne, on présente sa puissance économique et commerciale, sa volonté inégalement partagée d'élargissement et d'approfondissement, le rayonnement mondial des Etats qui la composent, les limites de son poids politique.</p>

Cartes : l'organisation spatiale des Etats-Unis et du Japon. L'Union européenne (carte politique)

**IV. LA FRANCE (12 A 14 heures), LA NOUVELLE-CALÉDONIE ET/OU WALLIS-ET-FUTUNA (6 heures)**

<b>HISTOIRE</b>	<b>GÉOGRAPHIE</b>	<b>COMMENTAIRE</b>
<b>(8 à 9 heures)</b>	<b>(9 à 11 heures)</b>	On part des acquis de la classe de quatrième.
1. La France depuis 1945 (5 à 6 heures)	1. Les mutations de l'économie française et leurs conséquences géographiques (5 à 6 heures)	On présente les composantes et les mutations du système productif, agricole, industriel et de services, en soulignant le rôle des pouvoirs publics. On analyse les grandes phases de la vie politique depuis 1945 en relation avec les transformations matérielles et culturelles de la société, des ses modes et cadres de vie, de ses aspirations. Les institutions de la V <sup>ème</sup> République et les questions de défense sont étudiées en éducation civique.
2. La Nouvelle-Calédonie et/ou Wallis-et-Futuna depuis 1945 (3 heures)	2. La France puissance européenne et mondiale (1 heure)	L'histoire de la politique européenne de la France et des transformations de son rôle dans le monde introduit son étude géographique comme puissance largement ouverte sur l'Europe et le monde. Les investissements, le tourisme, les flux établis par les mouvements migratoires, l'influence politique et culturelle ( <i>DOM-TOM, francophonie...</i> ), permettent de caractériser la place de la France dans l'Europe et le monde.  <b><i>On montre que la Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna sont concernées par le débat sur la décolonisation. On évoque le passage du statut de colonie à celui de Territoire d'Outre-mer. On insiste sur l'élargissement de la citoyenneté française à l'ensemble de la population.</i></b> <i>On présente la difficile et parfois tragique évolution statutaire de la Nouvelle-Calédonie (émergence du mouvement indépendantiste, reprises en main par l'État, accords de Matignon, accord de Nouméa) sans entrer dans une étude exhaustive des différents statuts.</i>
	3. Wallis-et-Futuna aujourd'hui : situation économique, sociale et culturelle (3 à 4 heures)	<b><i>On met en parallèle l'évolution plus calme de Wallis-et-Futuna, où le statut de 1961 n'a jamais vraiment été remis en cause.</i></b> <b><i>N.B. Les institutions de Wallis-et-Futuna seront traitées en Education civique (2 heures)</i></b> <b><i>On décrit la situation économique de Wallis-et-Futuna, fondée sur l'agriculture traditionnelle, les transferts de l'Etat et l'émigration.</i></b>

Cartes : les activités économiques. La France en Europe. La France dans le monde. ***Carte des activités économiques et du découpage administratif de Wallis-et-Futuna.***

Documents : préambule de la Constitution de 1946. Extraits du Discours de Bayeux (1946). Documents sur la décolonisation française. Photo du général de Gaulle et de Konrad Adenauer à Reims (1963). Documents sur les mutations ***des sociétés française, wallisienne et futunienne.***  
***Statut du territoire de Wallis-et-Futuna.***

## ANNEXE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX

### HISTOIRE

Le programme de troisième constitue l'aboutissement de l'enseignement de l'histoire au collège. Pour être étudié dans de bonnes conditions, il suppose acquis un sens de la durée sur le long et sur le court terme. Dans cet esprit, un certain nombre de repères chronologiques et culturels mis en place les années précédentes doivent être connus.

#### Programme de Sixième

VIII<sup>e</sup> millénaire av. J.-C. : naissance de l'agriculture (Mésopotamie). IV<sup>e</sup> millénaire av. J.-C. : naissance de l'écriture. II<sup>ème</sup> et I<sup>er</sup> millénaire av. J.-C. : le temps de la Bible. – V<sup>e</sup> siècle av. J.-C. : apogée d'Athènes (Périclès, le Parthénon). I<sup>er</sup> siècle : début du christianisme. V<sup>e</sup> siècle : dislocation de l'Empire romain.

#### Programme de Cinquième

622 : l'hégire (début de l'ère musulmane). 800 : couronnement de Charlemagne. XIII<sup>e</sup> siècle : Louis IX (Saint-Louis) – le temps des cathédrales. Milieu du XV<sup>e</sup> siècle : naissance de l'imprimerie en Occident (Bible de Gutenberg). 1492 : découverte de l'Amérique *par Christophe Colomb*. XVI<sup>e</sup> siècle : Réformes protestantes (Luther, Calvin).

#### Programme de Quatrième

**1616 : découverte de Futuna.** 1661-1715 : Règne personnel de Louis XIV (Versailles). Milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle : l'Encyclopédie. Deuxième moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle : machine à vapeur (James Watt) – début de l'âge industriel. **1767 : découverte d'Uvea.** 1789 : prise de la Bastille – Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. 1792 : proclamation de la République. 1804 – 1815 : premier Empire (Napoléon 1<sup>er</sup>). 1815 – 1848 : monarchie constitutionnelle en France. 1837 : arrivée de la mission catholique. 1848 – 1852 : Seconde République (suffrage universel –abolition de l'esclavage). 1852 – 1870 : second Empire : (Napoléon III). 1870 – 1940 : Troisième République. 1885 : Pasteur découvre le vaccin contre la rage. **1887-1888 : le protectorat à Wallis-et-Futuna. Fin XIX<sup>ème</sup> siècle : l'Europe se partage le monde (empires coloniaux).**

#### Programme de Troisième

Août 1914, début de la Première Guerre mondiale. 1917 : révolutions russes. 11 novembre 1918 : armistice. **1931 : exposition coloniale à Paris.** Janvier 1933 : Hitler, chancelier. 1935 : lois de Nuremberg. 1936 : lois sociales du Front populaire. Septembre 1939 : début de la Seconde Guerre mondiale. 18 juin 1940 : Appel du Général de Gaulle. **27 mai 1942 : ralliement de Wallis-et-Futuna à la France Libre.** 1944 : droit de vote des femmes. 8 Mai 1945 : capitulation allemande. Août 1945 : bombes atomiques sur Hiroshima *et Nagasaki*. **1942-1946 : présence américaine à Wallis.** 1947 : plan Marshall. 1946 – 1958 : IV<sup>e</sup> République. 1954 – 1962 : Guerre d'Algérie. 1957 : Traité de Rome. 1958 – 1969 : les années de Gaulle. **1961 : Wallis-et-Futuna devient un T.O.M.** 1981 – 1995 : les années Mitterrand. 1991 : éclatement de l'URSS. 1992 : traité de Maastricht. **1995 - 2007 : Jacques Chirac à la présidence de la République.**

## GÉOGRAPHIE

Le programme de Troisième constitue l'aboutissement de l'enseignement de la géographie au collège. Pour être étudié dans de bonnes conditions il suppose acquise la maîtrise de localisations fondamentales sans lesquelles l'étude de l'organisation du monde n'aurait pas de sens. Les élèves doivent donc être capables d'identifier en les nommant ou en complétant une légende, ou de localiser sur un fond de carte les repères spatiaux suivants :

**Grands repères terrestres** : équateur, tropiques, cercles polaires. Zones chaudes, tempérées, froides. Continents et océans. Grandes chaînes de montagnes : Himalaya, Andes, Rocheuses, Alpes. Forêts denses (Amazonie, Afrique centrale). Déserts (Sahara). Les grands fleuves : Nil, Congo, Gange, Yangzi, Amazone, Mississippi. Les Isthmes de Suez et de Panama ; le détroit de Gibraltar..

**Population, États et villes d'Afrique, d'Asie et d'Amérique** : les foyers de très fortes densités humaines, les mégaloïles américaines et japonaise, l'Egypte. L'Union indienne, la Chine, le Japon, les Etats-Unis, le Canada, le Mexique, le Brésil,. Le Caire, Pékin (Beijing), Shanghai, Bombay, Calcutta, Tokyo, New-York, Los Angeles, Sao Paulo, Mexico,

**L'Europe** : les mers principales : Méditerranée, mer du Nord, mer Noire, mer Baltique. Les grands fleuves : Volga, Danube, Rhin. Les États de l'Europe. Les États de l'Union européenne et leur capitale.

**La France** : les fleuves : Garonne, Loire, Rhône, Rhin, Seine, Les montagnes : Alpes, Jura, Massif central, Pyrénées, Vosges. Les grandes agglomérations : Bordeaux, Lille, Lyon, Marseille, Nantes, Nice, Paris, Strasbourg, Toulouse. L'Outre-mer français.

***L'Océanie et Wallis-et-Futuna : localisation des trois aires culturelles de l'Océanie (Mélanésie, Micronésie, Polynésie). L'Australie, la Nouvelle-Zélande, la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie française, Fidji. Honolulu, Sydney, Auckland. Le triangle polynésien. Le découpage administratif de Wallis-et-Futuna.***