

**ANNEE 2014** 

### PLAN ANNUEL DE FORMATION

1<sup>er</sup> degré

« Une ambition du projet éducatif 2013-2017 »

### Ancrer la formation dans la pratique professionnelle

### 1 - L'objectif général est de former un enseignant capable de :

Tirer parti des apports de la recherche et des innovations pédagogiques pour actualiser ses connaissances

De les exploiter dans sa pratique quotidienne

De faire preuve de curiosité intellectuelle

De remettre son enseignement et ses méthodes en question

De s'inscrire dans une logique de réflexion professionnelle continue

De prendre en compte la dimension civique de son enseignement

### - Les moyens pour atteindre cet objectif sont :

Une bonne connaissance des produits de la recherche en didactique
Une articulation permanente entre moments de recherche, d'information, d'observation, de pratique et d'analyse
Une production d'écrits professionnels (réflexifs ou utilitaires) en lien avec les contenus de formation

### - Les modalités d'organisation :

Des modules transversaux constituent une unité spécifique, ils comprennent :

La connaissance du système éducatif

La réflexion sur le métier dans l'environnement (connaissance des élèves, des familles, de l'environnement culturel et linguistique...)

L'utilisation professionnelle des outils informatique et internet

Des modules didactiques disciplinaires dont les contenus seront en lien direct avec les problématiques de terrain et conformes aux programmes 2008. Chaque discipline inscrit ses contenus et ses stratégies dans les spécificités des différents cycles.

### 2 - Les principes de la mise en œuvre

La formation a pour objectif général la professionnalisation des enseignants c'est-à dire la construction et l'acquisition de compétences leur permettant d'exercer pleinement leur mission d'enseignant et notamment de construire, de conduire et d'analyser des situations d'apprentissage.

2.1 – La formation vise l'acquisition de compétences professionnelles s'appuyant sur la maîtrise de savoirs théoriques disciplinaires et transversaux

Compétences didactiques relatives à la maîtrise de la langue (prenant en compte les spécificités de l'environnement Wallisien et Futunien : inter culturalité et plurilinguisme), à la mise en œuvre de situations enseignement apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires et à l'usage des TICE

Compétences pédagogiques relatives à l'organisation de la classe, à la gestion de l'hétérogénéité, à la conduite du groupe classe et à la relation éducative

Compétences transversales : travail en équipe et en partenariat

Pour atteindre les enjeux fixés, objectifs, thèmes et contenus sont définis à partir des programmes de l'école primaire, des documents d'application et d'accompagnement et des connaissances et des compétences du socle commun,

2.2 – Les formateurs s'attachent à articuler de manière cohérente les contenus de formation et les problématiques professionnelles rencontrées et vécues par les stagiaires

Cela suppose que l'on cherche dans les contenus de formation à articuler l'action pédagogique, le questionnement, la réflexion, l'analyse.

Pour répondre à cette priorité, les formateurs :

privilégient l'exploitation des situations professionnelles vécues en stage,

guident les stagiaires dans l'identification, l'analyse et la résolution des « problèmes professionnels » vécus sur le terrain,

dotent les stagiaires de repères conceptuels, méthodologiques et éthiques pour leur permettre de faire des choix,

accompagnent chaque stagiaire dans la résolution de ses difficultés personnelles,

facilitent le travail personnel et collectif pour la recherche documentaire et la construction de projets.

Pour réussir cette alternance, les formateurs de terrain (Animateurs Pédagogiques, CPAIEN) travaillent en concertation.

### 2.3 - Les dispositifs de formation mis en place se structurent autour des besoins des stagiaires

### La formation est articulée en 2 phases

Au sein de chaque période, chaque unité d'enseignement vise la construction des compétences professionnelles en abordant en contexte spécifique les connaissances théoriques et didactiques disciplinaires, les activités pratiques mises en œuvre auprès des élèves, l'analyse et la réflexion.

Pour cela, les dispositifs suivants sont organisés :

Une première phase dont les contenus de formation généraux et transversaux donneront les compléments indispensables permettant aux stagiaires de s'approprier les enjeux de la formation, et aux formateurs de leur apporter les premiers appuis nécessaires.

Une deuxième phase permettra d'élargir les contenus didactiques disciplinaires

### L'accompagnement et l'exploitation des différentes phases

Il s'agit de permettre aux stagiaires de débattre autour de leur pratique de stage, de faire part de leurs réussites, de leurs difficultés.

Il est donc nécessaire de prévoir des temps spécifiques d'échange autour de l'expérience dans les retours de stage notamment.

Ces moments permettent aux formateurs de renforcer les savoirs disciplinaires en lien direct avec les thèmes échangés. Ces savoirs forment le socle des pratiques puis de leur analyse.

### L'évaluation des stagiaires dans les modules d'enseignement de la formation continuée

Les productions : chaque module fera l'objet de productions d'écrits professionnels (individuels ou collectifs) relatifs aux thèmes abordés.

Ce peut être par exemple :

Analyse d'une séance réalisée en stage et portant sur un aspect didactique précis vu en formation

Constitution de fiches sur des points théoriques

Analyse écrite du non fonctionnement d'un point précis d'une séance

Elaboration d'une fiche de séance à réaliser

Ces productions seront prises en compte à chaque bilan et ou retour de stage

### 3 - L'appel à candidature

Chaque enseignant pourra faire acte de candidature pour un maximum de cinq stages parmi ceux proposés en « appel à candidature ». Toutefois un enseignant ne bénéficiera que de trois stages au maximum par an.

Les vœux seront établis suivant un ordre de priorité décroissant.

La fiche de candidature sera adressée par la voie hiérarchique à la DEC qui transmettra après avis au SE1.

Les candidatures feront alors l'objet d'une validation en CCMT.

Les enseignants retenus recevront individuellement un ordre de mission de stage.

N.B.: Le candidat retenu pour un stage s'engage à l'assiduité et à la ponctualité requises en fonction de l'emploi du temps prévu pour le stage (en cas d'absence ou de retard sans motif valable, une retenue sur salaire pourra être opérée).

### 4 - Calendrier

- le 03 décembre 2013 : Publication et diffusion du PAF
- du 05 décembre 2013 au 16 février 2014 : Transmission des fiches de vœux à la DEC
- le 17 février 2014 : Date limite de dépôt des fiches de vœux à la DEC
- le 19 février 2014 : Retour des fiches au vice rectorat avec avis de la DEC
- le 20 février 2014 : Transmission d'un récapitulatif de travail aux membres de la CCMT
- le 26 février 2014 : Examen et validation des candidatures en CCMT



### **PLAN DE FORMATION 2014**

Domaine			A	mbit	ion				Intitulé		-	ublic		Objectif / Contenu			Pér	iode		Durée en 1/2	Mode ca	ndidature		3	ntervenants	
	1	2	4	5	6	7	8	9	111114 0000	C1	CZ	C3	Collège	objectil / Contenti	Lieu	1	2	3	4 5	journées	D	AC	1er degré	DEC	2nd degré	Intervena extérieu
CAFM							0	×	Stage 1WF : Les enjeux du CAFM	х	х	×		Connaître les compétences attendues et évaluées de l'enseignant / la problématique	WF	x				3	x		x			
								×	Stake 1977 . Les enjeux du CAPINI	x	х	×		du mémoire	WF	×				3	×		×			
	×	x			X	×	1		Stage 2F-M1 : Nombres et calcul - CM1/CM2			х	×	Consolider la maîtrise de notions mathématiques / Améliorer la continuité	F	x				5+3	×		х	х	×	
Mathématiques	х	X			×	X	1		Stage 2F-M2 : Nombres et calcul - CE2			х	×	pédagogique entre école et collège	F	X				5+3	X		х	×	х	
	X	×			×	1	1	1	<u>Stage 3W-M3</u> : La proportionnalité			×	×	Améliorer les connaissances et savoir-faire des élèves / Harmoniser les pratiques	W		. 8	X		2		x	х	х	х	
	х	х			X	4	1		Stage 4W-M4 : La résolution de problèmes			×	X	pédagogiques	W	Ш		2	×	2		×	x	Х	х	
	×	)					)	x	Stage 5W-EPS1 : Mutualisation des contenus en VOLLEY BALL et COURSE EN DUREE			×	x	Homogénéité des contenus pour favoriser les apprentissages des élèves	w	x				2	х				(X	
EPS	x	,					- 1	×	Stage 6W-EPS2 : De la Danse à l'Acrosport	×	x	×	X	Utiliser cette compétence méthodologique et sociale pour favoriser les apprentissages des élèves. Mise en œuvre théorique et pratique en Danse et Acrosport , Eléments de liaison	w	×				4		×			×	
	х			x	×		3	×	Stage 7F-EPS3 : Activités athlétiques			x		Apports didactiques et pédagogiques dans les activités athlétiques (courses/sauts/lancers)	F		×			2	×		х		×	
Français		3			×				Stage 8F-F1 : Pour une observation didactique et réfléchie de la langue maternelle et du français	×	×	×		Sensibiliser les enseignants aux difficultés rencontrées en français par les élèves locuteurs natifs du futunien / Gérer ces interférences pour un meilleur apprentissage des 2 langues et tendre vers un bilinguisme / proposer des outils de diagnostic et de remédiation	F		×			6	×		х	×	×	
rrunçuis									<u>Stage 9F-F2</u> : Théâtre sur mesure			×		Faire représenter un texte narratif, théâtral, poétique, historique par un groupe d'élèves ou une classe	F		x			4	×				×	
	×								Stage 10W-F3 : Liaison CM2-6ème			×	x	Animer un atelier de création de séquences d'enseignement directement exploitables en cours	w	×				6	×		х	x	×	
TICE					x	×			Stage 11WF: Utilisation des TICE à l'école	×	×	х		Apprendre à maîtriser l'environnement informatique de travail / S'entraîner à s'informer et se documenter avec internet / Maîtriser la communication par internet	WF					4	х	x	x	×		

Vice rectorat des îles Wallis et Futuna Service des Enseignements du 1er degré Mettre en œuvre : le recueil des signalements /l'analyse / l'élaboration du Stage 12WF : Réinitialisation du fonctionnement des RASED X X plan de prise en charge / le suivi des élèves WE réseaux d'aide du territoire (RASED) 5 X X / l'équipe éducative / l'évaluation et la synthèse Stage 13F-PSC1/1: Formation PSC1 X Sensibilisation à la prévention des risques / infirmière 4 X Apprentissage des gestes élémentaires aux scolaire Stage 13W-PSC1/3: Formation PSC1 × X infirmière premiers secours 4 PSC1 scolaire Stage 14F-PSC1/2 : Remise à niveau PSC1 X X X infirmière 4 Rappel de la prévention des risques et des scolaire gestes élémentaires aux premiers secours Stage 14W-PSC1/4: Remise à niveau PSC1 X W infirmière 4 scolaire Maîtriser la législation, la communication, La direction d'école Stage 15WF : Diriger une école WE 8 X X X l'animation, la gestion Stage 16F-HG1: Histoire-géographie au cycle 3 X Rendre effectifsles enseignements dans le 5+3 X X domaine de la culture humaniste à l'école élèmentaire Stage 16W-HG2: Histoire-géographie au cycle 3 X W X 5+3 Culture humaniste X X (histoire-géographie) age 17W-HG3 : Découverte des sites historiques à Mieux connaître et valoriser les sites X X archéologue W 4 X patrimoniaux de Wallis Noumea tage 17F-HG4 : Découverte des sites historiques Mieux connaître et valoriser les sites X archéologue Х Futuna patrimoniaux de Futuna. Nouméa Stage 19F-CS1: La construction des apprentissages X la démarche expérimentale 3+1 X Construire des séquences mettant en jeu des démarches expérimentales Stage 19W-CS2: La construction des apprentissages X W 3+1 la démarche expérimentale X Stage 20F-CS3: Réinitialisation des connaissances Culture scientifique X 3+1 en SVT X Stage 21F-CS4: Réinitialisation des connaissances X X 3+1 en technologie Réactualiser et consolider les connaissances X Stage 22F-CS5: Réinitialisation des connaissances scientifiques des enseignants X X 3+1 en physique Stage 23F-CS6: Réinitialisation des connaissances X F 3+1 en chimie X Culture humaniste Maîtrise des outils pédagogiques / Stage 24W : Arts plastiques et éducation musicale X X Techniques classiques de l'art / Chant et (Pratiques artistiques) W X X instruments de musique / Histoire des arts Amener les enseignants à vivre et expérimenter des propositions catéchétiques : démarche d'initiation Instruction religieuse age 25WF: Communion - Confirmation: la retrait \* Apports théoriques : sens et valeur de la 5 X Apports pratiques : construction et mise en application Valoriser l'éducation culturelle, Langue et culture l'enseignement de la langue et culture Stage 26WF: Langue et culture wallisienne et wallisienne et X X X X wallisienne et futunienne et la connaissance WE 5 futunienne

du patrimoine Valoriser le patrimoine local

futunienne

formation de formateurs			×	x	х	x	Stage 27WF : Elaboration d'animations pédagogiques et de stages			Concevoir et rédiger les étapes d'un parcours de formation : recueil des besoins et définition de priorités / Recherche d'outils / Animation et gestion de groupes	WF		x	7	x	x	X	ice des Enseign	ements du
	×	×				St	age 28F-A1 : Initiation à la pédagogie de l'anglais en primaire		×	Permettre aux enseignants du primaire F X	×		5	x	×		x		
10-21/	x	x				St	age 28F-A2 : Initiation à la pédagogie de l'anglais en primaire	en primaire X Tenseignement de l'anglais (observation, méthodologie, mise en situation, suivi et	F	×		5	x	×		x			
	×	х				St	age 28F-A3 : Initiation à la pédagogie de l'anglais en primaire		x	conseil)	Œ	X		5	x	×		x	
Anglais		×					Stage 29W-A4 : Remise à niveau en anglais	x		Améliorer leur níveau à l'oral (compréhension, expression et interaction) / Apports linguistiques à la pratique de l'anglais à l'école	w								
		x					Stage 30W-A5 : L'anglais au CM2		×	Etablir un enseignement homogène de l'anglais dans les classes de CM2 de Wallis	w	×		6	x			x	

Vice rectorat des îles Wallis et Futuna

Stages à programmer : Stage18WF : animatrices DEC (Lyon) - Juin Stage linguistique et culturel à Fidji Stage linguistique et culturel à Tonga (2 wallisiens) Stage linguistique et culturel à Samoa (2 futuniens)

Stage enseignement spécialisé ( Nouméa) Stage directrices d'écoles (Nouméa)

## PROJET CALENDRIER FORMATION CONTINUE 2014

1	(retour)  V V S S V VICTO  (CS)  V S S D VICTO  (CS)  V S S D VICTO  (CS)  V S S D VICTO  (CS)  V S D VICTO  (CS)  V S D D L M M D D D L M M D D D L M M D D D D	M J V S D L M M 5 6 7 8 9 10 11 12 13 1	ν σ - α (Jno	1 V S D L M M J V S D L M M M S D L M M M S D D L M M M S D D L M M M S D D L M M M S D D D D D D D D D D D D D D D D	Instruction religieuse Wallis et Futuna allis et Futuna  Langue et culture waliisienne et futunienne  Langue et culture waliisienne et futunienne  Stage des animatrices à Lyon  Stage des animatrices à Lyon  Stage des formateurs  Stage des formateurs  Stage des formateurs  Stage des animatrices a Lyon  Stage des animatrices a Lyon  Stage 28F-A1/A2/A3 : Initiation à la pédagogie de l'anglais en primaire - Stage 28F-A1/A2/A3 : Initiation à la pédagogie de l'anglais en primaire - Stage 29W-A4 : Remise à niveau en anglais - Stage 30W-A5 : L'anglais au CM2  (histoire géographie)  Linguistique et culturel  2 wallisiens (Tonga) et 2 futuniens (Samoa)  * Enseignement spécialisé (Nouméa)  (histoire des arts)  * Directeurs écoles (Nouméa)
12		N   N   N   N   N   N   N   N   N   N	Stage 16- 6 5 7 D L L Cretour 7 7 D L L Stage 16- 6 5 7 D L L L Stage 16- 6 7 D L Stag	N   Toussaint   N   CS1   CS1   CS2   N   M   M   M   M   M   M   M   M   M	Les enjeux du CAFM Mathèmatiques Wallis et Futuna EPS Wallis et Futuna TICE Wallis et Futuna Français Wallis et Futuna PSC1 Wallis et Futuna Directeurs Wallis et Futuna Culture humaniste (histoire géographie) Culture scientifique Wallis et Futuna Culture humaniste (histoire des arts)





### PLAN ANNUEL DE LA FORMATION CONTINUE 2014 FICHE D'INSCRIPTION

# A transmettre à la DEC à partir du 5 décembre

### Dernier délai le 17 février 2014 à la DEC

	Futuna	S COP CFPA		Lieu																	
	Wallis	□CE1 □CE2 □CM1 □CM2 □CLIS □COP □CFPA		ı stage												Visa du Vice recteur					
		DMS DGS DCP DCE1 DCE2		ige Intitulé du stage								Avis du Directeur de l'Enseignement Catholique :	otiver)					otiver)			
Nom – Prénom :	Ecole :	Classe : □PS □M	Echelon :	oix Code du stage								du Directeur de	☐ Favorable ☐ Défavorable (à motiver)			Avis de la CCMT	□ Favorable	☐ Deravorable (a motiver)			
No	Eco	Cla	Ech	Choix	-	7 0	4	S	9	7	00	Avis				Avis					