



vice-rectorat
Wallis et Futuna

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

ANNEE 2014

PLAN ANNUEL DE FORMATION

1^{er} degré

« Une ambition du projet éducatif 2013-2017 »

Ancrer la formation dans la pratique professionnelle

1 – L'objectif général est de former un enseignant capable de :

Tirer parti des apports de la recherche et des innovations pédagogiques pour actualiser ses connaissances
De les exploiter dans sa pratique quotidienne
De faire preuve de curiosité intellectuelle
De remettre son enseignement et ses méthodes en question
De s'inscrire dans une logique de réflexion professionnelle continue
De prendre en compte la dimension civique de son enseignement

- Les moyens pour atteindre cet objectif sont :

Une bonne connaissance des produits de la recherche en didactique
Une articulation permanente entre moments de recherche, d'information, d'observation, de pratique et d'analyse
Une production d'écrits professionnels (réflexifs ou utilitaires) en lien avec les contenus de formation

- Les modalités d'organisation :

Des modules transversaux constituent une unité spécifique, ils comprennent :

- La connaissance du système éducatif
- La réflexion sur le métier dans l'environnement (connaissance des élèves, des familles, de l'environnement culturel et linguistique...)
- L'utilisation professionnelle des outils informatique et internet

Des modules didactiques disciplinaires dont les contenus seront en lien direct avec les problématiques de terrain et conformes aux programmes 2008. Chaque discipline inscrit ses contenus et ses stratégies dans les spécificités des différents cycles.

2 – Les principes de la mise en œuvre

La formation a pour objectif général la professionnalisation des enseignants c'est-à dire la construction et l'acquisition de compétences leur permettant d'exercer pleinement leur mission d'enseignant et notamment de construire, de conduire et d'analyser des situations d'apprentissage.

2.1 – La formation vise l'acquisition de compétences professionnelles s'appuyant sur la maîtrise de savoirs théoriques disciplinaires et transversaux

Compétences didactiques relatives à la maîtrise de la langue (prenant en compte les spécificités de l'environnement Wallisien et Futunien : inter culturalité et plurilinguisme), à la mise en œuvre de situations enseignement apprentissage disciplinaires et interdisciplinaires et à l'usage des TICE

Compétences pédagogiques relatives à l'organisation de la classe, à la gestion de l'hétérogénéité, à la conduite du groupe classe et à la relation éducative

Compétences transversales : travail en équipe et en partenariat

Pour atteindre les enjeux fixés, objectifs, thèmes et contenus sont définis à partir des programmes de l'école primaire, des documents d'application et d'accompagnement et des connaissances et des compétences du socle commun,

2.2 – Les formateurs s'attachent à articuler de manière cohérente les contenus de formation et les problématiques professionnelles rencontrées et vécues par les stagiaires

Cela suppose que l'on cherche dans les contenus de formation à articuler l'action pédagogique, le questionnement, la réflexion, l'analyse.

Pour répondre à cette priorité, les formateurs :

privilégient l'exploitation des situations professionnelles vécues en stage,

guident les stagiaires dans l'identification, l'analyse et la résolution des « problèmes professionnels » vécus sur le terrain,

dotent les stagiaires de repères conceptuels, méthodologiques et éthiques pour leur permettre de faire des choix,

accompagnent chaque stagiaire dans la résolution de ses difficultés personnelles,

facilitent le travail personnel et collectif pour la recherche documentaire et la construction de projets.

Pour réussir cette alternance, les formateurs de terrain (Animateurs Pédagogiques, CPAIEN) travaillent en concertation.

2.3 – Les dispositifs de formation mis en place se structurent autour des besoins des stagiaires

La formation est articulée en 2 phases

Au sein de chaque période, chaque unité d'enseignement vise la construction des compétences professionnelles en abordant en contexte spécifique les connaissances théoriques et didactiques disciplinaires, les activités pratiques mises en œuvre auprès des élèves, l'analyse et la réflexion.

Pour cela, les dispositifs suivants sont organisés :

Une première phase dont les contenus de formation généraux et transversaux donneront les compléments indispensables permettant aux stagiaires de s'approprier les enjeux de la formation, et aux formateurs de leur apporter les premiers appuis nécessaires.

Une deuxième phase permettra d'élargir les contenus didactiques disciplinaires

L'accompagnement et l'exploitation des différentes phases

Il s'agit de permettre aux stagiaires de débattre autour de leur pratique de stage, de faire part de leurs réussites, de leurs difficultés.

Il est donc nécessaire de prévoir des temps spécifiques d'échange autour de l'expérience dans les retours de stage notamment.

Ces moments permettent aux formateurs de renforcer les savoirs disciplinaires en lien direct avec les thèmes échangés. Ces savoirs forment le socle des pratiques puis de leur analyse.

L'évaluation des stagiaires dans les modules d'enseignement de la formation continuée

Les productions : chaque module fera l'objet de productions d'écrits professionnels (individuels ou collectifs) relatifs aux thèmes abordés.

Ce peut être par exemple :

Analyse d'une séance réalisée en stage et portant sur un aspect didactique précis vu en formation

Constitution de fiches sur des points théoriques

Analyse écrite du non fonctionnement d'un point précis d'une séance

Elaboration d'une fiche de séance à réaliser

Ces productions seront prises en compte à chaque bilan et ou retour de stage

3 – L'appel à candidature

Chaque enseignant pourra faire acte de candidature pour un maximum de cinq stages parmi ceux proposés en « *appel à candidature* ». Toutefois un enseignant ne bénéficiera que de trois stages au maximum par an.

Les vœux seront établis suivant un ordre de priorité décroissant.

La fiche de candidature sera adressée par la voie hiérarchique à la DEC qui transmettra après avis au SE1.

Les candidatures feront alors l'objet d'une validation en CCMT.

Les enseignants retenus recevront individuellement un ordre de mission de stage.

N.B. : Le candidat retenu pour un stage s'engage à l'assiduité et à la ponctualité requises en fonction de l'emploi du temps prévu pour le stage (en cas d'absence ou de retard sans motif valable, une retenue sur salaire pourra être opérée).

4 – Calendrier

- le 03 décembre 2013 : Publication et diffusion du PAF
- du 05 décembre 2013 au 16 février 2014 : Transmission des fiches de vœux à la DEC
- le 17 février 2014 : Date limite de dépôt des fiches de vœux à la DEC
- le 19 février 2014 : Retour des fiches au vice rectorat avec avis de la DEC
- le 20 février 2014 : Transmission d'un récapitulatif de travail aux membres de la CCMT
- le 26 février 2014 : Examen et validation des candidatures en CCMT

Le vice recteur

Bernard ZIEGLER



PLAN DE FORMATION 2014

Domaine	Ambition									Intitulé	Public				Objectif / Contenu	Lieu	Période					Durée en 1/2 journées	Mode candidature		Intervenants				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		C1	C2	C3	Collège			1	2	3	4	5		D	AC	1er degré	DEC	2nd degré	Intervenant extérieur	
CAFM									X	Stage 1WF : Les enjeux du CAFM	X	X	X		Connaître les compétences attendues et évaluées de l'enseignant / la problématique du mémoire	WF	X					3	X		X				
									X		X	X	X				X						X		X				
Mathématiques	X	X				X	X			Stage 2F-M1 : Nombres et calcul - CM1/CM2			X	X	Consolider la maîtrise de notions mathématiques / Améliorer la continuité pédagogique entre école et collège	F	X					5+3	X		X	X	X		
	X	X				X	X			Stage 2F-M2 : Nombres et calcul - CE2			X	X			F	X						X		X	X	X	
	X	X				X				Stage 3W-M3 : La proportionnalité			X	X	Améliorer les connaissances et savoir-faire des élèves / Harmoniser les pratiques pédagogiques	W			X			2			X	X	X	X	
	X	X				X				Stage 4W-M4 : La résolution de problèmes			X	X			W				X			X		X	X	X	
EPS	X	X							X	Stage 5W-EPS1 : Mutualisation des contenus en VOLLEY BALL et COURSE EN DUREE			X	X	Homogénéité des contenus pour favoriser les apprentissages des élèves	W	X					2	X					X	
	X	X							X	Stage 6W-EPS2 : De la Danse à l'Acrosport	X	X	X	X	Utiliser cette compétence méthodologique et sociale pour favoriser les apprentissages des élèves. Mise en œuvre théorique et pratique en Danse et Acrosport . Eléments de liaison	W	X						4			X			X
	X				X	X			X	Stage 7F-EPS3 : Activités athlétiques			X		Apports didactiques et pédagogiques dans les activités athlétiques (courses/sauts/lancers)	F		X						2	X		X		
Français						X				Stage 8F-F1 : Pour une observation didactique et réfléchie de la langue maternelle et du français	X	X	X		Sensibiliser les enseignants aux difficultés rencontrées en français par les élèves locuteurs natifs du futunien / Gérer ces interférences pour un meilleur apprentissage des 2 langues et tendre vers un bilinguisme / proposer des outils de diagnostic et de remédiation	F		X				6			X		X	X	X
										Stage 9F-F2 : Théâtre sur mesure			X		Faire représenter un texte narratif, théâtral, poétique, historique par un groupe d'élèves ou une classe	F		X					4		X				
	X									Stage 10W-F3 : Liaison CM2-6ème			X	X	Animer un atelier de création de séquences d'enseignement directement exploitables en cours	W	X							6	X		X	X	X
TICE						X	X		Stage 11WF : Utilisation des TICE à l'école	X	X	X		Apprendre à maîtriser l'environnement informatique de travail / S'entraîner à s'informer et se documenter avec internet / Maîtriser la communication par internet	WF						4	X			X	X	X		

Formation de formateurs									Stage 27WF : Elaboration d'animations pédagogiques et de stages									Concevoir et rédiger les étapes d'un parcours de formation : recueil des besoins et définition de priorités / Recherche d'outils / Animation et gestion de groupes	WF		X		7	X		X	X		
	X	X				X	X	X																					
Anglais	X	X							Stage 28F-A1 : Initiation à la pédagogie de l'anglais en primaire			X			F	X				5	X			X		X			
	X	X							Stage 28F-A2 : Initiation à la pédagogie de l'anglais en primaire			X			F	X				5	X			X		X			
	X	X							Stage 28F-A3 : Initiation à la pédagogie de l'anglais en primaire			X			F	X				5	X			X		X			
		X							Stage 29W-A4 : Remise à niveau en anglais			X			W														
		X							Stage 30W-A5 : L'anglais au CM2			X			W	X					6	X					X		

Stages à programmer :

Stage18WF : animatrices DEC (Lyon) - Juin

Stage linguistique et culturel à Fidji

Stage linguistique et culturel à Tonga (2 wallisiens)

Stage linguistique et culturel à Samoa (2 futuniens)

Stage enseignement spécialisé (Nouméa)

Stage directrices d'écoles (Nouméa)

FICHE D'INSCRIPTION

PLAN ANNUEL DE LA FORMATION CONTINUE 2014

A transmettre à la DEC à partir du 5 décembre

Dernier délai le 17 février 2014 à la DEC

Nom – Prénom :

Ecole :

Wallis

Futuna

Classe : PS MS GS CP CE1 CE2 CM1 CM2 CLIS COP CFPA

Echelon :

Choix	Code du stage	Intitulé du stage	Lieu
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Avis du Directeur de l'Enseignement Catholique :

- Favorable
 Défavorable (à motiver)

Avis de la CCMT

- Favorable
 Défavorable (à motiver)

Visa du Vice recteur

