

Propositions de programmes de l'enseignement d'histoire-géographie- éducation civique

Wallis-et-Futuna

Classe de sixième

Histoire

Classe de sixième

DES MONDES ANCIENS AUX DÉBUTS DU MOYEN ÂGE

À l'école primaire, les élèves ont étudié les premières traces de la vie humaine sur lesquelles on ne reviendra pas au collège. Ils y ont également abordé l'Antiquité à travers l'approche de la Gaule et de sa romanisation. En sixième, **après la découverte du peuplement du Pacifique, puis** un premier contact avec une civilisation de l'Orient, les élèves **étudient** la Grèce et Rome : (**culture, croyances, organisation politique et sociale**). La **cinquième** partie est dédiée à l'émergence du judaïsme et du christianisme, situés dans leur contexte historique : les principaux éléments de croyance et les textes fondateurs sont mis en perspective avec le cadre politique et culturel qui fut celui de leur élaboration.

La **sixième** partie fait le lien entre l'Antiquité tardive et le Moyen Age en présentant les empires chrétiens de l'Orient byzantin et de l'Occident carolingien.

La dernière partie ouvre le programme à une civilisation asiatique : Chine des Han.

La place de l'histoire des arts est importante, dans la mesure même où ce programme est orienté essentiellement vers l'étude de grandes civilisations entre le III^e millénaire av. J.-C. et le VIII^e siècle.

Au cours de cette première année de collège, les élèves découvrent des sources historiques simples (archéologiques, iconographiques, extraits de textes...) qu'ils apprennent à interroger et à mettre en relation avec un contexte. Ils s'entraînent à exposer leurs connaissances en construisant de courts récits (on tiendra compte des progressions prévues en français pour l'expression écrite et l'expression orale). **Ces deux capacités (analyse de documents et maîtrise de l'expression écrite et orale) concernent toutes les parties du programme.**

I./ LES DÉBUTS DU PEULEMENT DANS LE PACIFIQUE, EN NOUVELLE-CALÉDONIE ET À WALLIS-ET-FUTUNA <i>(5% du temps consacré à l'histoire)</i>	
CONNAISSANCES <i>Les civilisations austronésiennes, le peuplement progressif des archipels du Pacifique : à travers l'étude des grandes migrations parties du sud de l'Asie, comprendre le peuplement vers la Papouasie et l'Australie, puis vers le reste de la Mélanésie et la Polynésie.</i>	DÉMARCHE <i>la carte du peuplement du Pacifique est mise en relation avec les moyens (pirogues) et les marqueurs (poteries, tapas, anciennes tarodières, ...).</i>
CAPACITÉS <i>Connaître les différentes vagues de migration, décrire une poterie Lapita, localiser divers sites sur une carte.</i>	
II - L'ORIENT ANCIEN (environ 10% du temps consacré à l'histoire)	
CONNAISSANCES <i>L'Orient ancien au III^e millénaire av. J.-C. : premières écritures et premiers États.</i>	DEMARCHES <i>Étude au choix : un site ou un monument de Mésopotamie ou d'Égypte du III^e millénaire av. J.-C.. (œuvres de référence à l'école primaire : une sculpture égyptienne, un bas-relief mésopotamien...) Cette étude est remise en perspective dans l'espace de l'Orient ancien.</i>
CAPACITES <i>Connaître et utiliser les repères suivants -Le site étudié, la Mésopotamie et l'Égypte, sur une carte -Les premières civilisations (III^e millénaire av. J.-C.) Décrire un monument de Mésopotamie ou d'Égypte Expliquer le rôle de l'écriture</i>	

III - LA CIVILISATION GRECQUE (environ 20 % du temps consacré à l'histoire)

Thème 1 - AU FONDEMENT DE LA GRECE : CITES, MYTHES, PANHELLENISME

CONNAISSANCES Les foyers de la civilisation grecque aux VIII^e - VII^e siècles sont identifiés (cités, colonisation). L'*Iliade* et l'*Odyssée* témoignent de l'univers mental des Grecs (mythes, héros et dieux). Les sanctuaires panhelléniques montrent l'unité culturelle du monde grec au Ve siècle.

DEMARCHES La carte de la Méditerranée grecque est mise en relation avec des images et monuments significatifs (trières, temples de Sicile...). On présente la cité-État et la colonisation à partir d'un **exemple librement choisi**. L'étude est conduite à partir d'extraits de l'*Iliade* et de l'*Odyssée* et de représentations grecques : céramiques, sculptures... L'étude est conduite **au choix** à partir du site de Delphes ou de l'évocation des Jeux olympiques.

CAPACITES Connaître et utiliser les repères suivants -Le monde grec sur une carte du bassin méditerranéen aux VIII^e -VII^e siècles av. J.-C. -Homère, VIII^e siècle av. J.-C. Raconter-La fondation d'une cité -Un mythe grec Raconter un épisode des jeux olympiques ou **décrire** le sanctuaire de Delphes **en expliquant** leur fonction religieuse

Thème 2. - LA CITE DES ATHENIENS (Ve – IV^e SIECLE) : CITOYENNETE ET DEMOCRATIE

CONNAISSANCES L'unité de la cité des Athéniens a trois dimensions : religieuse, politique et militaire. Les habitants de la cité ont des statuts différents. Au Ve siècle les citoyens jouissent de droits et de devoirs qui fondent la démocratie athénienne.

DEMARCHES L'étude est conduite à partir de la fête des Panathénées, et d'exemples au choix : -de l'engagement militaire d'un citoyen (hoplite à Marathon, marin à Salamine...) ; -d'un débat à l'Ecclésia (pendant la guerre du Péloponnèse par exemple...).

CAPACITES Connaître et utiliser les repères suivants -L'Attique, territoire de la cité -Périclès, Ve siècle av. J.-C. Raconter -Un épisode des guerres médiques (Marathon ou Salamine) -La fête des Panathénées **en expliquant** son rôle civique et religieux Raconter et expliquer - Un débat à l'Ecclésia Caractériser-Le statut des citoyens, des femmes et des esclaves Reconnaître-Les lieux et les monuments de la cité

IV- ROME (environ 20% du temps consacré à l'histoire)

Thème 1 - DES ORIGINES DE ROME À LA FONDATION DE L'EMPIRE

CONNAISSANCES Du mythe à l'histoire : l'*Enéide* et la légende de Romulus et Remus sont mises en relation avec les découvertes archéologiques (IX^e- VIII^e siècle).

L'enchaînement des conquêtes aboutit à la formation d'un vaste empire et à l'afflux d'esclaves. Cette expansion rompt l'équilibre social et politique, provoque des guerres civiles et la fin de la République.

DEMARCHES L'étude est conduite à partir d'extraits de textes sur la fondation de Rome (l'*Enéide* de Virgile, l'*Histoire romaine* de Tite-Live...) L'étude s'appuie sur l'exemple de la conquête de la Gaule par César.

CAPACITES Connaître et utiliser les repères suivants -La fondation de Rome au VIII^e siècle av. J.-C. -Jules César et Vercingétorix : Alésia, 52 av. J.-C. -Rome, l'Italie, la Gaule, sur une carte du bassin méditerranéen au I^{er} siècle av. J.-C. Raconter-La fondation légendaire de Rome -Le siège d'Alésia Raconter et expliquer la carrière de César

Thème 2 - L'EMPIRE : L'EMPEREUR, LA VILLE, LA ROMANISATION	
CONNAISSANCES L'empereur dispose de l'essentiel des pouvoirs ; il a le soutien de l'armée et fait l'objet d'un culte. La paix romaine , appuyée sur la puissance militaire, s'impose aux provinces de l'Empire. Elle favorise la construction d'infrastructures et le développement des échanges. L'Urbs, capitale de l'Empire , concentre les monuments symboliques où le pouvoir se met en scène. La romanisation s'appuie sur l'urbanisation sur le modèle de Rome, et sur la diffusion du droit de cité romaine sans faire disparaître la diversité religieuse et culturelle.	DEMARCHES Étude du personnage d'Auguste et d'un autre empereur important au choix . L'étude est conduite au choix à partir d'une villa gallo-romaine ou du trajet d'un produit (vin, huile, métaux, céréales...). L'étude est conduite à partir d' une visite de l'Urbs (monuments, sanctuaires, statuaire) et d'un exemple au choix d'une ville romaine en Gaule ou en Afrique du Nord.
CAPACITES Connaître et utiliser les repères suivants -Le principat d'Auguste, 27 av. J.-C. - 14 -« Paix romaine », Ier et IIe siècles -L'édit de Caracalla, 212 Décrire et expliquer le rôle d'Auguste dans la vie politique Reconnaître les principaux monuments de l'Urbs au 1 ^e siècle Décrire une ville gallo-romaine	

V- LES DÉBUTS DU JUDAÏSME ET DU CHRISTIANISME (environ 20% du temps consacré à l'histoire)	
Thème 1 - LES DÉBUTS DU JUDAÏSME	
CONNAISSANCES Menacés dans leur existence par de puissants empires aux VIII ^e et VI ^e siècles av. J.-C., les Hébreux du royaume de Juda mettent par écrit leurs traditions (premiers livres de la Bible). Quelques uns des grands récits de la Bible sont étudiés comme fondements du judaïsme. La destruction du second Temple par les Romains (70) précipite la diaspora et entraîne l'organisation du judaïsme rabbinique.	DEMARCHES L'étude commence par la contextualisation de l'écriture de la Bible , (l'impérialisme des empires mésopotamiens, le roi Josias, l'exil à Babylone). Extraits de la Bible au choix : le récit de la création, Abraham et sa descendance, Moïse, le royaume unifié de David et Salomon... L'étude débouche sur une carte de la diaspora .
CAPACITES Connaître et utiliser les repères suivants -La Palestine, Jérusalem sur une carte de l'empire romain -Début de l'écriture de la Bible : VIII ^e siècle av. J.-C. -Destruction du second Temple : 70 Raconter et expliquer -Quelques uns des grands récits de la Bible significatifs des croyances Décrire et expliquer la diaspora	

Thème 2 - LES DÉBUTS DU CHRISTIANISME	
CONNAISSANCES Les chrétiens sont abordés dans le cadre l'empire romain , au moment où les textes auxquels ils se réfèrent (lettres de Paul, Évangiles) sont mis par écrit. Quelques uns des grands écrits de la tradition (Nouveau Testament) sont étudiés comme fondements du christianisme. Les relations du christianisme et de l'empire romain sont expliquées: persécution et diffusion limitée (II ^e - début du IV ^e siècle), mise en place d'un christianisme impérial à la faveur de l'arrivée de Constantin au pouvoir (IV ^e siècle), organisation de l'Église (IV ^e - Ve siècle).	DEMARCHES L'étude commence par la contextualisation des débuts du christianisme qui, issu du judaïsme, se développe dans le monde grec et romain. Les sources romaines permettent de situer l'apparition des chrétiens. Le personnage de Jésus et son enseignement sont étudiés au travers de quelques extraits des Évangiles . L'étude est fondée sur des extraits de textes, le récit d'un épisode des persécutions, la présentation du rôle de Constantin ou d'un exemple d'art paléochrétien au choix du professeur
CAPACITES Connaître et utiliser les repères suivants -La Palestine, Jérusalem, Rome, Constantinople sur une carte du monde romain au IV ^e siècle -La mort de Jésus vers 30 -Écriture des Évangiles : 1 ^{er} siècle -Édit de Milan : 313 Raconter et expliquer -Quelques récits du Nouveau Testament significatifs des croyances -Un épisode de la christianisation de l'empire romain Décrire -Une basilique chrétienne	

VI– LES EMPIRES CHRÉTIENS DU HAUT MOYEN ÂGE (environ 10% du temps consacré à l'histoire)

CONNAISSANCES Les deux empires de l'orient byzantin et de l'occident carolingien, sont situés et caractérisés dans leurs dimensions politique (empires chrétiens), culturelle (grec et latin) et religieuse (une religion, deux Églises).

DÉMARCHES La caractérisation de chacun des deux empires se fait à partir d'exemples au choix : - de personnages (Justinien et Théodora, Charlemagne, Irène...) ; - d'événements (le couronnement de Charlemagne, d'un empereur byzantin...) ; - ou d'œuvres d'art byzantines et d'œuvres d'art carolingiennes (Sainte-Sophie, la chapelle d'Aix, mosaïques, icônes, orfèvreries...). L'étude débouche sur une carte de l'Europe où sont situées les chrétientés latine et orthodoxe.

CAPACITES Connaître et utiliser les repères suivants _ L'empire byzantin : IV e –XV e siècle _ L'empire carolingien, l'empire byzantin sur la carte de l'Europe au IXe siècle _ Le couronnement de Charlemagne : 800 **Décrire** quelques grandes caractéristiques de l'empire carolingien.

VII – LA CHINE DES HAN À SON APOGÉE OU L'INDE CLASSIQUE AU IV^e ET V^e SIÈCLES. (environ 10% du temps consacré à l'histoire)

Le choix est laissé à l'enseignant. La proximité des îles Fidji, à forte communauté indienne, permet de traiter l'Inde. La présence de communautés chinoises en Polynésie et en NC permet de traiter la Chine.

CONNAISSANCES

CHINE : À son apogée, sous le règne de l'empereur Wu (140 – 87 av. J.-C.), la Chine des Han connaît **une brillante civilisation**. La route de la soie permet un commerce régulier entre Rome et la Chine à partir du II^e siècle av. J.-C.

INDE : La dynastie Gupta (IV^e – V^e siècles), qui réunit l'Inde du nord, marque **l'apogée de la civilisation de l'Inde classique**. L'art indien d'inspiration hindou et bouddhiste, est culturel et codifié.

DEMARCHES Étude au choix d'un ou deux aspects de quelques aspects de la civilisation chinoise sous ce règne (ouverture de la route de la soie, prolongement de la grande muraille, recrutement des fonctionnaires, floraison artistique et technique).

Au choix, étude d'un mythe hindou ou d'un site de l'époque des Gupta.

CAPACITES : Connaître et utiliser les repères suivants

La Chine des Han, 206 av. J.-C. – 220 _ La Chine des Han à son apogée sur une carte de l'Asie **Décrire** un ou deux exemples de la civilisation de la Chine de Han (une œuvre d'art, une invention...)

L'Inde des Gupta, IV^e – V^e siècle – Raconter un mythe hindou ou décrire un site de l'époque des Gupta.

Géographie

Classe de sixième

LA TERRE PLANÈTE HABITÉE

À l'école primaire, les élèves ont acquis un certain nombre de repères concernant leur territoire proche, *en l'occurrence Wallis-et-Futuna dans l'Océanie intertropicale*, et l'espace français dans son contexte européen et mondial.

Le programme de la classe de sixième permet, après un approfondissement de la connaissance de l'espace proche, d'explorer le monde, d'y situer les sociétés humaines dans leur diversité, de découvrir et de caractériser les différentes manières de l'habiter. La démarche invite à développer la curiosité des élèves et à leur donner le goût de l'ailleurs.

Le choix des études de cas et des exemples doit mettre l'accent, sans exclure les autres facteurs de différenciation, sur la diversité des cultures et des formes de mise en valeur du monde qu'elles induisent. Le paysage est l'outil privilégié de cette découverte. Des études de cas conduisent à une approche des différentes dimensions des paysages (évolution, esthétique...)

Chaque étude de cas est mise en contexte et située systématiquement sur les grandes cartes du monde : population, aires culturelles, niveau de vie, reliefs, climats. L'année de sixième intègre ainsi une première connaissance des grandes divisions physiques et humaines du monde.

Pour localiser et situer, pour comprendre et expliquer, les élèves manient cartes et images, de tous types et à toutes les échelles, en utilisant régulièrement les ressources fournies par les technologies de l'information et de la communication.

L'analyse de documents et la maîtrise de l'expression écrite et orale concernent toutes les parties du programme.

I - MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE (environ 10% du temps consacré à la géographie)

CONNAISSANCES Lecture des paysages quotidiens et découverte du territoire proche : lieux, quartiers, réseaux de transports... Cet espace proche est situé à différentes échelles : *locale*, régionale et mondiale.

DÉMARCHES Il est souhaitable de conduire cette étude à partir d'une sortie sur le terrain. Cette étude amène les élèves à manipuler des documents du quotidien : plan du quartier et de la ville, plan des réseaux de transports, carte touristique, un système d'information géographique (SIG) d'usage courant... La réalisation de croquis simples permet de rendre compte du paysage et/ou de l'organisation du territoire local. Les élèves utilisent pour se situer : le globe, un SIG, différents planisphères (le monde vu d'Europe, d'Amérique, de l'hémisphère sud etc.) et se réfèrent aux points cardinaux et aux grands repères géographiques.

Les élèves observent différentes représentations de leur île (vue aérienne, image satellite, carte) et apprennent à les manier ; puis ils la situent dans le contexte géographique régional et mondial, et étudient les composantes de l'insularité en Océanie, en particulier l'exiguïté et l'éloignement. On introduit ces notions par des comparaisons de surfaces et de distances en apprenant à utiliser l'échelle et les emboîtements d'échelles ; on termine par une comparaison entre un planisphère centré sur l'Europe et un planisphère centré sur l'océan Pacifique, qui devra être systématiquement utilisé par la suite.

CAPACITÉS Localiser Son espace proche dans *son île, son archipel, Wallis-et-Futuna et la Nouvelle-Calédonie* sur différents planisphères et à l'aide d'un globe virtuel Les continents et les océans sur différents planisphères Se situer dans l'espace à différentes échelles en utilisant les points cardinaux et les grands repères géographiques *et la France métropolitaine* Décrire : _ le paysage local et ses différentes composantes _ un itinéraire en faisant intervenir les notions de distance et de temps de parcours Réaliser un croquis simple pour représenter les paysages proches et/ou l'organisation du territoire local

II - OÙ SONT LES HOMMES SUR LA TERRE ? (environ 15 % du temps consacré à la géographie)

CONNAISSANCES La répartition des hommes sur la Terre : foyers de peuplement et zones de faible occupation humaine.

DÉMARCHES La répartition de la population mondiale est expliquée en faisant intervenir l'histoire, les conditions naturelles, la culture, le développement économique et l'évolution démographique. L'étude se fonde sur l'analyse de différents planisphères : climats, reliefs, aires culturelles, États, croissance démographique... On souligne la stabilité dans le temps long des grands foyers de la population mondiale. On s'appuie sur l'exemple de l'Asie de l'Est ou l'Europe

CAPACITÉS Localiser sur un planisphère _ les principaux foyers de population _ les dix plus grandes métropoles mondiales _ les espaces faiblement peuplés Décrire et expliquer la répartition de la population à l'échelle du foyer de peuplement choisi. Décrire la répartition de la population mondiale.

III HABITER LA VILLE (environ 15% du temps consacré à la géographie)

CONNAISSANCES Habiter la ville Plus de la moitié de l'humanité vit en ville. Les paysages urbains et la vie en ville dépendent de multiples facteurs au nombre desquels la culture et l'histoire, le cadre naturel, les activités, la situation démographique et le niveau de développement.

DÉMARCHES Trois études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages : **trois villes**, choisies dans deux aires économiques différentes : **Nouméa, une ville de pays développé et une ville de pays en développement**. Ces études de cas permettent de dégager des caractéristiques communes et des éléments de différenciation.

CAPACITÉS Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques **Décrire** les paysages étudiés et **expliquer** les transformations des espaces concernés. **Réaliser un croquis simple** d'un paysage

IV- HABITER LE MONDE RURAL (environ 15 % du temps consacré à la géographie)

CONNAISSANCES Habiter le monde rural Les multiples manières de vivre et de travailler dans le monde rural, la forte ou faible présence humaine, la diversité des paysages ruraux, dépendent de facteurs multiples, parmi lesquels les conditions naturelles, économiques, démographiques et culturelles.

DÉMARCHES Trois études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages : **trois espaces ruraux dont l'un à Wallis-et-Futuna et les deux autres** choisis dans deux aires culturelles différentes. Ces études de cas permettent de dégager des caractéristiques communes et des éléments de différenciation.

CAPACITÉS Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques **Décrire** les paysages étudiés et **expliquer** les transformations des espaces concernés. **Réaliser un croquis simple** d'un paysage

V - HABITER LES LITTORAUX (environ 15 % du temps consacré à la géographie)

CONNAISSANCES Habiter un littoral Le type d'activité dominant, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles sont autant d'éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les littoraux où se concentre une part accrue de la population mondiale.

DÉMARCHES Deux études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages : **Deux littoraux**, un littoral industrialo-portuaire, un littoral touristique.

CAPACITÉS Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques **Décrire** les paysages étudiés et **expliquer** les transformations des espaces concernés. **Réaliser un croquis simple** d'un paysage

VI- HABITER DES ESPACES A FORTES CONTRAINTES (environ 10 % du temps consacré à la géographie)

CONNAISSANCES Habiter un espace à fortes contraintes Certains espaces présentent des contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, les surmontent voire les transforment en atouts.

DÉMARCHES Deux études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages et sont choisies parmi : **une île du Pacifique** et au choix, un désert chaud, un désert froid, une haute montagne. **Le contexte géographique de Wallis-et-Futuna conduit à insister sur la notion de contraintes.**

CAPACITÉS Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques. **Localiser et situer** les grands ensembles de relief et les principales zones climatiques de la planète **Décrire** les paysages étudiés et **expliquer** les transformations des espaces concernés. **Réaliser un croquis simple** d'un paysage.

VII - UNE QUESTION AU CHOIX (environ 5% du temps consacré à la géographie)

Ce temps est laissé au professeur pour développer un des thèmes du programme ou pour répondre aux questions que l'actualité peut susciter de la part des élèves.

ÉDUCATION CIVIQUE

Classe de sixième

LE COLLÉGIEN, L'ENFANT, L'HABITANT

En s'appuyant sur les acquis de l'école primaire, la classe de sixième montre les différents aspects de la vie en collectivité. Dans la famille, au collège et dans la commune, les élèves apprennent que la vie en société impose des règles qu'il convient de connaître, de respecter, et de comprendre. Ces règles sont parfois différentes selon l'âge et le statut des personnes. La collectivité est le résultat de l'implication de chacun, celle-ci peut prendre des formes très diverses.

Le programme de sixième donne une première définition simple de notions qui seront ensuite mobilisées et approfondies dans les classes supérieures.

Les capacités développées dans ce programme doivent favoriser chez les élèves la prise de conscience de leur identité et de leurs responsabilités dans leur travail et dans le collège. Ils doivent être amenés à mettre en pratique ces capacités pour concrétiser un projet individuel ou collectif.

I - LE COLLÉGIEN (environ 30% du temps consacré à l'éducation civique)	
CONNAISSANCES Thème 1 - Les missions et l'organisation du collège - Un lieu d'apprentissage, de transmission et de construction des savoirs, d'échanges. - Un lieu avec des acteurs différents, où l'on peut s'impliquer et devenir autonome. Toute collectivité a des règles nécessaires à son fonctionnement. Au collège, chacun a des droits, des devoirs et un rôle différents selon le statut et l'âge. Dans les établissements publics, la laïcité est un principe fondamental. Thème 2 - L'éducation : un droit, une liberté, une nécessité - Les inégalités face à l'éducation en France et dans le monde : filles/garçons, enfants handicapés, différences sociales... - Une conquête à poursuivre : le sens et les finalités de l'école	DÉMARCHES Être autonome nécessite de maîtriser des capacités fondamentales définies dans le socle : avoir des méthodes de travail, savoir travailler en équipe, développer sa capacité de jugement et son esprit critique, être capable de rechercher l'information, prendre des initiatives... Pour les faire acquérir, l'enseignant varie les démarches pédagogiques : par exemple l'utilisation du CDI, le travail de groupe... L'élection des délégués est l'occasion d'étudier les règles de la vie démocratique (le principe de la représentation, le suffrage universel, le vote secret) de façon concrète. On part du règlement intérieur du collège pour montrer que la laïcité est à la fois une valeur et une pratique. Les discriminations qui existent dans l'accès à l'éducation doivent être étudiées à partir d'exemples, en France et dans le monde. Les grandes étapes de l'histoire de l'éducation en France peuvent venir à l'appui de cette réflexion.
DOCUMENTS DE REFERENCE _ Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 (art. 28) _ Préambule de la Constitution de 1946 (paragraphe 13) _ Loi du 15 mars 2004, sur l'application du principe de laïcité dans les établissements scolaires et publics, modifiant le code de l'éducation, art. L 141-5-1 _ Loi du 11 février 2005, sur les personnes handicapées, dispositions générales (art. 2), modifiant le code de l'action sociale et des familles, art L 114-1 et 2 _ Extraits du règlement intérieur du collège _ Extraits du Guide juridique de l'internet scolaire, janvier 2004	

II - L' ENFANT (environ 30% du temps consacré à l'éducation civique)	
<p>CONNAISSANCES Thème 1 - Une personne L'identité juridique d'une personne est inscrite dans l'état civil et garantie par l'État. Thème 2 - Un mineur L'enfant vit sous l'autorité et la protection de ses responsables légaux. Thème 3 - Une personne qui a des droits et des devoirs. L'enfant a des droits et des devoirs spécifiques.</p>	<p>DÉMARCHES C'est à partir d'exemples pris dans la vie quotidienne que l'on entre dans chacun des thèmes de cette seconde partie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'étude d'un acte de naissance pour une réflexion sur l'identité, - l'examen de situations dans lesquelles s'exerce l'autorité des parents ou des responsables légaux, - l'examen de situations de conflit dont la résolution doit reposer sur le respect des règles et non sur la violence. <p>Aborder cette question avec beaucoup de prudence et de rigueur déontologique à cause du décalage entre le statut de l'enfant en France hexagonale et à Wallis-et-Futuna. Travailler sur les convergences éducationnelles.</p>
<p>DOCUMENTS DE REFERENCE _ Extraits de la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 _ Code civil (art. 55 et 56, 57) _ Code civil (art. 371, 371-1, 371-3, 371-5 et 372) _ Extraits du règlement intérieur du collège</p>	

III - L'HABITANT (environ 30% du temps consacré à l'éducation civique)	
<p>CONNAISSANCES Thème 1 - L'organisation de la commune et la décision démocratique Toute collectivité a besoin d'une organisation politique. L'équipe municipale prend des décisions qui concernent la commune et l'ensemble de ses habitants. Mais, à Wallis-et-Futuna, l'espace est organisé coutumièrement : on peut donc comparer une commune en NC et un village ou district à WF.</p> <p>Thème 2 - Les acteurs locaux et la citoyenneté Les habitants peuvent participer à la vie de la commune directement ou par le biais d'associations. Ils doivent contribuer au respect de l'environnement et du cadre de vie</p>	<p>DÉMARCHES Ce thème est abordé par une étude de cas : visite à la mairie et rencontre avec un élu, projet municipal, enquête publique. L'étude d'une association, ses missions et son implication dans le quartier peut être le point de départ d'une réflexion sur le rôle des habitants. On étudie l'agenda 21 de la commune (ou celui d'une autre commune) afin de montrer les actions mises en place pour le développement durable et comment chacun peut y participer.</p> <p>À Wallis-et-Futuna, on s'intéresse aux actions en liaisons avec le développement durable, par exemple les PGEM (plans de gestion des espaces maritimes).</p>
<p>DOCUMENTS DE REFERENCE _ Code électoral, art. L 227 _ Extraits d'un projet municipal _ Extraits de la Déclaration de Rio sur l'environnement et le développement durable de 1992, principes 1, 10, 21 et 22 _ Extraits du règlement d'une association _ Agenda 21 de la commune</p>	
IV - AU CHOIX (environ 10% du temps consacré à l'éducation civique)	
<p>CONNAISSANCES La semaine de la presse, des questions d'actualité, les journées spécifiques.</p>	<p>DÉMARCHES Cette partie libre peut être l'occasion de mener un débat dont le thème aura été choisi avec les élèves (recherche d'informations, rédaction d'un argumentaire, organisation du débat).</p>