

**LA REFONDATION DE L'ECOLE
CONTRIBUTION DES ILES WALLIS ET FUTUNA**

GROUPE 1 : LA REUSSITE SCOLAIRE POUR TOUS

THEME : **La priorité donnée à l'école primaire**

Animateurs : CIPRES Serge, SIONE Valelia

Rapporteurs : DRUEZ Marie-Christine, FALELAVAKI Falatika

Fiche action N° : 2

Contexte : **Quelle place pour les dispositifs d'aide pédagogique**

OBJECTIFS	ACTIONS	RESSOURCES	INDICATEURS
1-Placer un maximum d'élèves en situation de réussite	1-Recenser les élèves à besoins spécifiques et les confier aux RASED	1-Maintenir et utiliser les structures existantes : RASED, CLIS/UPI/COP/CFPA	1-Nombre d'élèves réintégrant le groupe classe habituel
Abaisser le taux d'échec lié à des troubles sensori-moteurs	Dépister et prendre en charge les élèves concernés (lunettes, problèmes auditifs, orthophoniques, etc...)	Infirmière scolaire, psychologue, médecin, orthophoniste,...	Contrôles et suivis médicaux. Baisse du taux d'échec et des groupes 1, 2, 3 des évaluations nationales
Adapter la journée scolaire au rythme de l'enfant	Réaménager les rythmes scolaires et ménagers des plages de remédiation	Transports, familles, restauration scolaire, hygiène (douches méridiennes)	Baisse des pourcentages des groupes 1 et 2 des évaluations nationales
Des personnels performants et adaptés aux rythmes des cycles d'enseignement	Assurer une formation initiale et continue de qualité	Conseillers pédagogiques IUFM Inspection primaire	Visites d'inspection Taux de réussites dans les compétences évaluées du socle commun

LA REFONDATION DE L'ECOLE CONTRIBUTION DES ILES WALLIS ET FUTUNA

Mieux suivre le cursus scolaire de l'élève	Evaluer les compétences de fin de cycle et du socle commun	Enseignant de la classe Animateurs pédagogiques Evaluations nationales au ce1 et cm2	Validation des compétences
Améliorer les compétences en lecture (français)	Défi lecture Usage des séries Variation des supports	Bibliothèques Transferts linguistiques (wallisien-français), projets lecture, soutien financier (BD, dictionnaires, séries, ordinateurs, ...)	Validation des compétences.
Viser à l'épanouissement de l'enfant dans son environnement immédiat	S'approprier son environnement culturel	Sorties pédagogiques Internet Echanges épistolaires multi-supports Intervenants extérieurs	Nombre d'expos, de journaux scolaires, de spectacles, ... Baisse de l'absentéisme.

Rédaction : S. CIPRES