

GROUPE 1 : LA REUSSITE SCOLAIRE POUR TOUS

THEME : Le renforcement de l'éducation culturelle et de la connaissance du patrimoine

Animateur : LELEIVAI Pierre

Rapporteur : SCHROETTER Pascal

Fiche action N° : 2

Progressions harmonisées des programmes contextualisés en histoire géographie

Contexte : La culture, le patrimoine, l'histoire et la géographie sont enseignés au primaire, au collège et au lycée par le truchement de programmes contextualisés mais une concertation entre les 3 niveaux est nécessaire pour harmoniser les progressions et élaborer des programmes transversaux. Une telle concertation n'a jamais été mise en place notamment entre le primaire et le secondaire.

OBJECTIFS	ACTIONS	RESSOURCES	INDICATEURS
<p>Elaborer des progressions harmonisées pour les programmes contextualisés en histoire - géographie du primaire jusqu'à la terminale. Une notion, un thème vus au cycle 3 au primaire doit être développé au collège puis affiné au lycée.</p>	<p>→ Réunir les maitres et les professeurs pour permettre l'élaboration de cette progression harmonisée et cohérente. Ci-joint la première mouture élaborée lors de la journée du 20 août lors d'un atelier réunissant maitres et professeurs des collèges et des lycées.</p> <p>→ Créer une base informatisée de données, de documents à mutualiser entre les maitres et les professeurs</p>	<p>→ Maitres et professeurs en collège et en lycée.</p>	<p>→ Evaluations en histoire géographie. Une notion vue dès le primaire doit être acquise au lycée en fin de parcours pédagogique harmonisé.</p>

Ecole Primaire	Collège	Lycée	
<p>CE2 :</p> <p><u>Histoire</u> : L'arrivée des Austronésiens et mythes de création</p> <p><u>Histoire /Géo</u> : Les aires culturelles de l'Océanie : Mélanésie, Polynésie, Micronésie.</p> <p><u>Géographie</u> : Wallis et Futuna dans son environnement géographique régional</p> <p><u>Education civique</u> : les structures coutumières ; la parenté (famille nucléaire et étendue ; relations duelles)</p>	<p>6^e :</p> <p><u>Histoire</u> : naissance agriculture et écriture + Le peuplement de l'Océanie et de Wallis et Futuna</p> <p>Etude de cas : étude du site d'Utuleve ; les poteries Lapita</p> <p><u>Géographie</u> : Mon espace proche (environnement du collège)</p> <p>Habiter les milieux de fortes contraintes : prendre le cas de Wallis ou celui de Futuna.</p> <p><u>Education civique</u> : l'enfant wallisien dans son milieu social</p>	Général/ Technologique	Professionnel
		<p>2nde :</p> <p><u>Histoire</u> :</p> <p>Le peuplement de l'Océanie avant l'arrivée des Européens. L'émigration des Européens dans d'autres continents</p> <p>Etude de cas : étude d'un navigateur Cook, Bougainville</p> <p><u>Géographie</u> :</p> <p>Société et développement durable</p> <p>Les enjeux du développement durable</p> <p>Gérer les ressources terrestres</p> <p>Etude de cas : l'eau</p> <p>Les espaces terrestres : les littoraux...</p>	<p>2nde</p> <p><u>Histoire</u> : Voyages et découvertes du 16^e au 18^e s. 18^e s. Découverte de l'Océanie (navigateurs : Cook, Bougainville)</p> <p><u>Géographie</u> :</p> <p>Nourrir les hommes (possibilité de travailler en parallèle à l'agrobusiness en Nouvelle-Zélande, de l'élevage porcin à Wallis ou Futuna)</p> <p>L'enjeu énergétique : mes énergies renouvelables, <i>solaire, éolienne.</i></p> <p>Des sociétés face aux risques naturels : <i>tsunamis, séismes</i></p>

<p>CM1 :</p> <p><u>Histoire</u> : Uvéa avant l'arrivée des Européens : invasions tongiennes, la guerre, la population, les croyances et la vie quotidienne.</p> <p><u>Géographie</u> : études des similitudes et des différences entre Wallis et Futuna, et les îles voisines.</p> <p><u>Education civique</u> : L'environnement (respect de l'environnement), La citoyenneté</p>	<p>5^e :</p> <p><u>Histoire</u> : Le monde océanien à l'époque pré-européenne = présentation des 3 civilisations océaniques en comparant les 3 civilisations + Uvéa avant l'arrivée des Européens : la présence tongienne ; civilisation wallisienne traditionnelle.</p> <p>Etude de cas : étude du site Talietumu ; guerre de Moli hina ; une légende : <i>La pirogue Lomipeau</i></p> <p><u>Géographie</u> : Humanité et Développement durable Etude de cas : le centre d'enfouissement technique (CET) de Vailepo</p> <p>Wallis et Futuna face aux risques (séismes, cyclones)</p> <p><u>Education civique</u> : la vie associative Etude de cas : exemple local d'une association (exemple : protection de l'environnement <i>Ma'uli lelei</i> ou autre exemple)</p>	<p>1^{ère} :</p> <p><u>Histoire</u> : La participation de Wallis et Futuna aux deux guerres mondiales</p> <p>La présence américaine à Wallis</p> <p>La colonisation et la décolonisation : la spécificité du territoire de Wallis et Futuna (statut politique)</p> <p>Les Français et la République</p> <p><u>Géographie</u> : Comprendre les territoires de proximité : approches des territoires du quotidien Etude de cas : Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée</p> <p>La région, territoire de vie, territoire aménagé Etude de cas : la région (collectivité) où est situé le lycée.</p>	<p>1^{ère}</p> <p><u>Histoire</u> : La République et le fait religieux : convention entre la DEC et l'Etat</p> <p>Les femmes dans la société française : exemple de la royauté wallisienne (la reine Amelia)</p> <p><u>Géographie</u> : Les migrations dans l'espace océanien : exemple le boom du nickel</p> <p>Mondialisation et diversité culturelle</p>
---	--	--	---

<p>CM2</p> <p><u>Histoire :</u> La découverte d’Uvea et de Futuna (les navigateurs, les premiers missionnaires, la christianisation et rencontre des cultures) La présence américaine Les migrations modernes vers les îles proches (Nouvelle-Calédonie, Vanuatu)</p> <p><u>Géographie :</u> Situation de Wallis et Futuna dans le monde (repérage : points cardinaux, les îles voisines, les alizés) Les flux et les échanges commerciaux, liaison avec l’extérieur Etude de cas : lecture d’une photographie</p> <p><u>Education civique :</u> L’évolution statutaire : protectorat, TOM, COM. La francophonie Les organisations régionales dans le Pacifique</p>	<p>4^e -3^e :</p> <p><u>Histoire :</u> L’exploration du Pacifique et découverte de Futuna (1616) et d’Uvea (1767). Wallis et Futuna au temps du Protectorat Wallis et Futuna pendant la 2^e Guerre mondiale</p> <p><u>Géographie :</u> Les flux migratoires en Océanie (Wallis et Futuna vers la Nouvelle-Calédonie, le Vanuatu, etc.) La place de Wallis et Futuna au sein de l’Union Européenne.</p> <p><u>Education civique :</u> L’évolution statutaire (protectorat, TOM, COM)</p>	<p>Terminale :</p> <p><u>Histoire :</u> Le rapport des sociétés à leur passé : patrimoine, mémoires</p>	<p><u>Terminale :</u></p> <p><u>Histoire :</u> La colonisation et la décolonisation : la spécificité du territoire de Wallis et Futuna (statut politique)</p> <p><u>Géographie :</u> L’Outre-mer et la puissance française</p> <p>Les transformations de l’espace productif Les mobilités de population : les migrations entre la Métropole et l’Outre-mer.</p> <p>L’UE et ses territoires : les frontières de l’UE</p>
---	---	---	---