



# **Compte-rendu des conseils d'enseignement territoriaux du 18 octobre 2013**

**Lieu :** Lycée d'Etat

Tous les collègues de l'enseignement professionnel sur l'île de Wallis étaient présents à notre réunion. Très animée et constructive, cette rencontre nous a permis de mettre en commun nos idées et de prévoir 3 ou peut être 4 fiches actions pour le PAF 2014.

- Une fiche pour la formation des PP des classes de 3ème sur les métiers enseignés sur le territoire,
- Une pour la formation des collègues sur le logiciel SolidWorks,
- Une sur la formation des jeunes professeurs arrivants en cours d'année,
- Une sur la soudure gaz (TIG/MIG) et électrique.

En marge de cette réunion, nous avons évoqué plusieurs points:

- Les difficultés de chacun pour conseiller ou aider l'orientation de nos élèves,
- Le manque d'ordinateurs dans certaines sections,
- La centralisation des documents élèves afin de faciliter la création des dossiers d'orientation (bulletins trimestriels sur plusieurs années,...),
- Comment faire pour télécharger la version gratuite "enseignant" du logiciel SolidWorks si nous n'avons pas de code établissement ?

**Christophe DALLE-PALLE**

**Correspondant pédagogique des enseignements professionnels – STI**

**Lieu :** Collège Finemui

**PRÉSENTATION PAR VIDÉO PROJECTION DE LA LISTE DES STAGES EFFECTUÉS EN 2013 : STAGES DISCIPLINAIRES, INTER DEGRÉS ET TRANSVERSAUX.**

Bilan de ces stages et mise en relief des points positifs et des points à améliorer (inscription aux stages). Les professeurs estiment que l'idéal serait d'avoir une liste des stages 2014 disponible dès la rentrée 2014 avec des inscriptions par voie informatique.

Les professeurs ont été très satisfaits des stages proposés en 2013 et notamment du stage disciplinaire sur le niveau troisième qui a permis de créer une équipe solidaire, de mieux connaître les collègues de Futuna (qui participèrent à ce stage), de mieux appréhender ce nouveau programme très dense et surtout de concevoir des sujets communs aux deux îles pour le brevet blanc.

**RECENSEMENT DES BESOINS.**

- Reconduire le stage niveau troisième suite aux aménagements récents de programme et souhait de continuer à élaborer des sujets communs pour le brevet blanc.
- Avoir une meilleure connaissance du patrimoine historique local et obtenir des clefs pour le faire découvrir aux élèves et l'inscrire dans les programmes officiels.
- Mutualiser sur l'histoire des arts notamment en troisième pour proposer des œuvres et des thèmes communs lors de l'épreuve finale en fin de scolarité obligatoire.
- Faciliter la liaison collège/lycée et mieux identifier les attentes.

- Les collègues du lycée souhaitent que l'IPR lors de sa visite prévue en 2014 communique sur les nouveaux programmes de première et de terminale et sur les contextualisations.

**ECHANGES INFORMELS SUR LE DERNIER BREVET BLANC (PRÉCISIONS SUR LE BARÈME) ET SUR LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES DANS LES DIFFÉRENTS NIVEAUX ET LES DIFFÉRENTS ÉTABLISSEMENTS.**

**Pascal SCHROETTER**  
Correspondant pédagogique en histoire-géographie

**PÔLE SCIENTIFIQUES/TECHNOLOGIES – MATHÉMATIQUES WALLIS**

**LIEU :** Collège de Malae

**I. Tour de table et émargement**

**II. Calendrier PAF 2014 : présentation**

Rappels : ambitions du projet éducatif du territoire

**III. Bilan de l'année en mathématiques (stages achevés et à venir)**

**A. Stages de liaison :**

1) Ecole – collège

- **LIAISON ÉCOLE-COLLÈGE - MAI 2013 - CO-ANIMÉ PAR AURÉLIE CAZAUX ET A. MILLION-ROUSSEAU**  
Attentes en mathématiques au collège. Présentation des points à cibler prioritairement au primaire (résolution de problèmes...). Ce stage s'est achevé par la rédaction croisée de petits problèmes sous forme d'activités mentales à destination des collègues de CM2.
- **GRANDEURS ET MESURES – OCTOBRE 2013 – A. MILLION-ROUSSEAU**  
Présentation d'activités proposées aux élèves en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> pouvant être reprises au cycle 3 du primaire. Echanges en groupes mixtes - mais quasi absence d'enseignants de cycle 3 (seul un enseignant de CM1 était présent une demi-journée). Elaboration de quelques activités rapides à mettre en œuvre au troisième cycle.

2) Collège – lycée

- **LIAISON COLLEGE – LYCEE – JUIN 2013 – CO-ANIME PAR ALAIN MONGINOUS ET A. MILLION-ROUSSEAU**  
Présentation des points posant le plus de problèmes aux élèves de seconde. Nouveautés mises en œuvre au collège et au lycée. Préparation d'une épreuve commune pour les élèves de troisième passant en seconde.

**B. Stages disciplinaires :**

- **ALGORITHMIQUE AU LYCEE – MARS 2013 – PATRICK BOUCHE**  
Présentation et utilisation des logiciels.
- **NOUVELLE EPREUVE DE MATHÉMATIQUES AU BREVET – JUILLET 2013 – A. MILLION-ROUSSEAU**  
Faisant suite au stage à Nouméa. Modalités de l'épreuve / Nouveautés / Préparation du DNB blanc territorial.
- **INITIATION AU PROBABILITES – NOVEMBRE 2013 – PATRICK BOUCHE**
- **PRESENTATION DU LOGICIEL GEOGEBRA 2D ET 3D – NOVEMBRE 2013 – BERNOIT KERN**

#### IV. Echanges sur les stages déjà effectués

Le bilan est positif : la réalisation de ces stages, qui constituent une nouveauté sur le territoire est perçue comme une « bonne chose » par les collègues.

#### AUTRES POINTS ÉVOQUÉS :

- Pour les liaisons avec le premier degré, il faudrait mieux cibler les personnels convoqués. Les échanges dans le cadre d'une liaison auraient sans doute été plus pertinents si le public du premier degré était majoritairement composé d'enseignants de cycle 3, en particulier de CM2.
- Améliorer les liaisons : notamment envers le premier degré. Renforcer la participation des enseignants de CM2 aux conseils de sixième, par exemple. Mieux exploiter, sitôt les résultats connus, les évaluations des élèves de CM2 afin d'améliorer leur prise en charge en 6<sup>ème</sup>.

Améliorer la liaison collège - lycée : proposer le retour des bulletins des élèves de seconde dans les collèges. Deux rencontres avec les collègues de seconde sont également souhaitées, sous forme de stage dont un en début d'année. Il est rappelé que l'équipe des enseignants du lycée en mathématiques sera presque entièrement renouvelée l'an prochain.

Améliorer la liaison collège – filières professionnelles.

- Matériel informatique et difficultés à mettre en œuvre les injonctions des programmes.  
Vétusté des appareils, souvent dégradés, manque de machines en état de fonctionnement. Nombreux vidéo projecteurs hors service.  
Il pourrait être utile de faire un état des lieux du parc informatique sur le territoire, en évaluant les possibilités pour les collègues de réellement utiliser ces appareils dans les séquences de cours.

#### V. Projets pour 2014 :

Présentation des projets du 1<sup>er</sup> degré pour 2014 – projets DEC et projets écoles. Discussion autour des besoins concernant la discipline mathématiques.

Présentation de la fiche action.

#### L'essentiel des projets :

- 2 actions de liaison collège-lycée,
- 4 actions de liaison école-collège : exploitation des résultats aux évaluations, bilan après les premiers conseils de sixième (interdisciplinaire maths-français), proportionnalité, résolution de problèmes,
- 1 action de liaison collège- séries professionnelles : présentation des niveaux d'exigence selon les filières, orientation en voie professionnelle,
- 4 actions disciplinaires : probabilités – statistiques, algorithmique, préparation du DNB blanc territorial, utilisation du logiciel Geogebra.

## VI. Divers :

Ressources pédagogiques / Ressources IPR / PISA / pédagogie inversée.

Anne MILLION-ROUSSEAU  
Correspondante pédagogique de Mathématiques

## PÔLE SCIENCES HUMAINES – LETTRES WALLIS

Lieu : Collège Finemui

Tous les collègues de Lettres étaient présents lors de la réunion du conseil d'enseignement de Lettres.

### A/ LES FICHES-ACTION

Nous en avons retenues trois :

- Une sur la culture wallisienne à destination des enseignants de Lettres, mais plus largement à tout enseignant de langue.
- Une sur l'étude comparée de la grammaire française et de la grammaire wallisienne.
- Une sur la liaison CM2/6°. Au-delà des rencontres organisées par les établissements du Primaire et ceux du secondaire, cette liaison sera l'occasion de créer des séances de travail et de bâtir des séquences d'enseignement.
- Une sur la PRESSE offrant aux enseignants une formation aux différents média.

Nous avons simplement décidé de reconduire les fiches-action de cette année, en y apportant des modifications (nombre de 1/2 journées, date des stages, intervenants, ...).

### B/ EN MARGE DES FICHES-ACTION

- ❖ Dans le cadre de l'Ambition 1 "Favoriser la continuité des apprentissages", le vice-rectorat met l'accent sur la réussite des **classes de 6ème et de 2nde**. Aussi nous semble-t-il primordial d'augmenter **le nombre d'heures de cours de français dans ces deux niveaux**. En effet, il ne s'agit pas tant de considérer l'effectif des classes, mais plutôt leur besoin en français. Ainsi, offrir le nombre d'heures minimum de cours en Sixième (4 heures 30) ou en Seconde (3 heures 30) -taux horaire en dehors des heures d'accompagnement personnalisé - ne permet pas de mener pleinement à bien ces programmes d'actions. A fortiori quand, au sein même de l'île, les élèves d'un même niveau n'ont pas tous les mêmes nombres d'heures.
- ❖ Pour le **lycée**, les collègues ont signalé qu'ils ne disposaient **pas de dictionnaires dans leur salle de cours**, malgré des demandes renouvelées. Je me permets d'ajouter que le vice-rectorat avait évoqué la possibilité d'équiper les établissements scolaires de L'Encyclopédie Universalis en ligne. Qu'en est-il ?
- ❖ Un **projet Liaison 3ème / 2nde** est en réflexion : il s'agirait de mettre en place une **semaine des média** en septembre 2014.

Hortense NOUGARO  
Correspondante pédagogique de Lettres

**Lieu :** Collège de Fiuva

L'ordre du jour était :

- Le suivi des demandes d'inspection,
- Le renouvellement des manuels,
- La formation au PAF 2014 et la préparation de fiches action.

---

**SUR LE SUIVI DES DEMANDES D'INSPECTION :**

L'équipe demande qu'une mission d'inspection ait lieu en 2014 à Futuna.

---

**SUR LE RENOUELEMENT DES MANUELS :**

L'équipe n'éprouve pas le besoin de renouveler les manuels, sauf changement de programmes au collège ou en classe de 2nde. Par contre, elle souhaiterait participer au choix d'une nouvelle collection s'il y a lieu d'être.

---

**SUR LA FORMATION AU PAF 2014 ET LA PRÉPARATION DE FICHES ACTION :**

L'équipe réitère sa demande de formation au logiciel Geogebra. La formation a eu lieu à Wallis mais aucun enseignant de Futuna n'a pu y participer. L'équipe demande s'il est possible que le formateur existant à Wallis puisse se déplacer sur Futuna l'année prochaine pour cette formation (4 ou 5 stagiaires potentiels).

Deux fiches action sont proposées pour le même stage intitulé « Nombres et calcul », afin de toucher un maximum d'enseignants de cycle 3 sur Futuna.

Chacun se déroulerait en deux temps : une première période avec apport théorique et montage de séquences dont une séance au moins à « tester » en classe, puis une deuxième période qui ferait notamment un bilan des pratiques en classe.

**Estelle COIFFIER**

**Correspondante pédagogique de Mathématiques Futuna**

**Lieu :** Collège Finemui

---

**FORMATION CONTINUE 2013**

- Résumé des actions menées sur le territoire en 2013 (documents fournis par le vice-rectorat)
- Résumé des formations mises en place en langues en 2013

---

**1<sup>ER</sup> DEGRE :**

- deux stages de deux jours pour les instituteurs de CP suite à la mise en place de l'anglais en CP en début d'année 2013,
- Participation au stage liaison CM2/6<sup>e</sup> avec M. Goddet

## 2<sup>ND</sup> DEGRE:

- Les deux stages du PAF ont été annulés faute de formateurs.

---

## FORMATION CONTINUE 2014

### 1<sup>ER</sup> DEGRE :

- Les enseignants, en général, sont d'accord sur l'importance de mettre en place l'anglais dans les établissements primaires et veulent participer aux formations proposées. Certains insistent pour que ces stages aient lieu hors du temps scolaire aussi bien pour les formateurs que pour les instituteurs.
- Un stage en début d'année pour les enseignants de CM2 pour fixer des objectifs pour l'entrée en 6<sup>e</sup>. Préparation d'une évaluation de niveau A1 à mettre en place fin CM2.
- Un stage/des stages de langue anglaise pour les instituteurs voulant se mettre au niveau pour être plus à l'aise dans leurs cours.

### 2<sup>ND</sup> DEGRE

- Voir fiches-actions.
- Plusieurs collègues ont soulevé l'idée d'une formation continue en anglais en immersion en Nouvelle Zélande ou en Australie lors de vacances scolaires, comme cela se fait en métropole.

---

### D'AUTRES STAGES SOUHAITES :

- *TICE et L'Approche actionnelle* : deux stages qui figurent au PAF de Nouméa et qui sont animés par l'inspecteur.
- *Gestion des conflits et la psychologie de l'élève et adolescent wallisien/futunien*. J'ai communiqué ces idées à Pierre-Jean Belondrade en Pôle Vie Scolaire.
- Les collègues d'espagnol ne sont pas en mesure de faire des demandes ou d'animer des stages car un seul des collègues sera présent à la rentrée. Le souhait est d'attendre l'arrivée des nouveaux.

---

## MATERIELS

### **VIDEOPROJECTEURS**

Un manque sérieux d'accès aux vidéoprojecteurs dans les établissements a été constaté. Les rétroprojecteurs n'étant plus réparés/remplacés, le vidéoprojecteur est devenu l'outil indispensable dans les cours de nos jours.

Chaque établissement a exprimé un besoin chiffré dans ce domaine :

Finemui : 1

Lano : 2

Lycée : 5

Vaimoana : 2

Malae : 3

(un collègue propose une commande mutualisée à Link – prix comparable à la métropole).

### **Lecteurs CD**

La plupart des collèges sont bien équipés en lecteurs CD, sauf à Malae où la collègue ne peut plus faire de la compréhension de l'oral (lecteur cassé et non-remplacé).

Au Lycée, les professeurs viennent équipés de leurs propres appareils, mais un lecteur supplémentaire serait nécessaire.

Chaque établissement a besoin d'enceintes (1 paire/ établissement)

### **SALLES DE LANGUE**

Les collègues expriment le désir d'avoir des salles de langues pour deux raisons principales. D'abord pour créer un cadre propice à l'apprentissage d'une langue et ensuite pour éviter que les enseignants soient obligés de se déplacer avec leur matériel toutes les heures (en particulier à Vaimoana et au Lycée).

### **MANUELS/CDs**

- Les collègues du lycée général sont contraints de partager des séries de manuels (séries de 12 livres). Les livres correspondent bien aux nouveaux programmes mais le nombre limité de livres prive les élèves d'un outil de travail personnel. Un collègue a même acheté ses propres manuels pour ses élèves afin de travailler.
- Les CDs en terminal ne sont pas disponibles au lycée, ce qui limite les activités de compréhension orale.
- Il faudrait également une dizaine de dictionnaires anglais pour le lycée.
- Il faudrait également des dictionnaires espagnols pour le lycée, ainsi que les collèges de Malae et de Lano.
- Le collège de Malae n'a toujours pas des manuels de 5<sup>e</sup> correspondant aux programmes en vigueur. Cela fait 4 ans que la collègue fait la demande. Les transparents et CD audio de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> avaient été demandés aussi.

---

### **L'ASSISTANT**

- Présentation des changements dans le contrat de l'assistant.
- La quasi-totalité des collègues sont d'accord pour que les heures effectuées par l'assistant soient partagées par tous les établissements.
- On propose que le temps soit divisé en trois (2 mois/ groupement d'établissements) pour faciliter les déplacements de l'assistant. Ce dernier point étant source de problèmes en 2013.
- Une réunion se tiendra en début d'année scolaire pour préciser les horaires de l'assistant et la nature de ses interventions.
- Il reste à trouver une solution pour ne pas pénaliser les élèves au lycée (Bac Pro) qui doivent passer un oral en fin d'année.

---

### **SOUHAITS DIVERS**

Une collègue souhaite davantage de temps pour les corrections des Bacs blancs.

**Andréa YARDLEY**

**Correspondante pédagogique des Langues vivantes**



**Lieu :** Lycée d'Etat

#### ORIENTATION EN SECONDE : PROBLÉMATIQUE DU CHOIX DES FILIÈRES

- Pour la voie technologique : montée en puissance de la filière STMG et une visibilité peu évidente pour les professeurs principaux de troisième. (Voir fiche action 2). Se pose également le cas des réorientations tardives en première suite à des choix de filière peu judicieux : passage de premières ES, L ou S en STMG en milieu de second trimestre au LGT. C'est également un cas de mauvaise orientation post-troisième.
- Pour la voie professionnelle : Les élèves de troisième qui suivent l'option « découverte professionnelle 6 heures » n'ont pas de seconde langue (LV2) et ne peuvent pas intégrer de 2<sup>nd</sup>e GT. Se pose alors le problème des élèves de troisième montant en filière PRO qui n'ont pas choisi l'option DP6 (découverte professionnelle) et qui de ce fait restreint le nombre de place aux élèves ayant pris l'option PRO dès la troisième (ceux-ci n'ont pas d'autres choix). Les collègues s'interrogent sur le rôle de la commission et la répartition entre TOUTES les filières B PRO. (Voir fiche action 1).

#### MOYENS PÉDAGOGIQUES : LE CONSTAT DE CARENCE.

- Pour la voie technologique : la montée en puissance de la filière STMG suppose la création et l'utilisation INTENSIVE de l'Espace Numérique de Travail (ENT). Il fait totalement défaut à l'heure actuelle (voir compte-rendu 1, 2 & 3 rédigés à l'occasion de ma mission de correspondant pédagogique). Il existe toutefois un serveur distant (WALLIMOGES) confié à un prestataire privé et dont l'accessibilité reste laborieuse au lycée et ne peut donc tenir ce rôle. Les connexions internet sont très lentes et le serveur pédagogique au lycée est resté inopérant cette année en raison d'un défaut de maintenance. Pour mémoire (voir compte-rendu), la filière STG-STMG dispose de 23 postes en état de fonctionnement pour 41 élèves de première et 25 élèves de terminale.
- Pour la voie professionnelle : l'ENT fait également cruellement défaut pour plusieurs raisons : outre l'insuffisance des moyens matériels (nombre de postes en état de marche), le référentiel en B PRO comptabilité fait l'obligation de travailler sur un logiciel réseau de type PGI actuellement non disponible au lycée et inconfigurable en raison de l'absence physique de réseau. Cette problématique se retrouve dans une moindre mesure au LGT. En outre, dans le cadre du nouveau B.PRO GA, l'absence de plateau technique rend difficile l'apprentissage des mécanismes de communication professionnels mis en œuvre. Mme LELEVAI constate à regret l'impossibilité de travailler à l'agence de santé sur leur plateforme. Est soulevée la question de la subvention allouée à la filière agricole qui aurait trouvé une utilisation immédiate au lycée.

#### BESOINS EN FORMATION :

- Pour la voie technologique comme pour la voie professionnelle : formation au Progiciel de gestion intégré PGI (formateur de Nouméa du lycée ESCOFFIER). En règle générale, tant du point de vue de la filière technologique que professionnelle, une demande forte de rattachement au PAF de Nouvelle Calédonie est souhaitée. (voir fiche action 3).
- Pour la voie professionnelle : Formation sur le nouveau dispositif du B.PRO GA. en relation avec NOUMEA.

**Olivier CLACHET**

**Correspondant pédagogique des enseignements technologiques – Eco-gestion**

Lieu : Collège de Sisia

#### PRÉSENTATION DES STAGES EFFECTUÉS EN 2013

- Stages disciplinaires inter degrés et transversaux. Les professeurs pensent qu'ils seraient bien d'avoir la liste des stages disponibles lors de la rentrée en février 2014 afin de pouvoir s'y inscrire.
- Monsieur Goddet, conseiller pédagogique du premier degré, est ensuite intervenu pour rappeler les priorités du premier degré.
- Les sciences humaines recouvrant l'histoire géographie, les langues et les lettres se sont ensuite réunies par disciplines afin de réfléchir à des fiches.

#### RECENSEMENT DES BESOINS HISTOIRE GÉOGRAPHIE

- Les collègues ont beaucoup apprécié le stage niveau troisième avec les collègues de Wallis. Ce stage a permis aux collègues de Futuna d'échanger avec les collègues de Wallis. Le travail en atelier lors du stage a permis de contextualiser les adaptations de programme. De plus ils ont apprécié de pouvoir élaborer des sujets communs lors du brevet blanc.
- Les professeurs ont ensuite réfléchi à des fiches. Celles-ci seront communes avec Wallis.
- Poursuivre la liaison école collège.

#### RECENSEMENT DES BESOINS EN LETTRES

- Stage en langues vernaculaires pour mieux comprendre les difficultés des élèves dans l'apprentissage du français. Des fiches actions ont été élaborées dans ce sens. Des outils contextualisés sont indispensables (recueils de textes, de contes régionaux notamment pour les élèves de sixième).
- Les professeurs demandent un stage disciplinaire sur les nouvelles épreuves du brevet.
- Une fiche action a été rédigée sur le théâtre (utilisation de l'art dramatique pour les acquisitions en français, les savoir-être).

#### RECENSEMENT DES BESOINS LANGUES

- Demande de formation en collège et COP pour les PLP.
- Une demande aussi d'un stage en pédagogie différenciée en langues étrangères. L'objectif de la formation étant de gérer l'hétérogénéité en classe. Le but étant de donner un rôle actif à chaque élève quelque soit son niveau.
- Marion PEIGNE a élaboré une fiche en anglais dans le cadre de la liaison école collège. Elle se propose d'encadrer le stage. La fiche a été communiquée à M. Goddet.

#### RECENSEMENT DES BESOINS EN DOCUMENTATION

- Les deux documentalistes contractuelles souhaiteraient un stage formation continue pour accomplir au mieux leurs missions auprès des élèves et des enseignants.

Tout s'est déroulé dans une bonne ambiance de travail. Cette réunion a permis d'établir un diagnostic, de recenser les besoins et de faire des propositions en matière de formations pour 2014.

**Marc SOULE**  
Correspondant pédagogique des sciences humaines Futuna

## PÔLE SCIENTIFIQUES / TECHNOLOGIES - SCIENCES

**Lieu :** Collège de Malae

Lors de cette réunion 5 grands axes de travail se sont dégagés :

- mise en place d'une structure permanente d'échanges entre le primaire et le secondaire.
- Création d'un groupe de travail permanent afin de créer une banque de données d'expériences de SVT fondées sur des exemples locaux.
- Création d'une salle territoriale de sciences avec un laboratoire de sciences où pourrait se mutualiser le matériel de sciences.
- Mise en place de l'EIST.
- Accentuation de la présence des inspecteurs de sciences sur le territoire.

Ces différents axes ont donné lieu à l'établissement de fiches-action.

Il est aussi apparu comme nécessaire la mise en place d'un correspondant disciplinaire pour la technologie. M. GREFFET occupait ces fonctions jusqu'en 2010 et avait été nommé par l'inspecteur de technologie de Nouméa.

M. REYNOARD s'est avéré être le seul candidat à la reprise de la fonction de correspondant disciplinaire de sciences pour 2014. Il a participé à tous les stages que j'ai animé et se montre très volontaire dans la concrétisation de toutes les actions que je me suis chargé de mettre sur pied depuis quatre ans.

**David ANGELINI**  
Correspondant pédagogique des Sciences

## PÔLE VIE SCOLAIRE

**Lieu :** Collège de Lano

### LES PRATIQUES VIE SCOLAIRE

1. Relations Profs / Vie Scolaire : difficultés relation avec enseignants sur le suivi élèves pour plusieurs établissements (notamment le Lycée)
2. Il semblerait nécessaire qu'une formation inter-service (vie sco / enseignants) autour de la collaboration
3. Les stagiaires ressentent un besoin de formation en situation (sur place)

## BILAN FORMATIONS 2013 ET ASPIRATIONS POUR 2014

4. demande de plus de formations car besoins importants.
5. Satisfaction générale vis à vis des formations dispensées à ce jour, que ce soit sur le plan théorique ou sur le plan des pratiques professionnelles même si celles ci leur semblent plus importantes.
6. demande de formations techniques (logiciel vie scolaire, gestion de conflits, l'internat, l'animation, surveillance, gestion d'études...) directement applicables sur le terrain.
7. Souhait pour 2014 de formations axées exclusivement sur la technique des pratiques professionnelles, avec évaluation sur le terrain.
8. Demande également de formations transversales, enseignants / vie scolaire (gestion de l'adolescent ...)

## PROPOSITIONS DE FICHES ACTIONS

9. la gestion des études (collège et lycée)
10. lien Vie Scolaire & Enseignants
11. Logiciel outil Vie Scolaire (approfondissement)
12. PSC1
13. L'adolescent
14. l'organisation pratique et le fonctionnement technique du service Vie Scolaire (les postes, la surveillance, l'animation, gestion ...)
15. Gestion de l'internat (fonctionnement et responsabilités)
16. Gestion de la fin d'année (bilan ) et préparation de l'année à venir.

## QUESTIONS DIVERSES

- Demande, de la part des stagiaires, l'intervention du correspondant vie scolaire sur le terrain des vies scolaires locales pour apprécier le réinvestissement, au sein des pratiques professionnelles, des formations dispensées à ce jour.
- Demande également de la part des vies scolaires de Malae et Teesi que le correspondant vie scolaire puissent superviser en tant que professionnel et formateur les vies scolaires des ces deux établissements, dans le cadre d'une formation continue.
- L'animateur demande à ce que le personnel vie scolaire affecté au LPA et rattaché dans sa gestion à la vie scolaire du collège, soit convié aux formations.

**Lieu :** Collège Vaimoana

Tous les enseignants d'EPS des collèges et du lycée du territoire étaient présents.

### 1- LES ACTIONS MENÉES EN 2013

Une action CM2-6<sup>ème</sup> regroupant un professeur d'eps par collège et un enseignant par école primaire, a eu lieu le 20/06 . Cette journée a permis la réalisation d'un calendrier de rencontres entre les CM2 et les 6<sup>ème</sup> par secteur dans 3 activités : cross, athlétisme et ultimate. Ce calendrier et le protocole d'organisation seront déposés dans chaque établissement avec la désignation d'un enseignant eps et d'un professeur des écoles référants par secteur, responsables d'une mise en commun des contenus d'enseignement préparant les élèves aux activités retenues et à la mise en œuvre du projet.

La formation sur l'enseignement de la course d'orientation de l'école primaire au lycée , dirigée par un intervenant extérieur, spécialiste de l'activité se déroulera le 05 et 06 novembre. 7 professeurs d'eps sont inscrits . Ce stage a été ouvert aux BPJEPS et aux professeurs des écoles.

Suite à ce stage, les enseignants devront réaliser une fiche action de l'activité par établissement et l'enseigner à leurs élèves l'année suivante.

### 2- DEMANDE POUR LA RENTRÉE 2014

Suite à la demande de l'IPR sur une programmation d'activité de la 6<sup>ème</sup> à la terminale, deux activités ont été choisis : le volley-ball et la course longue. Donc depuis la rentrée 2013, tous les établissements ont programmé le volley et la course longue de la sixième à la terminale.

L'ensemble des enseignants souhaite une journée de rencontre pour mutualiser leurs contenus et leurs modalités d'évaluation dans ces activités (volley et course de durée). Mr DORANGES-DAUPIN Pierre est volontaire pour animer cette action.

11 enseignants souhaitent participer à deux journées d'action sur l'enseignement de l'acrosport et de la danse . Mr CERTAIN, Mr LIKUVALU et Mme PUIGCERVER sont volontaires pour animer cette action.

### 3- QUESTIONS DIVERSES

Un projet de section sportive athlétisme a été déposé par l'équipe eps au collège LANO.

Un rappel sur le protocole de saisies des notes EPS pour le DNB est réalisé.

L'assemblée générale territoriale de l'UNSS se tiendra le 27 novembre.

Mme PUIGCERVER Agnès, secrétaire de séance.

**Lieu :** Collège de Fiua

## 1/ PAF 2014 ET FICHES ACTIONS

Suite au bilan du PAF 2013, l'ensemble de l'équipe EPS de Futuna proposent les fiches actions envoyées en pièces jointes et concernant les activités suivantes :

- Course d'orientation
- Danse
- Natation en milieu naturel
- Arts du cirque
- Activités athlétiques (lancer de javelot et multi bond) pour enseignants 2nd degré
- Activités athlétiques pour enseignants 1er degré
- Préventions et Secours Civiques Niveau 1
- P.S.C Remise à niveau
- Introduction à la culture futunienne

Suite à un contact pris avec M. AMATTE Lionel, chargé de mission d'inspection en Nouvelle Calédonie, au sujet des formations possibles en NC, j'attends le calendrier du PAF 2014 en Nouvelle Calédonie. Dès que je le recevrais, des formations en NC (ou avec venue à WF de formateurs calédoniens) pourront donc être ajoutées aux fiches actions proposées en conseil d'enseignement EPS Futuna.

Les nouvelles modalités d'évaluation EPS au DNB depuis la rentrée 2013, ainsi que les problèmes d'installations sportives rencontrés dans les 2 collèges de FUTUNA nous obligent à augmenter l'éventail d'APSA (Activités Physiques, Sportives et Artistiques) proposées aux élèves. La mise en place de formations EPS est donc indispensable en 2014.

## 2/ SUIVI DES DEMANDES D'INSPECTIONS

L'ensemble des professeurs d'EPS a effectué une demande d'inspection et la renouvellera en 2014. M. AMATTE Lionel est venu à Wallis pour une mission d'inspection en juillet dernier et nous a informés de la venue de M. VOLANT Claude, IA-IPR EPS en Polynésie Française, à Futuna, en fin d'année 2013 ou début 2014.

## 3/ PRÉPARATION DE LA JOURNÉE VOLLEY GAZON INTER-ÉTABLISSEMENTS DE FUTUNA

Ce conseil d'enseignement a également permis à l'équipe EPS de Futuna de préparer la journée Volley Gazon inter-établissements qui aura lieu le 8 novembre 2013.

**Valérie FELEU**  
**Correspondante disciplinaire EPS à Futuna**

Lieu : Collège de Teesi

ACTIONS 1<sup>ER</sup>-2<sup>ND</sup> DEGRÉ :

Participation à deux stages : « *pratiques artistiques/histoire des arts* » et « *découverte du monde* ». Stages menés en collaboration avec les animateurs de la DEC et les professeurs du second degré. Bilan positif dans l'ensemble. La pratique artistique était plus orientée vers le patrimoine. Une partie « éducation musicale » doit être envisagée pour 2014.

ACTIONS TRANSVERSALES :

1. « L'art dans la culture locale »
2. « Accueil des nouveaux arrivants » (2013)
3. « Introduction à la culture futunienne »
4. « Analyse de l'image » (stage annulé)
5. « Grammaire comparée »
6. « Langues vernaculaires »
7. « Histoire des arts » (stage annulé)

Sur les 7 stages, 2 furent annulés à cause d'une insuffisance d'information et d'effectif.

ACTIONS DISCIPLINAIRES

Pas de stage disciplinaire

POUR L'ANNÉE 2013, L'AMBITION 3 A MOBILISÉ UNE PARTICIPATION TRÈS INTENSE.

- **Evolution des langues de Wallis et Futuna** : pour les professeurs de langue vernaculaire, le bilan est positif. Pour les enseignants expatriés, la démarche était indispensable pour une meilleure compréhension des spécificités linguistiques de l'élève. Pour les enseignants de wallisien et de futunien, c'est une expérience qui a permis une prise de conscience sur certains problèmes de cette discipline. Absence de mutualisation des programmes et d'outils pédagogiques. besoins prioritaires : la création d'un espace d'harmonisation et de mutualisation. Le projet éducatif 2013-2017 mettra certainement en route ce dispositif.
- **Valoriser le patrimoine local et régional** : le stage pour les nouveaux arrivants est une sensibilisation à l'environnement culturel. Le stage « *art local* » est une approche plus spécifique de la découverte de l'histoire de l'art de Wallis. Pour le premier degré plusieurs actions menées tout au long de l'année à travers le projet « *faiva to'a* » furent renforcées par une étude des outils pédagogiques officielles.
- **Offrir aux élèves des activités artistiques et diversifiées** : Le besoin était plus marqué dans le premier degré. Le bilan reste positif pour une première expérience. Il faut davantage mettre l'accent sur la pratique artistique adaptée au patrimoine local et aux concepts de l'art contemporain.

VŒUX POUR 2014:

- Possibilité de suivi et de vérification des formations à travers une démarche d'expérimentation auprès des établissements.
- Poursuivre l'objectif d'approfondissement de la sensibilisation à l'art local, à travers la réalisation d'un fascicule « histoire des arts ».
- Un stage sur la pratique artistique pour les enseignants du premier degré par des enseignants spécialisés du second degré.

Rébecca KULIMOETOKE

Correspondante pédagogique Arts/ Cultures / Patrimoines

**Lieu :** Collège de Fiua

---

**BILAN 2013 :**

- Aucun stage disciplinaire à Futuna.
- Stages transversaux plus nombreux à Futuna.
- Satisfaction des stages en partenariat avec la DEC, à poursuivre.
- Collègues PLP non invités à participer à la mise en œuvre du PAF pour l'année 2013.
- Pas de stage spécifique PLP en 2013.
- Un stage apparu après publication du PAF (évaluation par compétence) donc organisé dans la précipitation → annulation. Eviter le mercredi après-midi ?
- Pas d'inspection de certains collègues résidents malgré des demandes à l'inspecteur.

---

**PROPOSITION POUR 2014 :**

- Formation par compétence
- Connaissance du milieu géologique de Futuna
- Stage démarche expérimentale
- Formation utilisation réseau informatique
- Initiation à l'outil informatique DEC + CLG
- Mise en œuvre du PPRE
- Développement d'une stratégie de prévention nutritionnelle dans le champ de l'alimentation.
- Stage habilitation électricien
- Réinitialisation des connaissances scientifiques (premier degré) (Physique - Chimie - SVT - Technologie)
- PRAP → Agents

**Ronald BRANCO**

**Correspondante pédagogique Scientifiques/Technologies – Sciences Futuna**