



LE PROJET ACADÉMIQUE

WALLIS ET FUTUNA 2026-2027



Le **Projet académique** **Wallis et Futuna 2026-2027**



ÉDITO

L'académie de Wallis-et-Futuna porte une responsabilité essentielle : celle d'accompagner chaque élève vers la réussite, l'émancipation et l'insertion dans la société, tout en respectant profondément l'identité culturelle, linguistique et sociale du territoire. Le projet académique 2023-2027 s'inscrit pleinement dans cette ambition.

Conçu comme une feuille de route partagée, ce projet traduit notre volonté collective de renforcer la qualité des apprentissages, de lutter contre les inégalités scolaires et de garantir à tous les élèves un parcours cohérent, exigeant et bienveillant, de l'école maternelle au lycée. Il repose sur une conviction forte : la réussite des élèves passe par une école exigeante, inclusive et ancrée dans son environnement.

Dans un contexte territorial singulier, marqué par l'éloignement géographique, les enjeux linguistiques et la nécessité de préparer les jeunes générations aux défis contemporains, ce projet académique affirme des priorités claires : consolider la maîtrise des savoirs fondamentaux, accompagner les équipes éducatives, valoriser l'innovation pédagogique, renforcer la continuité des parcours et ouvrir l'école sur son territoire et ses partenaires.

Ce projet est avant tout le fruit d'un engagement collectif. Elaboré en 2023, il a été revu fin 2025 dans le cadre de la bascule du premier degré vers le vice-rectorat et les équipes pédagogiques se sont emparées de l'outil pour traduire ce projet académique en direction de l'école maternelle et élémentaire. Il mobilise l'ensemble des acteurs de l'éducation — personnels d'encadrement, enseignants, personnels éducatifs et administratifs, partenaires institutionnels, familles — autour d'objectifs partagés et d'une vision commune de l'École à Wallis-et-Futuna.

À l'horizon 2027, notre ambition est claire : permettre à chaque élève de développer pleinement ses compétences et de construire son avenir avec confiance.

Ce projet académique est une dynamique. Il nous appartient désormais de le faire vivre, ensemble, au service de la réussite de tous.

Régine VIGIER
Vice-rectrice
Académie de Wallis et Futuna

AVANT PROPOS

Le projet académique est le fruit d'un travail collaboratif.

Il est issu des groupes de réflexion mis en place fin 2023. L'ensemble des personnels, issus des établissements et du Vice-rectorat, chefs d'établissement, personnels enseignants, d'éducation ; d'inspection et d'orientation, d'administration, de gestion et de santé ont contribué à l'élaboration de ce projet autour de trois axes :

- **Axe 1 : Acquérir les savoirs fondamentaux et réussir dans ses apprentissages**
- **Axe 2 : Garantir un cadre ambitieux propice à l'épanouissement de tous**
- **Axe 3 : Rayonner dans et avec son territoire**

Il a été repris en novembre 2025 afin d'intégrer le premier degré, celui-ci ayant basculé au vice-rectorat au 1^{er} octobre 2025. Tous les personnels ont été réunis et leur travail s'est intégré dans nos trois axes. Le projet académique fera l'objet d'un point d'étape annuel.



AVANT PROPOS

2 748 élèves

1^{er} degré



1435 élèves

2nd degré



1313 élèves

584 personnels



314 enseignants

270 non enseignants

Enseignement scolaire



- 10 écoles
- 6 collèges
- 1 lycée

Taux de réussite aux examens 2025



94% Baccalauréat général
83% Baccalauréat technologique
84% Baccalauréat professionnel

96% CFG

96% DNB

100% CAP

DIAGNOSTIC

Le territoire de Wallis et Futuna constitue une réelle chance pour la France celui-ci étant situé dans l'Océan Pacifique, espace géostratégique incontournable. Pour autant, à la différence de la Polynésie et de la Nouvelle Calédonie voisines, les Îles de Wallis et Futuna demeurent relativement méconnues du fait de leur éloignement. Cet éloignement géographique n'a cependant jamais constitué un frein à son attachement à la République : « *La République garantit aux populations du territoire des îles Wallis et Futuna le libre exercice de leur religion, ainsi que le respect de leurs croyances et de leurs coutumes en tant qu'elles ne sont pas contraires aux principes généraux du droit et aux dispositions de la présente loi* ». (Loi N° 61-814 du 29 juillet 1961, article 3)



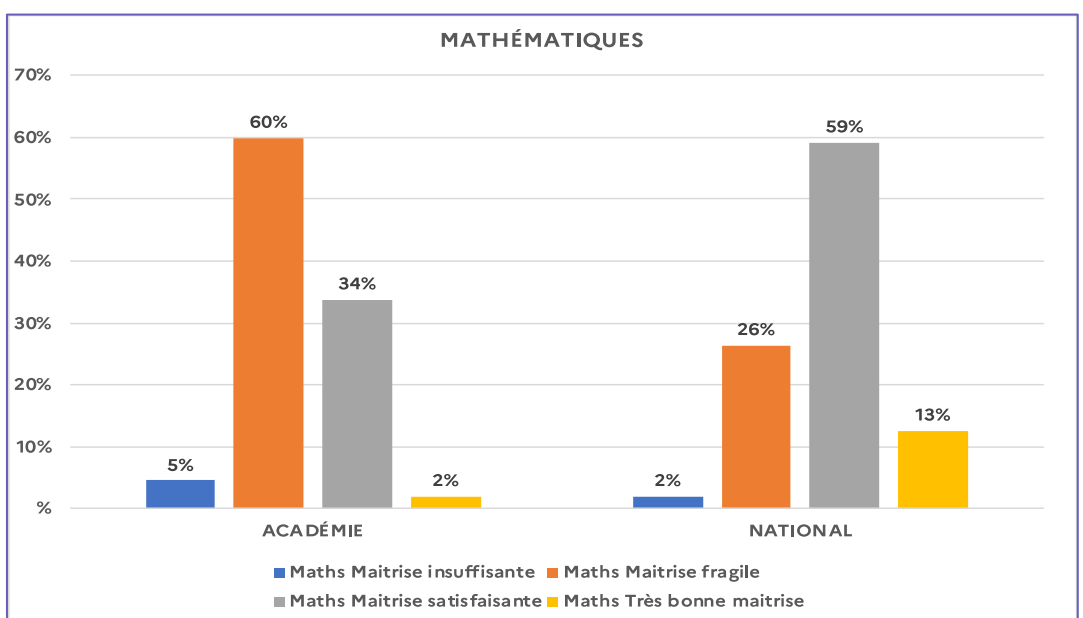
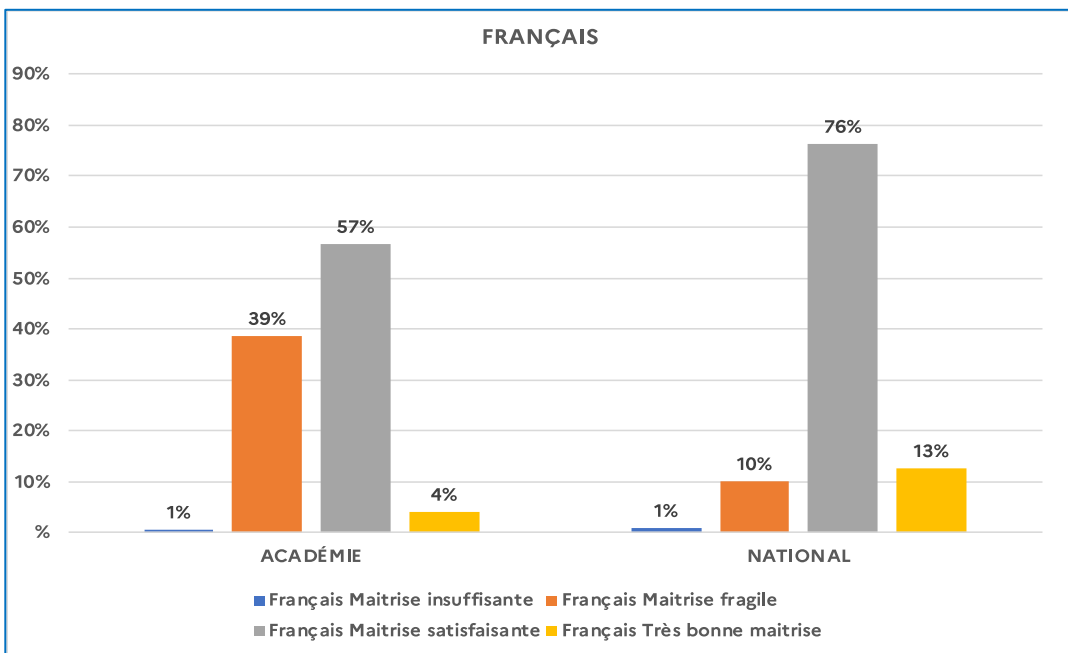


Un contexte éducatif singulier

Des résultats scolaires en demi-teinte

Évaluations nationales

En 6^{ème}, les performances sont en deçà du niveau national. Du point de vue du français, la compréhension de l'oral et la maîtrise de l'orthographe sont les items les plus échoués en 2023.



Concernant les mathématiques les items les plus échoués relèvent du domaine des nombres et du calcul, des espaces et de la géométrie. Sur ces champs, on relève un biais dans l'analyse : les élèves seraient en difficulté face à l'utilisation des outils informatiques pour la passation des évaluations. Pour Wallis et Futuna, 60% des élèves ont une maîtrise fragile contre 60 % qui ont une maîtrise satisfaisante au plan national.

Les tests de positionnement de seconde montrent là encore des résultats en dessous des attendus nationaux mais témoignent d'un gain de compétences au niveau du cycle 4 (proportionnellement, il y a moins d'élèves au niveau fragile et davantage ayant une maîtrise satisfaisante).

L'ensemble des évaluations montrent de grandes fragilités en mathématiques.

Résultats aux examens

Wallis et Futuna, résultats aux examens 2021 – 2022 – 2023 – 2024 - 2025

EXAMENS	2021	2022	2023	2024	2025
CAP	80%	96%	94%	94%	100%
DNB	89%	91%	92%	85%	96%
CFG	100%	76%	98%	94%	96%
BAC Général	98%	100%	91%	88%	94%
BAC Technologique	95%	81%	86%	78%	83%
BAC Professionnel	86%	67%	64%	88%	84%



Un isolement et un éloignement

Une difficulté à s'insérer dans un bassin régional anglophone pourtant porteur.

Un calendrier scolaire original

L'année scolaire débute en février pour se conclure en décembre. Le calendrier est celui de la Nouvelle Calédonie. En cela, Wallis et Futuna et la Nouvelle Calédonie sont les deux seules exceptions

L'assiduité des élèves

Elle se caractérise parfois par une présence aléatoire de certains apprenants.

Le plurilinguisme

Le contexte plurilingue est à prendre en considération dans la mesure où le français n'est pas la langue maternelle. Le français est vécu comme étant la langue de scolarisation. Il n'est pas rare que les élèves, en dehors des cours, parlent le futunien et le wallisien.

Des difficultés économiques plus ou moins masquées

Le taux de chômage est deux fois supérieur à la moyenne nationale (en 2022 : 17,4% contre 7,2% en France métropolitaine). En 2012, le taux à Wallis était de 12,8%. Les données INSEE de 2019 mettent en exergue le taux de chômage des moins de 25 ans qui se situe à 42,7%.

Le service territorial des statistiques et des études économiques du territoire des îles de Wallis et Futuna fait apparaître les données suivantes :

« En 2020, à Wallis et Futuna, 1 habitant sur 5 vit sous le seuil de pauvreté.

« En 2020, le seuil de pauvreté s'élève à 62 300 F.CFP mensuel. Tous les individus appartenant aux ménages ayant un niveau de vie inférieur au seuil de pauvreté sont considérés comme pauvres.

A Wallis et Futuna, 2 430 personnes vivent sous le seuil de pauvreté, 600 familles sont concernées. »





Des données favorables

Les élèves

Les enseignants le constatent : les élèves sont agréables et respectueux. Le climat scolaire est plutôt positif et les familles font confiance à l'école.

Les effectifs

Le nombre d'élèves par classe est particulièrement favorable aux enseignements et aux apprentissages.

Les personnels

L'engagement et la motivation de ces derniers constituent un réel atout pour l'académie.

Des familles de plus en plus volontaires et soucieuses d'accompagner leurs enfants

Les familles, face à l'enjeu de l'école, se montrent impliquées et intéressées.

Les langues vernaculaires régionales

Des professeurs ciblés et un enseignement facultatif des langues locales permettent aux élèves qui le souhaitent de passer l'épreuve linguistique au baccalauréat tout en continuant à approfondir les aspects culturels et patrimoniaux du territoire de Wallis et Futuna.

Les politiques publiques, leur mise en œuvre

L'effort consenti par l'Etat dans le domaine de l'éducation est à souligner que ce soit financièrement ou dans le domaine de la dotation des moyens humains. Ainsi de nombreux projets en établissement peuvent voir le jour et bénéficient de soutien très important.

L'Assemblée Territoriale et l'Administration Supérieure, au travers d'outils tels que le Contrat de Convergence et de Transformation ou la stratégie numérique, accompagnent très largement l'éducation. Ainsi, les travaux liés aux constructions scolaires ou aux aménagements sont-ils financés par ce biais. L'équipement numérique et les différentes installations en établissement sont appuyés par la stratégie numérique.

Des partenariats dynamiques

De nombreux acteurs travaillent en lien avec l'Education nationale : la direction de l'agriculture, la direction de l'hôpital, l'agence régionale de santé, le service culturel, le milieu sportif, la gendarmerie, etc. qui contribuent à enrichir l'enseignement par la mise en place de projets structurants et innovants (CAESCE, classe défense, classe patrimoine, etc.).

Le taux de pauvreté reste globalement stable depuis 2006, et les inégalités enregistrent un léger recul. L'autoconsommation, les dons, les aides sociales et une grande solidarité contribuent largement à lutter contre la précarité.

L'école promotrice de santé



L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) promeut une approche positive, intégrée et holistique de la santé afin de tendre vers un bien-être global et durable pour tous. Impulsée dès janvier 2020, **la démarche École promotrice de santé (EPSa) s'inscrit dans la continuité du parcours éducatif de santé**. Elle a pour enjeu de valoriser les actions et projets déjà mis en œuvre et de les articuler avec d'autres approches (climat scolaire, éducation à la sexualité et à l'alimentation par exemple) en les inscrivant dans le projet d'école ou d'établissement. **Il s'agit de contribuer au développement d'une culture commune autour de la santé**, de rendre visible et de coordonner ce qui rassemble autour de la santé et du bien-être de tous dans une école ou un établissement scolaire.

De par la mise en place des partenariats, le Vice-rectorat s'est engagé dans cette démarche.



Des problématiques de Santé à prendre en compte

- **Surpoids et obésité**
90,4% de la population présente une obésité ou un surpoids
89,3% de la population n'atteint pas les recommandations en matière d'alimentation (5 fruits et légumes par jour). La consommation **de sel est deux fois plus élevée** dans la population que les recommandations de l'OMS.
- **Diabète**
15,1% de la population présente une hyperglycémie et/ou un diagnostic de diabète.
- **Santé bucco-dentaire**
Près de 60% des 10-19 ans consultent pour des caries dentaires.



Premier degré : 3 AXES

Axe 1 - Acquérir les savoirs fondamentaux et réussir dans ses apprentissages – Premier degré

Objectif 1 : Améliorer les résultats des élèves dans les savoirs fondamentaux: dire, lire, écrire, compter, résoudre des problèmes, grandeurs et géométrie.

- Développer les compétences langagières orales des élèves
- Assurer une bonne maîtrise de l'écrit
- Développer les compétences de résolution de problèmes
- Renforcer la structuration du nombre et des procédures de calcul
- Consolider les grandeurs, mesures et conversions
- Améliorer les compétences en espace et géométrie

Objectif 2 : Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics

- Clarifier les procédures concernant les élèves en situation de handicap ou ayant des troubles des apprentissages
- Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap

Objectif 3 : Renforcer le lien avec la famille

- Développer le lien École Famille à l'aide des outils numériques et hors numérique.

Axe 2 – Garantir un cadre ambitieux propice à l'épanouissement de tous

Objectif 1 - Offrir de bonnes conditions d'accueil

- Garantir les conditions matérielles d'accueil
- Garantir l'aménagement des espaces à travers un équipement professionnel, fonctionnel, adapté et chaleureux
- Garantir un environnement sain et propice au bien-être de tous

Objectif 2 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des élèves

- Mettre à disposition un matériel pédagogique adapté et diversifié
- Développer et déployer des pratiques pédagogiques différenciées pour permettre la réussite de tous
- Développer les parcours éducatifs
- Renforcer la collaboration entre l'école, les familles et les partenaires extérieurs pour favoriser la réussite des élèves

Objectif 3 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des personnels

- Renforcer l'accompagnement professionnel des personnels en proposant une offre de formation appropriée
- Accompagner les évolutions de carrière
- Renforcer la cohésion de l'équipe éducative
- Améliorer la communication entre écoles et Vice rectorat

Axe 3 – Rayonner dans et avec son territoire

Objectif 1 - Valoriser la culture patrimoniale et les langues vernaculaires

- Créer des outils en langues vernaculaires pour apprendre ces langues et enseigner différentes matières.
- Renforcer l'enseignement des langues vernaculaires.
- Développer des projets culturels, artistiques et linguistiques pour renforcer la promotion et la valorisation de la culture.
- Créer des partenariats.

Objectif 2 - Ancrer le vice rectorat dans l'espace régional et développer les partenariats

- Favoriser l'ouverture hors du Territoire pour nourrir l'ambition des élèves et pour nourrir le développement professionnel des personnels.
- Structurer et encourager des échanges inter-écoles au niveau territorial et régional.
- Structurer des coopérations utiles à la formation des enseignants et à la réussite des élèves
- Mobiliser les ressources locales, régionales ou nationales pour soutenir les projets éducatifs territoriaux.
- Matérialiser la représentativité du vice rectorat à Futuna.

Objectif 3 - Valoriser les ressources humaines

- Développer la politique de formation
- Valoriser les compétences locales
- Développer des actions de cohésion au sein des différents services du Vice rectorat.

Axe 1 - Acquérir les savoirs fondamentaux et réussir dans ses apprentissages – Premier degré

Objectif 1 - Améliorer les résultats des élèves dans les savoirs fondamentaux : dire, lire, écrire, compter, résoudre des problèmes, grandeurs et géométrie	Objectif 2 - Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics	Objectif 3 - Renforcer le lien avec la famille
<p>Enjeux pour l'académie</p> <p>Développer les compétences langagières orales des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> en développant l'écoute active et la précision lexicale (identifier les sons, comprendre des histoires entendues et des consignes orales de plus en plus complexes, saisir l'essentiel de textes oraux variés) en instaurant des temps d'expression orale spontanée et structurés pour être compris (exercices structuraux, travailler l'articulation) en installant des temps ritualisés d'expression orale fondés sur les échanges : Théâtre, jeux de rôle, débats, reformulation en diversifiant les supports pour favoriser la prise de parole (kamishibai, vidéos, affiches) en variant les modalités (défis oraux, concours d'éloquence etc., projet annuel d'expression oral dans chaque cycle, exposé, présentation) <p>Assurer une bonne maîtrise de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> en multipliant les occasions de lecture (bibliothèque de classe, lecture offerte, projets en lien avec la littérature de jeunesse et défis-lecture) pour développer le goût de lire, en structurant l'enseignement du code, de la fluence et de la compréhension, avec des entraînements réguliers adaptés aux besoins des élèves en enseignant explicitement la démarche d'écriture et en consolidant les compétences en écriture (geste graphique, orthographe et structuration des phrases) grâce à une pratique quotidienne et régulière de l'écriture, en français, wallisien ou futurien, dans toutes les disciplines et à tous les cycles en proposant des situations d'écriture authentiques et motivantes (ateliers d'écriture, correspondances, projets interdisciplinaires, productions libres et créatives) pour produire des écrits variés, en formant les enseignants à l'analyse des productions orales et à la mise en place de séances ritualisées en s'appuyant sur les outils d'évaluation nationale, les ressources pédagogiques fondées sur la recherche et les guides fondamentaux de l'enseignement de la lecture et de l'écriture (Cycle 1, cycle 2, cycle 3) en favorisant le travail d'équipe (intra/inter-cycles, écoles-collèges) <p>Indicateurs cibles :</p> <p>Taux de réussite aux évaluations</p> <p>Nombre de défis / de présentations réalisés</p> <p>Nombre d'enseignants formés</p> <p>Accroissement du nombre de lecteurs autonomes en fin de cycle 2</p> <p>Amélioration de la qualité linguistique et de la structuration des productions</p> <p>Nombre de projets réalisés mis en œuvre</p> <p>Taux de contribution, diversité des idées, motivation</p>	<p>Enjeux pour l'académie</p> <p>Clarifier les procédures concernant les élèves en situation de handicap ou ayant des troubles des apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> en formalisant une procédure écrite et commune (repérage, démarches, dispositifs : PPRE, PAP, PPS, PAI) et la diffuser sous forme de guide simple pour toutes les équipes, Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap en formant et en sensibilisant l'équipe éducative sur les méthodes inclusives de l'école (échanges de pratiques, analyse de situations, mutualiser des outils pédagogiques adaptés) en travaillant avec les familles, les professionnels de santé, et les équipes pédagogiques pour assurer un accompagnement cohérent et efficace en prévoyant du matériel spécifique et adapté, aménager la classe pour faciliter l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers en créant un centre adapté pour les élèves ne relevant pas de l'ULIS <p>Indicateurs cibles :</p> <p>Grille de suivi individualisée et académique</p> <p>Evaluer l'efficacité des aménagements et ajuster les mesures en fonction de l'évolution des besoins de l'élève</p> <p>Taux de réussite aux évaluations diagnostiques en 6ème</p>	<p>À Wallis-et-Futuna l'oralité, les pratiques communautaires et les réalités linguistiques influencent les apprentissages. Il est donc indispensable d'assurer une communication simple, cohérente et accessible pour renforcer l'implication des familles et soutenir la réussite des élèves. Par conséquent, le lien école-famille constitue un levier essentiel de réussite.</p> <p>Enjeux pour l'académie</p> <ul style="list-style-type: none"> Developper le lien Ecole Famille à l'aide des outils numériques et hors numérique en facilitant la circulation de l'information entre l'école et les familles en favorisant un dialogue éducatif de qualité dans un contexte plurilingue en valorisant les réussites pour renforcer la motivation et l'estime de soi en assurant l'équité d'accès à l'information, numérique et papier en encourageant la participation active des familles à la vie de l'école <p>Indicateurs cibles :</p> <p>Taux de participation aux réunions et ateliers</p> <p>Taux d'utilisation de l'outil numérique.</p> <p>Fréquence d'utilisation du carnet de liaison</p> <p>Nombre d'interactions école-famille</p> <p>Participation aux projets et défis familiaux</p> <p>Priorités territoriales :</p> <ul style="list-style-type: none"> Developper une communication numérique simple et accessible (outil unique choisis par les écoles, ex, Pronote) Maintenir un carnet de liaison papier Valoriser les apprentissages des élèves lors d'événements et expositions Encourager la participation des familles Garantir l'équité d'accès à l'information scolaire

Axe 1 - Acquérir les savoirs fondamentaux et réussir dans ses apprentissages – Premier degré

Objectif 1 - Améliorer les résultats des élèves dans les savoirs fondamentaux : dire, lire, écrire, compter, résoudre des problèmes, grandeurs et géométrie	Objectif 2 - Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics	Objectif 3 - Renforcer le lien avec la famille
<p>Les évaluations révèlent des fragilités en résolution de problèmes, numération, grandeurs et géométrie. De ce fait Wallis-et-Futuna fait de la maîtrise des fondamentaux mathématiques une priorité. L'enjeu est d'assurer un enseignement structuré et cohérent du cycle 1 au Cycle 3, adaptés aux réalités linguistiques et culturelles du territoire.</p> <p>Enjeux pour l'académie</p> <p>Développer les compétences de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none">▪ en développant la capacité des élèves à analyser, modéliser et résoudre une situation problème▪ en créant un lexique commun à la résolution de problèmes dans les deux langues <p>Renforcer la structuration du nombre et des procédures de calcul</p> <ul style="list-style-type: none">▪ en renforçant la maîtrise des procédures de numération et calcul <p>Consolider les grandeurs, mesures et conversions</p> <ul style="list-style-type: none">▪ en dominant du sens aux apprentissages▪ en structurant la compréhension des grandeurs et des unités <p>Améliorer les compétences en espace et géométrie</p> <ul style="list-style-type: none">▪ en développant la maîtrise des outils géométriques et numériques▪ en contextualisant les apprentissages▪ en intégrant le numérique <p>Indicateurs cibles</p> <p>Taux de réussite aux évaluations nationales Nombre de défis de calcul mental organisés par année scolaire. Nombre d'écoles mettant en œuvre au moins une action dans le cadre de la Semaine des mathématiques</p> <p>Organisation d'au moins un rallye mathématique annuel Mise en place d'un parcours annuel « Maths en plein air » intégrant des activités de mesure, de repérage spatial et de géométrie</p> <p>Priorités territoriales</p> <p>Développer une méthodologie commune de résolution de problèmes Renforcer la manipulation et la modélisation dans toutes les classes Améliorer l'automatisation du calcul mental via des rituels structurés Déployer un usage raisonné et progressif du numérique éducatif</p>		

Axe 2 - Garantir un cadre ambitieux propice à l'épanouissement de tous

<p>Objectif 1 - Offrir de bonnes conditions d'accueil</p> <p>Dans une académie où l'amélioration des infrastructures et des espaces scolaires constitue un levier essentiel, une politique d'investissement, de sécurisation et de développement du numérique doit permettre d'offrir un accueil de qualité et de répondre aux besoins éducatifs et culturels des élèves.</p> <p>Enjeux pour l'académie</p> <p>Garantir les conditions matérielles d'accueil</p> <ul style="list-style-type: none"> en développant la sécurisation des espaces scolaires en renforçant la remise en état et la rénovation des infrastructures scolaires (préau, salles dédiées : bureau de direction, salle des maîtres, plateaux sportifs, sanitaires, BCD salle informatique, climatisation de certains espaces) en structurant l'accessibilité pour tous (adapter les sanitaires pour la maternelle et l'élémentaire, rampes, allées abritées...) en développant des espaces de vie adaptés à la culture locale (Fale laur, multifonctionnel, espaces ombragés, ...) en optimisant le temps des infirmières sur les différentes écoles pour un meilleur suivi des élèves <p>Garantir l'aménagement des espaces à travers un équipement professionnel, fonctionnel, adapté et chaleureux</p> <ul style="list-style-type: none"> en équipant les classes, les salles dédiées de mobiliers adaptés, de matériel pédagogique variés (matériel sportif, jeux d'extérieur,...) en améliorant les espaces collectifs et ressources pédagogiques en favorisant des espaces dédiés aux apprentissages (coins, des zones d'affichage pédagogique) en renforçant le déploiement du numérique dans les salles (climatisation, fibre, ordinateur,...) <p>Garantir un environnement sain et propice au bien-être de tous.</p> <ul style="list-style-type: none"> en développant des actions éducatives liées à la santé et à l'hygiène (campagnes régulières de sensibilisation à l'hygiène pour les élèves, mise à disposition permanente de matériel d'hygiène, actions écologiques, dispositif de traitement et de prévention contre les nuisibles). en mettant en place un protocole de nettoyage et de désinfection des espaces 	<p>Objectif 2 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des élèves</p> <p>La réussite de tous repose sur des pratiques pédagogiques adaptées, une politique de développement du matériel, de différenciation et de partenariats éducatifs qui doivent permettre de renforcer l'engagement des élèves, favoriser leur épanouissement et réduire les inégalités scolaires.</p> <p>Enjeux pour l'académie</p> <p>Mettre à disposition un matériel pédagogique adapté et diversifié</p> <ul style="list-style-type: none"> en développant l'acquisition d'un matériel pédagogique spécifique (matériel de base variés pour les apprentissages fondamentaux, matériel spécifique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers) en créant et construisant des outils pour enrichir l'existant (bibliothèque scolaire diversifiée et accessible, prêts de matériel pédagogique entre classes et niveaux) en renforçant l'usage du numérique dans les apprentissages (réalisation de différentes tâches scolaires, utilisation de nouveaux outils pédagogiques) <p>Développer et déployer des pratiques pédagogiques différenciées pour permettre la réussite de tous</p> <ul style="list-style-type: none"> en mettant en place des dispositifs pédagogiques variés (atelier des travail, différenciation, plan de travail individualisé, parcours différencié) en renforçant l'accompagnement des élèves en difficulté et à besoins particuliers (APC, différenciation, outils spécifiques, ...) et en utilisant différents outils et supports différenciés (banques de données, usage d'outils de remédiation) en favorisant un climat de classe positif et sécurisant (les encouragements, les règles explicites, la gestion bienveillante,...) en s'inscrivant à différents projets ou événements fédérateurs (semaine des maths, semaine de l'alimentation,...) <p>Développer les parcours éducatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> en développant le parcours d'éducation artistique et culturelle PEAC en développant le parcours éducatif de santé à travers le réseau Ecole en santé sur le territoire en développant Le parcours citoyen (actions civiques, engagement, coopération,...) en développant les enseignements enrichis (classes à horaires aménagés : anglais, sections sportives) en mettant en place le programme pHARe (campagne de sensibilisation, ...) 	<p>Objectif 3 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des personnels</p> <p>L'attractivité et la qualité du service éducatif reposent sur des équipes formées et soutenues, une politique structurée de formation, de développement professionnel et de communication interne doit permettre de renforcer la cohésion, d'accompagner les évolutions de carrière et d'améliorer le bien-être au travail.</p> <p>Enjeux pour l'académie</p> <p>Renforcer l'accompagnement professionnel des personnels en proposant une offre de formation appropriée</p> <ul style="list-style-type: none"> en évaluant et en développant une offre de formation adaptée aux besoins identifiés (de PSC, SST, SB, BESAP, directeur, AESH, ATSEM, AED, ...) en créant des espaces d'échanges et de collaboration professionnels (communautés de pratique, tutorat, plateforme en ligne) en formant les enseignants à la maîtrise d'outils numériques et pédagogiques innovants, aux méthodes inclusives,... en mettant en place une politique générale de formation de formateurs (formation extérieure, intervenants extérieurs, échanges de pratiques,...) en mettant en place le programme PHARE <p>Accompagner les évolutions de carrière</p> <ul style="list-style-type: none"> en développant l'accès à des formations diplômantes : CAPPEI, CAFIPEMF, CAPES, DU LCOA, IEN, directeur d'école, psychologue scolaire ... en aménageant l'organisation du temps de manière à permettre aux enseignants l'accès à des certifications et qualifications supplémentaires en facilitant l'accès à des dispositifs de reconnaissance des acquis de l'expérience (RAE/VAE...) <p>Renforcer la cohésion de l'équipe éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> en favorisant la communication (réunions régulières, plateforme d'échange, messagerie, Feedback constructif, déjeuners, sorties, journées d'intégration, etc...) en développant la culture du travail collaboratif (projets communs, répartitions des responsabilités, ...) en fixant des moments de convivialité entre collègues en s'engageant dans la lutte contre toutes formes de discriminations (harcèlement, addiction, conflit,...) <p>Améliorer la communication entre écoles et Vice rectorat</p> <ul style="list-style-type: none"> en clarifiant les procédures et les démarches à suivre en développant des outils de communication accessibles et unifiés
--	--	--

Axe 2 - Garantir un cadre ambitieux propice à l'épanouissement de tous

<p>Objectif 1 - Offrir de bonnes conditions d'accueil</p>	<p>Objectif 2 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des élèves</p>	<p>Objectif 3 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des personnels</p>
<p>Indicateurs cibles : Taux d'espaces sécurisés (parkings, clôtures, signalétique, bâtiments condamnés) Nombre d'infrastructures rénovées par an (préau, salles dédiées, sanitaires, BCD, climatisation...) Taux d'accessibilité : % des espaces répondant aux normes d'accessibilité (rampes, sanitaires adaptés, allées abritées) Nombre d'espaces intégrant des aménagements culturels locaux (fête aux, espaces ombragés, zones multifonctionnelles). Taux d'équipement des classes en mobiliers adaptés (maternelle / élémentaire). Taux de renouvellement du matériel pédagogique (sport, jeux, ressources). Nombre d'espaces pédagogiques installés (coins lecture, affichages, zones d'apprentissage dédiées). Taux d'équipement numérique (ordinateurs, fibre, climatisation des salles, tableaux interactifs). Nombre d'actions éducatives santé / hygiène réalisées par trimestre. Taux d'écoles engagées dans le dispositif "Ecole en Santé". Fréquence du protocole de nettoyage : nombre de nettoyages / désinfections planifiés par semaine. Taux de diminution des nuisibles Disponibilité du matériel d'hygiène : % de salles équipées en savon, serviettes, poubelles adaptées.</p>	<p>Renforcer la collaboration entre l'école, les familles et les partenaires extérieurs pour favoriser la réussite des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> en développant une communication claire et régulière entre les familles (temps réguliers de rencontre avec les parents : information projet de classe, sortie, café parents, délégué, participation activités...) en mettant en place le livret d'accueil trilingue en maternelle pour sensibiliser les jeunes parents sur les enjeux de l'école maternelle. en s'inscrivant à des événements fédérateurs pour renforcer les partenariats et valoriser les projets existants en développant de nouveaux partenariats locaux de santé, sociaux, sportifs et éducatifs en réduisant l'absentéisme (action d'information, de prévention, un suivi individualisé des élèves absents,...) <p>Indicateurs cibles Taux de classes équipées en matériel pédagogique spécifique Nombre d'outils pédagogiques créés ou mutualisés (bibliothèque, banques de ressources) Taux d'usage du numérique en classe (équipements fonctionnels + fréquence d'utilisation individuelle...) Nombre de dispositifs de différenciation mis en place par période (ateliers, plans...) Taux d'élèves accompagnés en dispositif spécifique (APC, outils BEP, remédiation) Nombre d'actions réalisées dans chaque parcours (PEAC, santé, citoyenneté, enrichissements). Taux de classes engagées dans au moins 1 parcours éducatif. Nombre de campagnes ou projets structurants (PMARE, sections sportives, actions civiques...) Fréquence des temps d'échanges avec les familles (réunions, café parents, bilans...) Nombre de partenariats actifs (santé, social, culturel, sportif, institutions). Taux de diffusion des outils de communication (livret d'accueil, informations régulières, trilingue).</p>	<p>Indicateurs cibles Nombre de formations réalisées par an (PSC, SST, numérique, inducif...) Taux de personnels formés (enseignants, AESH, ATSEM, direction...) Nombre d'espaces d'échanges actifs (communautés, tutorat, plateforme...) Nombre d'inscriptions à des formations diplômantes ou certifiantes. Taux de personnes bénéficiant d'un aménagement du temps pour se former. Nombre de demandes accompagnées pour les dispositifs RAE/VAE Fréquence des temps collectifs (réunions, échanges, événements annuels). Nombre de projets collaboratifs menés par an. Nombre d'actions de prévention contre les discriminations ou conflits. Taux de procédures clarifiées et diffusées (guides, fiches, protocoles).</p>

Axe 3 - Rayonner dans et avec son territoire

Objectif 1 - Valoriser la culture patrimoniale et les langues vernaculaires

Enjeux pour l'académie

Créer des outils en langues vernaculaires pour apprendre ces langues et enseigner différentes matières.

- En mettant en place une cellule ou un groupe de travail chargé de développer des outils en langue vernaculaire.
- En collectant, mutualisant et numérisant les ressources existantes (albums traduits en wallisien ou en fucunien, livres, etc.).
- En créant des supports et outils bilingues (albums, livres, imagiers, comptines, contes, expositions, vidéos, podcasts, interviews d'ainés, glossaires et imagiers disciplinaires) adaptés à chaque cycle.
- En produisant des manuels clés en main destinés à l'enseignement des langues vernaculaires.
- En développant et mettant en ligne des ressources numériques bilingues (vidéos, podcasts, contes...) valorisant la langue et la culture locales, et en créant des espaces numériques dédiés (ENT, site en réalité virtuelle) permettant à la fois la présentation des productions des élèves et le partage d'outils pédagogiques entre enseignants.
- En créant un CRDPL (Centre Régional de Documentations Pédagogiques Locales)

Indicateurs cibles

Nombre de ressources collectées et numérisées.
Nombre de supports bilingues créés. (c1 : 5, c2 : 3 ; 2)

Nombre de manuels produits (1)

Nombre de dépôts ou partages réalisés par les enseignants
Ressources et moyens nécessaires : confère annexes 1 et 2

Renforcer l'enseignement des langues vernaculaires

Institutionnaliser et développer

- En formalisant les programmes et les repères de progressivité de l'enseignement des langues et de la culture WF
- En reconnaissant le wallisien et le fucunien comme langues d'enseignement à part entière dans l'ensemble des disciplines, l'institution scolaire actionne un levier essentiel de réussite des élèves et de valorisation de la culture locale.
- En mettant en place des concours inter-écoles (dictée, lecture, rédaction, chants traditionnels).
- En mettant en place des bilans en maternelle et des évaluations en langue pour le cycle 2 et le cycle 3 afin d'assurer un suivi régulier des apprentissages et d'ajuster les pratiques pédagogiques.
- **Former**
- En formant les personnels aux différentes entrées et approches des langues et de la culture.
- En formant des enseignants spécialisés en langues locales avec le DULCOAWF.
- En organisant des formations pour accompagner les enseignants dans l'enseignement bilingue.

Objectif 2 - Accroître le rôle du vice-rectorat dans l'espace régional et développer les partenariats

Enjeux pour l'académie

Favoriser l'ouverture hors du territoire : pour nourrir l'ambition des élèves et le développement professionnel des personnels.

- En pérennisant les participations aux compétitions sportives hors territoire (Fifi, NC et Tahiti... Métropole)
- En participant à des actions de communication et de sensibilisation (Semaine européenne, journée mondiale...)
- En créant des jumelages avec des écoles de la région ou de métropole pour donner du sens aux différents parcours d'éducation.
- En facilitant l'accès à des « modules de formation » - *hybrides, présentielles, distancielles.*
- En s'inscrivant à des formations à l'extérieur du territoire par le biais de « séjours d'études » ; « mission de coopérations » « séminaires »

Indicateurs cibles

Nombre de participation aux compétitions sportives.

Nombre de parcours d'éducation à inscrire dans le catalogue du projet d'école - PEAQ.

Parcours Clayon, Classes Patrimoine.

Nombre de jumelages créés à figurer sur le site du VR

Nombre de formations séminaires et missions hors territoire proposées.

Structurer et encourager des échanges inter-écoles au niveau territorial et régional.

- En créant une plateforme numérique scolaire spécifique au territoire de Wallis et Futuna pour valoriser les pratiques de classes, développer les différents types de projets, promouvoir des outils pédagogiques...
- En faisant la promotion des projets (classes, écoles) en lien avec les parcours (intra secteur ; intra Wallis ; inter îles.)
- En invitant des artistes, des conteurs, des peintres renommés de la région, la compagnie de Théâtre de l'Impro ; des danseurs professionnels, des profs de musiques de la région.
- En favorisant des voyages scolaires sur des projets communs (*interdisciplinaires ou pluridisciplinaires*) inter-île puis dans la région.

Indicateurs cibles

Création d'une plateforme numérique dédiée à la promotion et à la valorisation du métier.

Objectif 3 - Valoriser les ressources humaines

Enjeux pour l'académie

Développer la politique de formation

- En élaborant un plan annuel de formation aligné sur les besoins des enseignants, incluant des thématiques prioritaires.
- En développant des temps de partage et d'échanges professionnels (ateliers, groupes de travail et journées pédagogiques) pour favoriser la mutualisation des pratiques.
- En organisant des concours et accompagner leur préparation.

Indicateurs cibles

Nombre de formations organisées.

Nombre d'animations pédagogiques, d'ateliers ou groupes de travail réalisés.

Nombre de concours organisés et nombre de candidats préparés.

Valoriser les compétences locales.

- En identifiant et en créant un réseau d'expertise locale (enseignants ressources en langues, culture, arts).
- En mettant en place des rencontres de partage (ateliers, stages, journées pédagogiques, des intervenants, des associations).

Indicateurs cibles

Nombre d'enseignants intégrés au réseau d'expertise locale.

Nombre de rencontres de partage organisées par an.

Développer des actions de cohésion au sein des différents services du Vice-rectorat et de la communauté éducative de Wallis et Futuna. (premier et second degré)

- En programmant des activités de cohésion extra-professionnelles à dominante culturelles et sportives.
- **En mettant en place des « Cafés du Vice-rectorat »** pour faire part d'éventuelles difficultés, besoins spécifiques de pratiques professionnelles

Axe 3 - Rayonner dans et avec son territoire

Objectif 1 - Valoriser la culture patrimoniale et les langues vernaculaires

Indicateurs cibles

Programme et progressions élaborés (ouïlnon) et validés (ouïlnon)
Réécriture horaire ajustée en maternelle et en élémentaire (ouïlnon).
Amélioration des résultats aux évaluations nationales (progression du pourcentage de réussite).
Nombre d'enseignants diplômés DULCOAMF.
Nombre d'enseignants formés à l'enseignement bilingue.

Développer des projets culturels, artistiques et linguistiques pour renforcer la promotion et la valorisation de la culture.

- En développant les classes patrimoniales (culturels, artistiques...)
- En mettant en place des concours et événements culturels (concours d'éloquence, déclamation, fava laurochi et fava tohilea, festivals annuels).
- Développer des échanges ou des programmes inter-écoles, inter-régions ou internationaux pour découvrir d'autres patrimoines locaux et pratiques culturelles (projet Otero, projets etTwinning).

Indicateurs cibles

Nombre de concours réalisés (oral et écrit)
Nombre de classes « patrimoine »
Nombre d'événements organisés lors des manifestations (journées du patrimoine, semaine des langues, etc.)

Créer des partenariats

- En mettant en place une cellule ou groupe de travail avec des personnes et services ayant une expertise dans les langues et la culture afin de produire des outils en langues vernaculaires (complices, albums, abécédaires, ressources disciplinaires).
- En s'associant à des chercheurs et linguistes pour documenter et valoriser les langues du territoire (collecte de mots, enregistrements d'aînés...).
- En mettant en place des conventions avec les experts et services ayant une expertise dans les langues vernaculaires et la culture.
- En renforçant les partenariats communautaires (parents, chefferies, services culturels) pour soutenir l'enseignement en langues vernaculaires.
- En travaillant avec les partenaires éducatifs pour mettre en place un système d'enseignement adapté, incluant des critères d'évaluation en langues dans toutes les matières.

Indicateurs cibles

Cellule existante : Oui / Non
Nombre de conventions avec partenaires validées
Nombre d'évaluations mises en place en LCR (Langue et Culture Régionale)
Résultats des évaluations en LCR (notes, pourcentages ou synthèse qualitative)

Objectif 2 - Ancrer le vice rectorat dans l'espace régional et développer les partenariats

Nombre d'événements scolaires diffusés sur le site du VR (intra-secteur, Wallis, inter-iles) dans le cadre des parcours PEAC, Clouyen et Classes Patrimoine.
Nombres de voyages scolaires.

Structurer des coopérations utiles à la formation des enseignants et à la réussite des élèves.

- En adaptant le programme d'histoire et géographie sur la région environnante de Wallis et Futuna
- En fixant un calendrier d'action de formation école/college : « Dispositif d'immersion ».
- En facilitant les « séjours linguistiques » et « séjours scolaires à l'étranger » dans la région en lien avec un parcours linguistique, artistique ou culturel.
- En mettant en place un « Conseil des élèves et de Vie de l'École ».

Indicateurs cibles

Nombre de programmations construites.
Nombre de dispositifs « En Immersion » dans la liaison École/college .
Nombre de dossiers ERASMUS.

Mobiliser les ressources locales, régionales ou nationales : pour soutenir les projets éducatifs territoriaux.

- En créant un référentiel des partenaires territoriaux pour les écoles définissant clairement les mesures obligatoires, les exigences dans l'écriture des dossiers.
- En créant « une commission scolaire du Premier degré » ou un comité ou une cellule : pour organiser et gérer la logistique et la réalisation d'un festival semestriel des écoles du territoire pour faire rayonner le patrimoine local.

Indicateurs cibles

Élaboration de la cartographie des partenaires potentiels en catégorisant).
Création d'une commission, ou d'un comité scolaire ou d'une cellule pilote.

Matérialiser la représentativité du Vice rectorat à Futuna ou Ancrer le Vice rectorat à Futuna.

- en créant une antenne (une annexe) du Vice rectorat sur Futuna.

Objectif 3 - Valoriser les ressources humaines

ou sur la santé mentale et le harcèlement ("Café des projets", "Café des idées"),
En organisant un Bal annuel du Vice rectorat et de ses différents services avec remise .

Indicateurs cibles

Taux de participation aux activités de cohésion :
Indicateur quantitatif pour toutes les actions (journées culturelles, cafés, bal).
Mesure l'engagement du personnel et l'impact des activités sur la cohésion.
Nombre d'initiatives valorisées ou de prix remis

Second degré : 3 AXES

La politique académique se décline en trois axes qui constituent des leviers de transformation pour le territoire des îles de Wallis et Futuna.

La mobilisation collective de tous les acteurs répond à la nécessité d'acquiescence des savoirs fondamentaux et de réussite dans ses apprentissages, de garantie d'un cadre ambitieux et propice à l'épanouissement de tous et de développement d'un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des personnels.

Axe 1 - Acquérir les savoirs fondamentaux et réussir dans ses apprentissages

Objectif 1 - Améliorer les résultats des élèves dans les savoirs fondamentaux : dire, lire, écrire, compter, résoudre des problèmes

- Développer les compétences langagières orales des élèves
- Assurer une bonne maîtrise de l'écrit
- Renforcer la maîtrise des mathématiques

Objectif 2 - Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics

- Clarifier les procédures concernant les élèves en situation de handicap ou ayant des troubles des apprentissages
- Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap

Objectif 3 - Renforcer le lien avec les familles

- Développer le lien Ecole Famille à l'aide des outils numériques
- Développer le lien Ecole famille hors numérique en tenant compte de l'éloignement numérique de certaines familles

Axe 2 – Garantir un cadre ambitieux propice à l'épanouissement de tous

Objectif 1 - Offrir de bonnes conditions d'accueil

- Garantir les conditions matérielles d'accueil
- Renforcer le numérique
- Garantir les conditions du bien-être moral et des élèves et des personnels
- Mieux organiser le temps scolaire pour consolider et construire une plus grande cohésion

Objectif 2 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des élèves

- Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe
- Limiter les risques de rupture
- Diversifier les modes de prise en charge des décrocheurs
- Développer la culture de l'engagement
- Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République
- Développer les parcours favorisant l'excellence
- Permettre aux élèves de construire un parcours correspondant à leurs aspirations en toute autonomie
- Sécuriser la poursuite d'études post-baccalauréat

Objectif 3 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des personnels

- Améliorer le fonctionnement du rectorat
- Développer la formation des personnels au sein d'une structure de formation à l'échelle du territoire et de l'académie
- Proposer une offre de formation
- Mettre en place une politique générale de formation de formateurs
- Accompagner les évolutions de carrière

Axe 3 – Rayonner dans et avec son territoire

Objectif 1 - Valoriser la culture patrimoniale et les langues vernaculaires

- Construire des outils de la maîtrise des langues vernaculaires
- Former les personnels aux différentes entrées et approches des langues et de la culture locale
- Créer un partenariat avec les différents collèges et le lycée d'Etat
- Initier un partenariat avec la recherche et les scientifiques dans les domaines de l'archéologie, de la linguistique etc
- Développer les classes patrimoniales dans les établissements

Objectif 2 - Ancrer le vice rectorat dans l'espace régional et développer les partenariats

- Développer les actions en direction de la formation et de l'accompagnement des élèves
- Favoriser la mobilité et les coopérations
- Développer la politique linguistique
- Développer les programmes de mobilité
- Développer la coopération entre institutions éducatives dans région
- Développer la communication et l'information
- Favoriser l'ouverture hors du territoire pour nourrir l'ambition scolaire des élèves et le développement professionnel des personnels
- Renforcer l'implication du Vice Rectorat dans le tissu local

Objectif 3 - Valoriser les ressources humaines

- Garantir un accueil de qualité des personnels
- Fluidifier la gestion des personnels
- Consolider la politique de formation

Axe 1 - Acquérir les savoirs fondamentaux et réussir dans ses apprentissages

<p>Objectif 1 - Améliorer les résultats des élèves dans les savoirs fondamentaux : dire, lire, écrire, compter, résoudre des problèmes</p>	<p>Objectif 2 - Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics</p>	<p>Objectif 3 - Renforcer le lien avec les familles</p>
<p>Les résultats aux évaluations nationales et aux examens de l'académie sont en deçà des résultats nationaux, particulièrement en mathématiques, en maîtrise de l'oral et de l'écrit. L'accent doit être mis sur ces domaines, en optimisant les petits effectifs et en renforçant le travail en équipe.</p> <p>Enjeux pour l'académie :</p> <ul style="list-style-type: none"> en développant les compétences langagières orales des élèves <ul style="list-style-type: none"> en développant les activités de théâtre, poésie, exposés, lecture à voix haute, éloquence et déclamations (gestuelle, posture, intonation) en développant l'argumentation : jeux de rôles, débats interprétatifs et philosophiques en favorisant les prises de parole des élèves, la reformulation des consignes, l'écoute et en acceptant l'erreur pour progresser en portant attention et exigence aux productions langagières orales des élèves dans toutes les disciplines en assurant une bonne maîtrise de l'écrit <ul style="list-style-type: none"> en enrichissant le vocabulaire, en développant des stratégies de lecture et de compréhension de l'implicite, en travaillant sur la compréhension des consignes écrites en proposant des tests de compréhension contextualisés pour affiner les diagnostics et les modalités de prises en charge en proposant des activités de remédiation en lecture (Tacte, Voltaire) en petits groupes de besoins, en organisant des concours de lecture, le quart d'heure lecture, la lecture à haute voix et les lectures offertes en travaillant le geste d'écriture et en développant la production d'écrits quotidiennement et dans toutes les disciplines en encourageant les échanges de pratiques (inter cycles, écoles-collège, collèges-lycée) en formant les enseignants nouveaux arrivants au fonctionnement linguistique du wallisien et du futunien par rapport au français <p>Renforcer la maîtrise des mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> en créant des labos maths et des clubs mathématiques dans les établissements en développant et en entretenant les automatismes en renforçant la connaissance des nombres et de leurs relations en dispensant un enseignement structuré de la résolution de problème, en travaillant le raisonnement et en initiant la démonstration en assurant un continuum didactique école/collège et collège/lycée <p>Indicateurs clés :</p> <p>Nombre de labo Maths</p> <p>Nombre d'inscriptions aux concours nationaux ou académiques : lecture à voix haute, éloquence, défi lecture, etc</p> <p>Taux de fréquentation du CDI, nombre de prêts d'ouvrages au CDI</p> <p>Taux de participation des élèves aux actions non obligatoires proposées</p> <p>Taux de réussite aux examens et aux évaluations nationales</p> <p>Progrès des élèves mesurés par la mise en œuvre d'évaluations de référence en début et fin d'année</p>	<p>L'inclusion scolaire est un enjeu fondamental d'égalité qui a pour objectif de développer l'autonomie des élèves et de leur permettre l'accès aux savoirs et à la connaissance. Le territoire compte peu de spécialistes de santé pour la prise en charge des élèves en situation de handicap ou rencontrant des troubles d'apprentissage. Une adaptation aux différents profils d'élèves par les équipes enseignantes apparaît nécessaire.</p> <p>Enjeux pour l'académie :</p> <p>Clarifier les procédures concernant les élèves en situation de handicap ou ayant des troubles des apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> en structurant et en explicitant les procédures concernant les élèves en situation de handicap et les élèves à besoins éducatifs particuliers auprès de tous les acteurs en accompagnant et soutenant les établissements dans l'identification et la prise en charge de ces élèves en coopérant avec les familles, les partenaires institutionnels et associatifs en mettant en œuvre le Livret de Parcours Inclusif (LPI) <p>Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> en permettant à tous de trouver sa place et se sentir bien pour apprendre en accompagnant et en sécurisant l'orientation et les transitions école-collège-lycée en organisant des visites des dispositifs ULIS et des SEGPA en assurant les adaptations pédagogiques aux examens nationaux en s'appuyant sur les nouvelles technologies pour mieux apprendre en formant les enseignants aux pratiques pédagogiques répondant aux besoins des élèves en formant les personnels AESH <p>Indicateurs clés :</p> <p>Taux de remplissage des dispositifs ULIS et SEGPA</p> <p>100% des élèves avec notification AESH sont accompagnés</p> <p>Nombre de réunions de rentrée famille, AESH, professeurs particuliers</p> <p>Taux de réussite aux examens des élèves en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers</p> <p>Taux d'absentéisme des élèves en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers</p>	<p>Les familles font confiance à l'École, les relations sont respectueuses. Pour autant, certaines familles restent éloignées de la culture scolaire.</p> <p>Enjeux pour l'académie :</p> <p>Développer le lien Ecole Famille à l'aide des outils numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> en développant les établissements connectés en assurant un suivi des absences sur Pronote en formant les élèves à l'utilisation de Pronote par des ateliers d'apprentissage dès la 6ème en formant les parents à l'utilisation de Pronote <p>Développer le lien Ecole famille hors numérique en tenant compte de l'éloignement numérique de certaines familles</p> <ul style="list-style-type: none"> en invitant les parents aux manifestations proposées par l'établissement en portant une attention particulière à l'aménagement des emplois du temps et des devoirs à la maison en mettant en place les dispositifs ouvrant l'école aux parents pour la réussite des enfants (OEPRE) <p>Indicateurs clés :</p> <p>Nombre de connexions à Pronote par les familles et les élèves</p> <p>Taux de présence des parents aux manifestations</p> <p>Amélioration de la qualité des devoirs réalisés</p> <p>Nombre de connexions aux sites des établissements et du Vice-Rectorat</p> <p>Nombre de parents engagés dans le dispositif OEPRE</p>

Axe 2 - Garantir un cadre ambitieux propice à l'épanouissement de tous

Objectif 1 - Offrir de bonnes conditions d'accueil

Dans une académie qui se caractérise par un ralentissement de la démographie et des effectifs, une politique volontariste d'investissement, de développement du numérique et une réflexion sur l'organisation du temps scolaire doit permettre d'optimiser les données singulières du système éducatif.

Enjeux pour l'académie :

Garantir les conditions matérielles d'accueil

- en assurant la maintenance du bâti et du mobilier existant, des plateaux sportifs existants et en investissant dans de la dimatisation de certains espaces dans une démarche de développement durable,
- en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques explicites favorisant la persévérance scolaire et l'autonomie des élèves
- en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques explicites favorisant la persévérance scolaire et l'autonomie des élèves
- en proposant des petits déjeuners, afin que chaque élève puisse prendre conscience des composantes et de l'intérêt d'un repas équilibré en lien avec les problématiques de santé,
- en améliorant les conditions sanitaires,
- en optimisant les temps des infirmeries sur les différents établissements pour un meilleur suivi des élèves.

Renforcer le numérique

- en poursuivant la politique d'équipement des établissements scolaires en matériel numérique et la maintenance pour un suivi pérenne des matériels investis
- en garantissant un accès à internet en très haut débit dans tous les établissements
- en travaillant avec les différents services pour proposer une connexion internet adaptée

Garantir les conditions du bien-être moral et des élèves et des personnels

- en continuant les actions sur la prévention du harcèlement
- en travaillant les partenariats avec l'Agence De Santé, la gendarmerie et le pôle santé du VR
- en mettant en place une Ecole Promoteuse de Santé (EPS) dans tous les établissements. Il s'agit de donner de la visibilité à toutes les actions en lien avec la santé

Mieux organiser le temps scolaire pour consolider et construire une plus grande cohésion

- en veillant à une répartition optimale des heures sur la journée et sur la semaine scolaire en permettant la mise à disposition de salles inoccupées, des espaces extérieurs pour des espaces de création ou de jardinage
- en développant le périscolaire et l'accompagnement scolaire
- en favorisant les interactions en dehors de l'établissement scolaire
- en développant le sentiment d'appartenance à un établissement par des logos, tee-shirt ou rencontres avec des anciens.

Indicateurs/cibles :

Nombre d'établissements labellisés E3D Ecole ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable / nombre d'élèves ambassadeurs ;
 Nombre d'élèves bénéficiaire de petits déjeuners
 Nombre d'incidents
 Nombre d'établissements accédant ou très haut débit / nombre de projets autour du numérique / type d'équipement disponible dans les établissements
 Enquête Prétra / nombre de pôle établissement sur le harcèlement
 Participation aux concours scolaires

Taux de réussite aux examens et aux évaluations nationales
 Progrès des élèves mesurés par la mise en œuvre d'évolutions de référence en début et fin d'année

Objectif 2 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des élèves

L'école doit permettre à tous les élèves de réaliser un parcours ambitieux. Pour cela, la lutte contre le décrochage scolaire demande l'attention et la mobilisation de tous et l'école doit chercher à donner du sens à l'ensemble des apprentissages. Les différents chemins d'excellence doivent être initiés ou poursuivis.

Enjeux pour l'académie :

- Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe
- en donnant du sens aux apprentissages
- en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques explicites favorisant la persévérance scolaire et l'autonomie des élèves

Limiter les risques de rupture

- en consolidant le réseau académique des référents décrochage en établissements et des GPPDS
- en accompagnant les démarches des établissements pour des projets innovants d'actions de prévention
- en travaillant avec les familles et les acteurs mobilisés autour de la formation et de l'insertion des jeunes

Diversifier les modes de prise en charge des décrocheurs

- en mobilisant le partenariat avec les associations pour un pilotage partagé de la lutte contre le décrochage scolaire
- en construisant des parcours de formation en lien avec l'offre de prestations existant (GRETA, RSMA, Mission locale...)
- en développant une offre de service civique adaptée aux élèves décrocheurs

Développer la culture de l'engagement

- en développant les actions en faveur de l'engagement dans tous les établissements notamment les classes de défense
- en favorisant la participation à tous les niveaux aux concours nationaux (concours de la Résistance, flamme de l'égalité, découvrons la constitution, etc.)
- en faisant vivre les instances participatives à l'échelle des établissements scolaires (conseils d'élèves, CVC, CVL, MDL, CBS, à l'échelle académique (CAVC, CAVL, CESC académique) et à l'échelle nationale (CNVL)
- en mettant en place le dispositif du service national universel (SNU)

Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République

- en encourageant l'égalité filles/garçons,
- en prévenant les situations de harcèlement
- en s'engageant dans la lutte contre toutes les formes de discriminations

Développer les parcours favorisant l'excellence

- en favorisant les rencontres avec des anciens (pourt le rôle de modèle
- en développant les clubs, les voyages scolaires, les jumelages
- en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)
- en développant les parcours d'excellence et les cordées de la réussite
- en développant les enseignements enrichis (classes à horaires aménagés musique, sections sportives)

Permettre aux élèves de construire un parcours correspondant à leurs aspirations en toute autonomie

- en accompagnant tous les élèves dans le cadre du Parcours Avenir
- en développant la mixité des publics (scolaire et apprentissage) ou de statut (initiale et continue)
- en préparant les élèves et leur famille à la mobilité
- en favorisant la liaison bac-3bac-3
- en construisant une carte des formations adaptées aux besoins du territoire et à la demande sociale

Objectif 3 - Développer un cadre favorisant l'ambition et l'épanouissement des personnels

L'ambition et l'épanouissement des élèves passe par l'accompagnement des personnels, administratifs, pédagogiques, éducatifs et de santé. Il s'agit d'accompagner au moment de la prise de fonction mais aussi professionnaliser dans la durée pour permettre une montée en compétences des équipes sur le territoire.

Enjeux pour l'académie :

Développer la formation des personnels au sein d'une structure de formation à l'échelle du territoire et de l'académie
 en renforçant l'équipe du COFFIC et en la structurant pour construire l'Ecole Académique de la Formation Continue (EAFC)
 en identifiant précisément les différents acteurs de la formation (formateurs disciplinaires, référents contractuels, personnels administratifs, intervenants extérieurs)

Proposer une offre de formation

en repositionnant les corps d'inspection dans la définition du plan de formation
 en rationalisant l'offre de formation (distinction concours/accompagnement/formation, regroupement des formations transversales)
 en développant toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, hybride)
 en faisant en sorte que tous les personnels, quel que soit leur statut, bénéficient de temps de formation, avec un accent porté sur la formation des contractuels et les modules de préparation aux concours
 en intégrant le numérique dans toutes les actions de formation

Mettre en place une politique générale de formation de formateurs

en constituant un vivier de formateurs
 en développant, harmonisant et partageant les outils de formation

Accompagner les évolutions de carrière

en promouvant les enseignants professionnels
 en développant une RH de proximité au sens lignes directrices

Indicateurs/cibles :

Taux de réussite aux concours des personnels administratifs ou techniques
 Volume de formation dédiée aux personnels administratifs
 Taux de satisfaction des usagers (enquête de satisfaction)
 Mise en place des applications nationales
 Taux de dématérialisation
 Augmentation du volume de formation (cibles en conformité avec le schéma directeur)
 Nombre de formations hybrides (présentiel – distanciel, Ma@stérie...)
 Taux de réussite aux concours et aux certifications

Sécuriser la poursuite d'études post-baccalauréat

- en mettant en œuvre une orientation progressive depuis le collège
- en étudiant des parcours ambitieux
- en structurant la mobilité des étudiants hors Wallis et Futuna
- en développant les conventions avec les Grandes Ecoles
- en accompagnant le dispositif du Juvénat pour encourager les jeunes à se former pour ensuite revenir sur le territoire

Indicateurs/cibles :

Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés
 Nombre de partenariats développés dans le cadre des parcours d'excellence/cordées de la réussite
 Taux de réussites/poursuite d'études
 Diminution du taux d'absentéisme
 Nombre de jeunes pris en charge par la MLDs
 Taux de décrochage scolaire
 Tableaux de bord sur le décrochage
 Taux d'absentéisme des élèves en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers

Axe 3 - Rayonner dans et avec son territoire

<p>Objectif 1 - Valoriser la culture patrimoniale et les langues vernaculaires</p>	<p>Objectif 2 - Ancrer le vice rectoral dans l'espace régional et développer les partenariats</p>	<p>Objectif 3 - Valoriser les ressources humaines</p>
<p>Les approches pédagogiques favorisant une éducation plurilingue partent du principe que les langues maternelles des élèves ne constituent pas un frein pour l'apprentissage de la langue de scolarisation mais bien un potentiel. La prise en compte de la langue maternelle des élèves contribue à sécuriser l'enfant, aux plans linguistique, identitaire et psychologique et à lui permettre de développer une conscience métalinguistique, c'est-à-dire à étudier la langue comme objet. Un partenariat avec l'académie des langues a pour objectif de développer un corpus didactique et pédagogique en langues locales. Le développement des classes patrimoniale est par ailleurs un objectif poursuivi par l'académie de manière à enrichir le capital de connaissance de chaque apprenant. Observer, apprécier et interroger notre patrimoine, bâti ou naturel, est un enjeu d'éducation citoyenne et de contribution à la préservation de cette richesse commune. En aiguisant son regard, l'élève construit son jugement esthétique et acquiert des repères culturels qui lui permettent de mettre en relation des lieux patrimoniaux, dont il saisit la profondeur historique et sociale, y compris en partant de son environnement quotidien (source Educsof).</p> <p>Enjeux pour l'académie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire des outils dans le cadre de la maîtrise des langues vernaculaires <ul style="list-style-type: none"> - en formalisant des programmations dans le cadre du plurilinguisme au travers de groupes de travail spécifiques - en recensant les ressources existantes - Former les personnels aux différentes entrées et approches des langues et de la culture locale - Créer un partenariat avec les différents collèges et le lycée d'Etat <ul style="list-style-type: none"> - en travaillant avec la recherche et les scientifiques dans les domaines de l'archéologie, de la linguistique, etc. - en développant des classes patrimoniales dans les établissements <p>Indicateurs cibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de programmations construites - Nombre d'outils créés dans le cadre du plurilinguisme - Nombre de journées de formations dispensées - Nombre de voyages pédagogiques au sein du territoire et à l'extérieur (valorisation du patrimoine local et régional) - Nombre de classes patrimoine et nombre d'événements lors des manifestations (fête du patrimoine, semaine des langues, etc) - Nombre de référents « patrimoine » formés - Nombre d'actions menées et inscrites dans un catalogue mémoire Vademecum élaboré 	<p>La situation géographique des îles Wallis et Futuna au sein du Pacifique Sud est favorable à l'émergence de collaborations diverses. Proche de la Nouvelle Calédonie, mais aussi des îles Fidji, Tonga, Samoa, le territoire se prête aux échanges multiples. Ainsi, ce bassin anglophone est vecteur de projets innovants. De plus, au-delà des voisins proches, la Nouvelle Zélande et l'Australie sont aussi des territoires porteurs pour Wallis et Futuna.</p> <p>Enjeux pour l'académie :</p> <p>Développer les actions en direction de la formation et de l'accompagnement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - en augmentant les stages de découverte en milieu professionnel (PFMP) en Nouvelle Calédonie, aux îles Fidji par exemple - en facilitant les voyages scolaires dans la région dans le cadre de l'apprentissage des langues. - en développant les actions en lien avec un parcours linguistique (section internationale, section européenne) et les jumelages avec des établissements de NZ, d'Australie... - en créant des classes de défense avec les différentes armées basées en Nouvelle Calédonie. - en renforçant les liens avec l'environnement économique et l'entrepreneuriat en développant les formations qui répondent aux besoins de Wallis et Futuna - en développant les partenariats avec les structures et associations nationales (MOF, Chambre des métiers avec le CCIMA, etc) <p>Favoriser la mobilité et les coopérations</p> <p>Développer la politique linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"> - en renforçant l'enseignement des langues étrangères - en utilisant les langues régionales comme vecteurs d'échange - en développant l'enseignement de l'anglais à tous les niveaux de la scolarité - en ouvrant les établissements scolaires sur l'Europe : ouverture de sections européennes dans les établissements du 2nd degré et participation au programme national des assistants de langues étrangères <p>Développer les programmes de mobilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - en favorisant la mobilité des cadres (séjours d'étude, missions de coopération) dans la région - en favorisant la mobilité des enseignants (séjours linguistiques portés par le FEI et le programme européen Erasmus +, etc) - en favorisant la mobilité des élèves (développement des PFMP et des stages en entreprise, séjours scolaires à l'étranger, dans la zone limitrophe) <p>Développer la coopération entre institutions éducatives dans la région</p> <ul style="list-style-type: none"> - en s'appuyant sur les accords bilatéraux de coopération avec les pays concernés <p>Développer la communication et l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - en travaillant la Presse en lien avec la chaîne locale - en découvrant le monde journalistique avec les langues enseignées au collège - en valorisant la semaine de la presse 	<p>Le rayonnement du vice rectoral est aussi conditionné par sa politique en matière de gestion des ressources humaines (formation, accompagnement).</p> <p>Enjeux pour l'académie :</p> <p>Garantir un accueil de qualité des personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - en continuant à organiser un accueil en lien avec les partenaires internes et externes <p>Fluidifier la gestion des personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - en facilitant le dialogue avec les différents niveaux de gestion <p>Consolider la politique de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - en améliorant l'accompagnement des carrières (valorisation des potentiels, aide à l'évolution de carrière, etc.) - en mettant en place les concours - en mettant en place des formations spécifiquement dédiées à la préparation aux concours <p>Indicateurs cibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de formations proposées - Nombre de lauréats aux concours
		<p>Favoriser l'ouverture hors du territoire pour nourrir l'ambition scolaire des élèves et le développement professionnel des personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - en proposant des formations anticipant et accompagnant les mutations économiques - en développant la co-animation en langue étrangère - en multipliant les liens avec le supérieur (organisation de séminaires avec des étudiants) - en développant les cordes de la réussite - en développant les stages disciplinaires et interdisciplinaires des enseignants dans le cadre du PAF notamment dans le domaine des langues pour consolider la réflexion et l'expertise des personnels <p>Renforcer l'implication du Vice-Rectorat dans le tissu local</p> <ul style="list-style-type: none"> - en créant des liens école/entreprise rassemblant les acteurs de la formation et des chefs d'entreprise pour coordonner des actions communes - en faisant vivre le bureau des entreprises au sein du Lycée d'Etat. <p>Indicateurs cibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de dossiers ERASMUS et ERASMUS + - Nombre de programmes de coopération réalisés - Nombre de partenariats institutionnalisés signés - Participation aux différents concours avec les pays voisins tels que l'Australie, Nouvelle Zélande (matchmaking par exemple) - Nombre d'actions européennes ouvertes - Nombre de sections conduites dans le bassin régional - Evolution de la carte des formations - Nombre d'actions écoles entreprises - Nombre d'actions au catalogue du GRETA

